

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



**ÁREAS PROTEGIDAS DE MÉXICO: DEL CONSERVACIONISMO A LA
SUSTENTABILIDAD. MEMORIA DE UN PROCESO DE INTERVENCIÓN
EDUCATIVO-AMBIENTAL EN ÁREAS PROTEGIDAS DE MÉXICO (2004-2011)**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Presenta:

SONIA NANCY DAZA SEPÚLVEDA

Directora:

M.C. Hilda Lorena Martínez González



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

No. de Registro 114

En la Ciudad de Zapopan, Jalisco, el día 12 de Abril del 2013 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis designada por el Comité de Titulación de la Maestría en Educación Ambiental y la Coordinación de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, para examinar la tesis de grado titulada:

Áreas protegidas de México: del conservacionismo a la sustentabilidad. Memoria de un proceso de intervención educativo ambiental en áreas protegidas de México.

Presentada por:

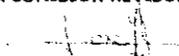
SONYA NANCY DAZA SEPULVEDA

Aspirante al grado de:

MAESTRA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

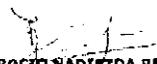
Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **SU APROBACIÓN DE TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA


MTRA. HILDA LORENA MARTÍNEZ GONZÁLEZ
DIRECTOR DE TESIS


MTRA. ELBA AURORA CASTRO ROSALES


DR. FRANCISCO JAVIER REYES RUIZ


MTRA. ROCÍO NADIEZDA REA CIBRIAN


DR. GUILLERMO BARBA CALVILLO


M.C. ELBA AURORA CASTRO ROSALES
COORDINADORA DEL POSGRADO

Dedicatoria

A mis hijos, Pablo y Claudia y a mis nietas Gabriela y Valeria, por su amorosa compañía y por ser quienes son y no otros.

Hay tantas personas involucradas en todo el proceso que documenté en esta tesis que es completamente imposible mencionarlas, pero ahí está la red de educación para la conservación de la Conanp, artífices del proceso, protagonistas, con los cuales hemos compartido conocimientos, saberes, ideas, sueños, en un tejido multicolor, al cual cada una y cada uno ha aportado matices y profundidades, saberes, alegrías y sufrimientos, experiencias y por qué no delirios (sobre todo míos) que le dieron texturas y extravagancias.

Y están mis compañeras pioneras, que me acompañaron en los inicios, Laura Elena Juárez, Margarita Alba y Ligia Hernández, y luego tantas otras que encontramos en este camino que va hacia la utopía de un mundo mejor, en el cual los hombres sean amigables con el medio ambiente, amigables con los demás hombres y amigables con sí mismos.

Y gracias a la vida que me dio la oportunidad de conocer a seres extraordinarios en este camino que va hacia la sustentabilidad, hacia esa nueva forma de vida, a Elba, Javier, Víctor, Lorena, y a quienes ellos nos presentaron, Eduardo Rosenzvaig, Augusto Angel Maya (que ya no están en este mundo), Eduardo Gudynas, Eloísa Tréllez, Patricia Noriega, que me abrieron tantas ventanas nuevas y reflexiones y disfrutes y nos hicieron sentir orgullosos de contar en nuestro continente latinoamericano con ese tipo de intelectuales, brillantes y comprometidos con su realidad.

En fin, gracias a la vida, como dice la Violeta, que me ha dado tanto y me ha permitido vivir la vida hasta el concho, con las experiencias que acá relato y ver crecer y desarrollarse, a mis hijos y nietas, y a un proceso en el que participa gente maravillosa, comprometida con el medio ambiente, solidaria e inteligente.

Por último gracias al Mtro Luis Fueyo Mac Donald, titular de mi institución, la Conanp, por su apoyo y comprensión.

Resumen

Esta tesis da cuenta del camino que ha tomado la educación ambiental en las áreas protegidas de México, para poder confirmar, o no, el título “Áreas protegidas de México: del conservacionismo a la sustentabilidad”. Cabe señalar que aunque el título pareciera ambicioso, el planteamiento que se propone es más humilde, se trata del análisis y sistematización de un proceso participativo con educadores ambientales de la CONANP entre los años 2004 a 2011, donde ellos dan cuenta de un referente que puede impulsar a la sustentabilidad en sus prácticas educativas dentro de las áreas protegidas.

La tesis señalará el proceso que tomó la educación ambiental en las áreas protegidas, de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp), desde diciembre de 2004, cuando comenzó a visualizarse en esta institución, a partir del primer Encuentro Nacional, atravesando por el proceso de trabajo de más de seis años, hasta el año 2011, en que nuevas autoridades le dieron un brusco viraje al enfoque teórico metodológico que había prevalecido.

Como el objetivo es analizar el proceso de desarrollo de la educación ambiental en las áreas protegidas, bajo administración de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas de México, y concluir si realmente hubo un avance conceptual del conservacionismo hacia el camino de la sustentabilidad en un lapso determinado, se revisarán las memorias del proceso de intervención educativo-ambiental; el cual se ha extendido por casi siete años y ha abarcado la elaboración —se alega participativa— de los educadores de todas las áreas protegidas involucradas y de una serie de documentos para guiar las acciones de los educadores ambientales en las áreas protegidas del país.

En esta tesis se recurre entonces a la recuperación y sistematización de las relatorías que dan cuenta de los encuentros de los educadores ambientales a nivel nacional y a la teoría de la educación ambiental desde las cuales es posible darle profundidad y significado a estos resultados.

Índice

Introducción	4
I. Planteamiento general del proyecto de recuperación y sistematización de la EA en las áreas protegidas	6
1.1 Planteamiento del proyecto	6
1.2. Preguntas de investigación (para la sistematización)	6
1.3. Objetivos del proyecto	7
1.4. Cómo se hizo camino al andar, el andamiaje metodológico	7
II. Antecedentes de la educación ambiental en las áreas protegidas de México	11
2.1. Breve historia de las áreas protegidas en México.....	12
2.2. El inicio del comienzo, o cómo surgió la idea del <i>Primer Encuentro Nacional de Educadores Ambientales de la Conanp</i>	14
III. Marco teórico de la educación ambiental en las áreas protegidas de México	27
3.1. Crisis de civilización (actual modelo de desarrollo, sociedad industrial, ciencia moderna, rigor científico.....	28
Conservacionismo, conservacionismo en México	
Concepto de medio ambiente (ámbitos socioeconómico, ecológico y psicosfera).	
Sustentabilidad (ámbitos socioeconómico, ecológico y personal (psicosfera).	
Educación ambiental, un campo emergente.	
Marco pedagógico, fundamentalmente lo relacionado con los modelos sociales de aprendizaje.	
3.2. La Educación, intuición del quehacer en las ANP	33
3.3. La educación ambiental, un campo emergente.....	38
IV. Los encuentros nacionales y regionales	40

4.1. Las reuniones: ¿Cuándo, dónde y quiénes fueron los constructores de este proceso desarrollado entre 2004 y 2011?	40
4.2. Los Encuentros y Reuniones Nacionales	42
4.2.1. Primer Encuentro Nacional	43
4.2.2. Primer Encuentro Regional (Región Noroeste)	47
4.2.3. Segundo Encuentro Regional de Educadores Ambientales de la Conanp (Regiones Occidente, Centro Golfo y Noreste)	52
4.2.4. Tercer Encuentro Regional (Pacífico Sur, Frontera Sur y Península de Yucatán)	56
4.2.5. Segundo Encuentro Nacional de Educadores para la Conservación	59
4.2.6. Tercer Encuentro Nacional de Educación para la Conservación de la Conanp	62
4.2.7. Cuarto Encuentro Regional (Frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur) ...	67
4.2.8. Quinto Encuentro Regional (Región Península de Yucatán y Caribe Mexicano)	74
4.2.9. Tercer Encuentro Regional (Noreste)	80
4.2.10 Séptimo Encuentro Regional (Occidente)	95
4.2.11. Octavo Encuentro Regional (Regiones Península de Baja California y Pacífico Norte, y Noroeste y Alto Golfo de California)	112
4.2.12. Noveno Encuentro Regional de Educación para la Conservación (Región Centro y Eje Neovolcánico)	119
4.2.13. Décimo Encuentro Regional (Pacífico Sur)	134
4.2.14. Undécimo Encuentro Regional (Planicie Costera y Golfo de México).....	140
4.2.15. Duodécimo Encuentro Regional de Educación para la Sustentabilidad (Región Norte y Sierra Madre Occidental)	154
4.2.16. Cuarto Encuentro Nacional de Educación Ambiental para la Conservación, del año 2007	166
4.2.17. Quinto Encuentro Nacional de Educación Ambiental para la Conservación	184

VI. Conclusiones	201
-------------------------------	------------

Introducción

Pretender abordar de manera general a las "áreas protegidas" en México es algo bastante difícil de realizar, debido a la enorme biodiversidad natural y cultural que encierran estas áreas: desiertos y semidesiertos, selvas húmedas, bosques de niebla, humedales, montañas, islas, costas, sierras y llanuras, ríos, lagos, manglares, bosques, pastizales... y, por otra parte, los diferentes pueblos originarios que en ellas se asientan, con lenguas, culturas y distintas formas de relación con la naturaleza.

Esto siempre me trae el recuerdo de los "árboles de la vida", esa preciosa artesanía elaborada por manos trabajadoras y artísticas del pueblo de Metepec, en el Estado de México; con una inmensidad de figuras diversas en barro colorido: pájaros, flores, personas, plantas, animales, etcétera, que forman un árbol. Cada figura es hermosa individualmente, pero el conjunto... ¡ah, el conjunto es una belleza!, un verdadero jardín del edén. Y así considero a las áreas protegidas, cada una es riquísima, cada una hace un aporte enorme al medio ambiente y, en definitiva, a la vida. Pero qué conjunto forman todas, qué aporte enorme a la conservación de la vida de nuestro país y del mundo. En realidad, son verdaderos "árboles de la vida", gestoras de la vida misma. Y a mí me ha tocado el enorme privilegio de trabajar en ellas y por ellas, en el proyecto de educación ambiental que constituye, además, mi proyecto de vida.

Cuando decidí elaborar mi tesis sobre el proceso de intervención educativo-ambiental realizado en las áreas protegidas creí, como muchas personas, que debía comenzar por una historia ambiental de estas áreas en México, y me dije que debía por tanto ir al siglo XIX, año 1876, cuando se formula la declaratoria de protección de los 14 manantiales del Desierto de los Leones que proporcionaban agua a la Ciudad de México. Pero estaba muy equivocada y me he dado cuenta —no por disculparme— que es bastante común hacerlo, porque la historia de las áreas protegidas de México se remonta a la época prehispánica, a la época de los mayas y de los mexicas que ya se preocupaban por dedicar espacios protegidos destinados a la recreación y el esparcimiento de los dirigentes y de la población.

Por eso es tan importante reconocer las muchas virtudes de las culturas originarias y populares, despreciadas o incomprendidas por las sociedades urbano-industriales; lo cual no significa, por supuesto, que debamos asumirlas como modelos completos a seguir, pues también hay muchas evidencias de sus inconsistencias y fallas. Pero poner los reflectores sobre sus inteligentes trayectorias en el manejo de los ecosistemas, sus reservorios de sabiduría y sus sistemas políticos, es otra cosa (Reyes Ruiz, 2009).¹

Se seleccionó este tema para la tesis porque, en mi opinión y en la de destacados educadores ambientales, la práctica seguida en el proceso de desarrollo del tema ha sido muy interesante debido al enfoque teórico metodológico de éste. Por otra parte, no existía ningún documento que reuniera la experiencia. En general, existe una falta de trabajos sobre la educación ambiental en las áreas protegidas.

También está el trabajo desarrollado por las y los educadores de las áreas protegidas con una gran y diversa riqueza de metodologías; las que, a pesar de la falta de recursos, dan cuenta de la creatividad desplegada y de la pasión que impregna su trabajo.

¹ Reyes Ruiz, Javier (2009). Foro: Comentario de profesores, 13 de abril; plataforma virtual del Propeuéutico de la Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara (UDG).

I. Planteamiento general del proyecto de recuperación y sistematización de la EA en las áreas protegidas

1.1 Planteamiento del proyecto

El trabajo realizado durante siete años (del 2004 al 2011) en el área de educación ambiental para la conservación en la Conanp, como el que se presenta en esta tesis, es el primero que se desarrolla en forma institucional, aunque ya había habido esfuerzos educativo-ambientales en áreas protegidas determinadas, fueron esfuerzos aislados a nivel de un área. Resultó interesante, desde la perspectiva de la autora, realizar un recuento del proceso de participación que experimentaron los educadores de las áreas naturales (con las consideraciones teórico-metodológicas) durante la trayectoria de la conformación de la(s) estrategia(s) de educación ambiental en las áreas naturales durante siete años. En dicho proceso se fue asumiendo una metodología interesante de desarrollo del trabajo, horizontal y participativa; lo que le confiere un interés adicional para investigar, sistematizar y divulgar dicho proceso de carácter institucional y también colectivo.

Por otra parte, son relativamente escasos los trabajos de investigación, tesis y otras modalidades sobre este tema, de ahí que cuando llegó la hora de escoger el objeto de mi investigación no haya dudado en seleccionarlo.

1.2. Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación que guiaron el desarrollo del presente trabajo son, a saber:

- ¿Cuáles fueron los aportes conceptuales sobre medio ambiente, sustentabilidad y educación ambiental que surgieron en los encuentros nacionales y/o regionales realizados para la construcción de las estrategias educativas en las áreas protegidas?
- ¿Cuáles fueron las reflexiones sobre el campo socioprofesional de los educadores ambientales que trabajan en las ANP del país, durante este proceso de construcción estratégica?

- ¿Cuáles fueron los aportes en educación ambiental que brindaron los encuentros al proceso institucional de la Conanp?
- ¿Cuáles fueron los avances, retos y acuerdos en materia de educación ambiental surgidos de los encuentros?
- ¿Cuáles fueron las reflexiones personales de los educadores ambientales durante el desarrollo del proceso?

1.3. Objetivo

Explorar y dejar constancia del proceso participativo de la construcción de los documentos rectores de la educación ambiental para la conservación en las áreas protegidas de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas de México y dar cuenta del tipo de educación ambiental que se fue construyendo en el periodo del 2004 al 2011.

Objetivos particulares

1. Analizar los aportes de los educadores ambientales acerca de su percepción sobre el papel que juegan en las ANP, a fin de definir el campo socioprofesional en el que se desenvuelven y su participación en la construcción de los documentos rectores sobre la educación ambiental en las ANP (los "Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Áreas Protegidas de la Conanp"), los nueve programas regionales, el Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad y los planes de trabajo del área de educación ambiental de la institución).
2. Analizar los aportes que el desarrollo mismo de los encuentros permitió, para posicionar la educación ambiental a nivel institucional en la Conanp.
3. Identificar los avances, retos y acuerdos alcanzados en cada encuentro.
4. Recoger las reflexiones personales realizadas por los educadores ambientales durante el proceso.

1.4. Cómo se hizo camino al andar, el andamiaje metodológico

El presente trabajo se considera una investigación documental, fundamentalmente cualitativa, donde lo que interesa es el significado y la interpretación de la información, así como la importancia del contexto y de los procesos, a partir de la perspectiva de un

pensamiento crítico y de una hermenéutica crítica en un intento por responder las preguntas de investigación.

Como parte de la investigación cualitativa tomé en cuenta los datos (a través de una revisión documental y entrevistas) así como los procedimientos analíticos e interpretativos para el manejo de los datos a fin de arribar a la redacción del informe final, a partir de un proceso de sistematización, vertiente de la investigación cualitativa que se entiende como una forma de generar conocimiento a partir del registro de experiencias y del análisis y reflexión de las mismas a través de categorías de análisis previamente establecidas.

"Se ha caminado y construido juntos, todos los educadores de las áreas naturales protegidas ". La premisa fundamental de la que parto es que los educadores de las áreas protegidas, con su valiosa experiencia diaria del trabajo de campo, son los más capacitados para hablar de los problemas ambientales de las áreas protegidas. Según indican los coordinadores del proceso, entre los cuales me incluyo: "No pudimos, y no quisimos, hacer nada 'desde el centro". Aunque tuviéramos una imaginación desbordante, ¿cómo podíamos proponer o "imaginar" un programa regional, desde una oficina en la capital del país? ¿Cómo podíamos, imaginar o leer sobre esos problemas ambientales, cuando teníamos personas que todos los días se enfrentan a ellos, que son producto de las intensas transformaciones técnico-científicas que ha ido realizando el hombre, supuestos avances que en realidad han destruido, en vez de construir, y han sido utilizados para agredir a nuestro planeta en vez de cuidarlo? Es por ello que la fuente primordial de información de esta investigación son los encuentros nacionales y regionales en donde participaron los educadores ambientales de las áreas naturales protegidas de la Conanp.

El límite temporal del presente trabajo quedó definido a partir del inicio de una serie de encuentros nacionales y regionales sobre la educación ambiental en las ANP, en 2004, en la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán y finaliza en el 2011, fecha en la que se da un drástico giro al enfoque teórico metodológico que se había venido siguiendo en los encuentros, con lo cual se pierde la continuidad del proceso.

Las fuentes de información consultadas fueron las siguientes:

- i) Debido a mi papel dentro del proceso, he sido organizadora, coordinadora y vocera de todos los encuentros mencionados, en algunos también, facilitadora.

Afortunadamente conté con fuentes de información primaria, como son los documentos y archivos electrónicos de los 18 encuentros de educadores (seis encuentros nacionales y doce encuentros regionales de los educadores de las ANP) que contemplan relatorías, información contenida en los rotafolios, opiniones de los participantes, ya que en ellos está plasmada la historia y el camino que ha seguido la construcción de la educación ambiental en las áreas protegidas de México. En dichos encuentros participaron 288 educadores, de 118 áreas protegidas de México de un total de 174 ANP existentes en todo el país, aunque las que tienen personal administrativo son alrededor de 100 y las que cuentan con un educador en su plantilla son todavía menos.

ii) Por otro lado, se tuvo contacto con diversos informantes de calidad, quienes fueron actores fundamentales del proceso. Ellos son:

- Laura Elena Juárez, actualmente consultora independiente, quien formó parte del proceso durante la mayor parte del tiempo.
- Luis Vega, Director de Actividades Alternativas de la Dirección General de Conservación para el Desarrollo del año 2000 hasta el 2008, por ser quien permitió iniciar el proyecto de educación ambiental en la Conanp, con la aprobación del director general, Carlos Enríquez.
- Expertos en educación ambiental que participaron en el proceso: Helio García, Salvador Morelos, Javier Reyes, Elba Castro, Víctor Bedoy.
- Educadoras y educadores de la Conanp: Rosalinda García, Beatriz Beristáin, Josué Navarro, José Antonio García, Sandra Montaña, Giselle Zamorano, Brenda Montaña, Isabel Hernández, Guadalupe Durán, Mireya Viadiu, Lydia Granados, Liliana Coronado, Mercedes Sánchez, Norma Betancourt y otros, que jugaron un papel también destacado en el proceso.

iii) Además, se realizó una revisión bibliográfica sobre temas como: áreas naturales protegidas, conservacionismo, educación ambiental, sustentabilidad, etc.

Para el análisis de la información recabada sobre cada uno de los encuentros se establecieron las siguientes categorías de análisis:

1. Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental), incluyendo los temas de análisis.

2. Aportes a la reflexión del campo socioprofesional de los educadores ambientales de las ANP (alcances y límites).
3. Aportes sobre el proceso institucional.
4. Avances, retos y acuerdos.
5. Reflexiones personales afectivas.

A través de dichas categorías de análisis traté de dar cuenta de la evolución y profundización que se fue dando en los talleres sobre conceptos fundamentales como medio ambiente, sustentabilidad y educación ambiental, definidos por los propios educadores ambientales, incluyendo otras categorías surgidas durante los encuentros, como la de participación social. Por eso me doy cuenta, tal vez un poco tardíamente, de la arrogancia del título de mi tesis "del conservacionismo a la sustentabilidad", como si hubiéramos alcanzado la sustentabilidad, meta a lejano plazo que, por supuesto, no se ha alcanzado. Sostengo la tesis de que dichos términos fueron cambiando del conservacionismo a una concepción más orientada a la sustentabilidad.

II. Antecedentes de la educación ambiental en las áreas protegidas de México

Antes del año 2004 no existía en México, documento alguno que guiara el accionar de los educadores ambientales de las áreas naturales protegidas. Fue hasta el Primer Encuentro Nacional realizado en Pátzcuaro, Michoacán, en diciembre de ese año cuando se empezó a discutir este tema y se tomaron los primeros acuerdos para su funcionamiento. Ya para el 2005 se habían realizado tres encuentros regionales, durante los cuales se fue construyendo junto con todos los educadores participantes, el primer documento titulado *Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Áreas Protegidas de la Conanp*, con la participación de los educadores de todo el país.

El proceso ha sido difícil, debido a que en la institución había prevalecido el paradigma positivista, por el cual las actividades eran evaluadas a través de “contabilizar” las acciones realizadas, pero sin estar acompañadas de un proceso que les diera continuidad, a fin de conocer el impacto de los proyectos en las personas y en el ambiente. En cuanto al concepto de educación ambiental, éste era muy superficial, traduciéndose en actividades de limpieza, de recoger y separar basura, y de reforestación, con una visión conservacionista, biologicista, que pregonaba la idea de “conservar”; donde las personas y las comunidades no aparecían como sujetos, a pesar de que prácticamente todas las áreas protegidas están habitadas por comunidades y que en la misma Conanp existe un lema que dice “trabajo con, por y para la gente”.

Sin embargo, el concepto de educación ambiental para las áreas protegidas se fue desarrollando desde el 2004 a través de un proceso participativo, en donde los educadores ambientales de la Conanp, en cada encuentro fueron reconociendo, a partir de su práctica, cuál era el significado que le daban a los conceptos de medio ambiente, sustentabilidad y educación ambiental.

Por ejemplo, en el Cuarto Encuentro Nacional de Educación para la Sustentabilidad realizado en Catemaco, en el 2009, se llegó a la conclusión de que, al igual que el concepto de medio ambiente, el paradigma de sustentabilidad de la vida implica fundamentalmente tres ámbitos: el socioeconómico, el ecológico y el humano, el de la espiritualidad. Es decir, implica reconocer, y analizar e incorporar en el análisis, las interrelaciones que se producen entre esos tres grandes ámbitos en un espacio físico determinado, lo cual complejiza las acciones educativas, ya que para tener una mirada integral y holística de los problemas presentes en las áreas protegidas hay que tener siempre en cuenta las características, situación, historia y cultura de las poblaciones que las habitan: poblaciones ya sea con índices altos y muy altos de marginación; grupos o pueblos originarios que han habitado y sido dueños de esas tierras durante cientos de años. Dichas áreas posiblemente se han declarado como áreas protegidas porque mantienen en un grado aceptable de conservación gracias al manejo que su población le ha brindado en el transcurso del tiempo. Y sin embargo, por lo general, las poblaciones no son reconocidas, ni consultadas, ni toman parte de las decisiones sobre el lugar en el que viven, ahora convertido en área protegida.

Esto nos ha permitido ir viendo en el proceso que no somos nosotros, como educadores ambientales, quienes debemos enseñar "algo" a las comunidades, sino que se debe construir juntos, caminar juntos y hacerlo por ese camino diario de la sustentabilidad.

2.1. El inicio del comienzo, o cómo surgió la idea del *Primer Encuentro Nacional de Educadores Ambientales de la Conanp*

El subtítulo no es una perogrullada, sino que busca reconstituir de la forma más justa posible el proceso de desarrollo de las intervenciones educativo-ambientales en la Conanp; cómo comenzó todo el proceso que condujo a la elaboración de los documentos guía de la educación ambiental en las áreas protegidas de esta dependencia; en un intento por institucionalizar la educación ambiental en las áreas protegidas federales, mediante un interesante y original enfoque teórico metodológico y analizando qué tanto este proceso tuvo un carácter participativo.

Revisando los documentos y recordando los hechos: más o menos a mediados de agosto de 2004, el entonces Director de Actividades Alternativas de la Conanp, Luis Vega,

fue de comisión a la Reserva de la Biosfera de Mapimí. Allí se encontró con la educadora ambiental de esa ANP, Liliana Coronado, quien era una de los pocos educadores ambientales con experiencia que había en la Conanp, pues había participado en algunas redes de educadores ambientales de esos años. Luis Vega² recuerda que Liliana habló con él y se quejó del nulo apoyo que tenía la educación ambiental en la institución: sin presupuesto, nadie los tomaba en cuenta ni a nadie parecía interesarle la educación ambiental.

Él, en entrevista con la que esto escribe, al responder a mi pregunta de cómo se había comenzado a desarrollar el proceso de educación ambiental en la Conanp, dijo: "Estando en un taller en la Reserva de la Biosfera de Mapimí, Liliana Coronado platicó conmigo y me enseñó lo que hacía en educación ambiental en la reserva: trípticos, boletines y lo que más me impactó fue que esos esfuerzos individuales también se realizaban en otras áreas, fundamentalmente por mujeres que trabajaban también la educación ambiental en otras regiones y se asociaban con lo que hacía Liliana Coronado en Mapimí". Liliana le comentó que ese trabajo estaba poco valorado en la región, que había algunos directores que lo hacían y otros que no. Lo que Luis sacó como conclusión de las palabras de Liliana fue que esas experiencias estaban rebasadas por la urgencia de atender los trabajos cotidianos de conservación. Atender lo urgente que no era necesariamente lo más importante y eso pasaba también a nivel nacional, entonces a Luis Vega le pareció extraño que no se atendiera a la educación ambiental. Y se le hizo fácil pensar que se podía realizar una reunión que juntara esas experiencias, considerando que con los recursos del Proyecto Semarnat/PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), "Espacios Públicos de Concertación Social para Procesos de Desarrollo Sustentable Local", se podía hacer en esos momentos.

Por esa razón, al regresar al D. F., Luis Vega llamó a la que esto escribe a su oficina y le contó lo que le había pasado, se notaba preocupado y también conmovido por lo que le había dicho Liliana Coronado. Entonces llamamos a Laura Elena Juárez, quien trabajaba también en la Conanp, en la misma Dirección General de Conservación para el Desarrollo, y la que esto escribe llamó también a Margarita Alba, una educadora ambiental que acababa de llegar a la Conanp a la Dirección de Especies Prioritarias; y así, los cuatro nos reunimos en la oficina de Luis Vega.

² Entrevistado la tesis con Luis Vega Torres en las oficinas de la CONANP el 12 de abril de 2011. México, D. F.

Y allí yo propuse: "Hagamos una reunión" y no recuerdo bien quién fue, si Laura, Margarita o Luis Vega agregaron: "Sí, una reunión nacional". Es así que de ese pequeño grupo salió el llamado al Primer Encuentro Nacional de Educadores Ambientales de la Conanp (idea apoyada por el entonces Director General de Conservación para el Desarrollo, Carlos Enríquez) mismo que terminaría realizándose en diciembre de ese año, 2004, en el CREDES de Pátzcuaro, Michoacán; cedido solidariamente por el Cecadesu para que realizáramos nuestro encuentro.

2.2. Breve historia de las áreas protegidas en México

Sé cuidadoso con las cosas de la tierra. Haz algo, corta madera, ara la tierra, planta nopales, planta magueyes. Así tendrás qué beber, qué comer y qué vestir.

Huehue Tlatoli (Colección de consejos de ancianos aztecas a sus niños, siglo XV o XVI)³

Al referirnos a la historia de las ANP en México, debemos remontarnos a la época prehispánica, desde antes de la llegada de los colonizadores españoles, donde los gobernantes se preocupaban por proteger determinados espacios (Paz, 2006).⁴ Por ejemplo, los mayas incluían en sus sistemas de producción la protección de determinadas zonas y periodos de descanso para áreas explotadas, y el rey de Texcoco, Nezahualcóyotl, en el siglo XVI, fundó algunos parques zoológicos y jardines botánicos.

Los mexicas, como el resto de las culturas precolombinas, luego de un largo proceso de vida nómada, basada en el aprovechamiento de los recursos naturales de su entorno, alcanzaron un gran conocimiento de la flora y la fauna, que los llevó a crear una visión del mundo que incluso en nuestros días provoca admiración (Martínez, 2008).⁵

En la época prehispánica, las áreas verdes de la gran Tenochtitlan estaban conformadas por las zonas naturales que circundaban los cinco lagos del Valle de México, por jardines de índole diversa en el interior de la traza urbana y por el conjunto de chinampas en su periferia.

³ Simonian, Lanc (1999). *La defensa de la Tierra del Jaguar. Historia de la conservación en México*. INE, México. D. F.

⁴ Paz Salinas, María Fernanda (2006). *Las áreas naturales protegidas del norte de Morelos*. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Cuernavaca, Morelos.

⁵ Martínez González, Lorena (2008). *Árboles y áreas verdes urbanas de la Ciudad de México y su zona metropolitana*. Fundación Xochitla, A. C., Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO).

Las crónicas de los españoles recién llegados muestran su admiración por la belleza del lugar. Por ejemplo, fray Toribio de Benavente describe así el Valle de México: "Todo cercado de montes y tiene una hermosa corona de sierras a la redonda de sí [...], lo cual le causa gran hermosura y ornato y mucha seguridad y fortaleza y también le viene de aquellas sierras mucho provecho. Hay un gran número de pinos y en extremo grandes y derechos y otros que los españoles llaman hayas. Hay muchas y muy grandes encinas y madroños y algunos robles. De estas montañas bajan arroyos y ríos, y en las laderas y bajos salen muchas y muy grandes fuentes. Toda esta agua y más la llovediza hacen una gran laguna, y la gran Ciudad de México está asentada parte dentro y parte a la orilla" (Martínez, 2008)⁶

El décimo tercer mes del calendario azteca era llamado *tepeilhuitl*, que se puede traducir como "fiesta de los cerros o montes". Los árboles, al igual que muchos elementos de la naturaleza, eran venerados y considerados como divinidades. Aunque se practicaba la extracción de leña, existían leyes muy estrictas para evitar que se cortaran los árboles en pie; las personas encargadas de cortar iban al monte y, antes de entrar en él, oraban a *Quetzalcóatl* para pedirle licencia e implorarle que no tomara como desacato la extracción de madera de su monte, al tiempo que prometían ponerla donde fuese venerada por la gente.

Los nahuas nombraban de diversas maneras a los jardines, según su tipo, lo que indica su conocimiento sobre horticultura. El nombre genérico es *xochitla*, lugar de las flores.

Había jardines para los nobles aztecas y funcionaban como sitios de cacería y recreo; en ellos se hacía el cultivo, estudio y cuidado de plantas exóticas y regionales. Entre dichos jardines estaba el Bosque de Chapultepec, el de Iztapalapa, el de Tenochtitlan y el del Peñón y otros más lejanos como el de Tollancinco (Tulancingo), Yautepec, Cuernavaca y Oaxtepec.

Según el historiador y sacerdote jesuita Francisco Javier Clavijero, el emperador Moctezuma II era una persona orgullosa, excéntrica y de gran opulencia lo cual se refleja en sus palacios, jardines, sitios de recreación y extensos bosques (Martínez, 2008).⁷

⁶ Martínez González, Lorena (2008). *Óp. cit.*

⁷ Simonian, Jane (1999). *Óp.cit.*

Incluso Hernán Cortés destaca la magnificencia de los jardines al referirse al señor de Iztapalapa y relata cómo tenía jardines frescos de muchos árboles y flores olorosas, albercas de agua dulce y una gran huerta junto a la casa y sobre ella un mirador hermoso. Pero más hermoso era el Bosque de Chapultepec, donde Moctezuma mandó construir una casa para que Nezahualcóyotl, rey de Texcoco, residiera por un tiempo, para brindarle asesoría sobre la construcción de un acueducto permanente.

Según los relatos que se refieren a dicha época, el jardín más hermoso era el de Huaxtepec, lugar heredado por Moctezuma I a Moctezuma II, éste lo amplió y embelleció, el jardín llegó a tener 11 kilómetros de diámetro. Los gobernantes gozaban del disfrute exclusivo de estos jardines y el resto de la gente tenía las chinampas.

Es necesario destacar el papel predominante de las plantas medicinales en estos jardines. Nezahualcóyotl tuvo dos jardines botánicos, uno de ellos hoy es el Parque Nacional El Contador, situado al suroeste de la ciudad de Texcoco (Martínez, 2008).⁸

Cerca de 1824, llegó a México el botánico de origen germano Carl Christian Wilhelm Sartorius y compró la propiedad denominada El Mirador, en las cercanías de Huatusco, Veracruz. En ella estableció cafetales, que le permitieron ganarse la vida y protegió la exuberante vegetación que tanto le fascinaba. El Mirador funcionó como estación biológica internacional, a la que acudieron zoólogos y botánicos, como Wilhelm Karwinski, Auguste Sallé, Ferdinand Deppe, Theodor Hartweg, Karl Bartholomeus Heller; que describieron nuevos taxones para la ciencia. Estas actividades científicas fueron claves para el conocimiento de la biodiversidad mexicana y tuvieron consecuencias, tan relevantes, como la primera expedición mexicana que ascendió hasta la cima del Pico de Orizaba, en 1848 (Heller, 1853).⁹

Karl Bartholomeus Heller narra su llegada a El Mirador, junto con Theodor Hartweg, el 16 de noviembre de 1845, describiendo lo que, ahora, sería una ANP modelo.

Quando se ha penetrado en esos hermosos bosques, donde el suelo se llena de innumerables plantitas, donde cada paso ofrece algo nuevo y donde aun las ramas están cubiertas con las más lujuriosas parásitas, donde animales de toda clase, sin conocer enemigos, se pasean alegremente y los insectos zumbantes revolotean en torno de las flores, entonces puede decirse con toda justicia que se halla uno en aquel lugar donde no

⁸ Martínez González, Lorena (2008). *Óp.cit*

⁹ De la Maza, Roberto y Javier (2005), *Historia de las Áreas Naturales Protegidas de México*, El Colegio de México, Fundación Gonzalo Rpio Arronte, I:A:P., Universidad Nacional Autónoma de México.

tienen validez otras leyes que las de la naturaleza, otros derechos que los de la razón y otra fe que la del propio corazón. Allí se encuentra uno transportado de pronto a un mundo tan encantador por una parte y, por otra, tan repelente por su soledad y abandono, que por lo común se prefiere leer descripciones aun cuando se tenga oportunidad de visitarlo y aprender a valorarlo.

Sólo cuando llegamos a una pequeña llanura, dejé vagar la mirada a fin de descubrir las construcciones de El Mirador. Una colina se juntaba a otra, todas cubiertas de vegetación, semejantes a una selva(....) Ahora estábamos ya en las primeras chozas, dispersas por aquí y por allá, y ya sólo nos faltaba una pequeña subida para llegar a la vivienda del dueño. Logramos vencer también este último pedacito del camino y pronto nos hallamos ante las puertas de la "hacienda", donde nos recibieron sus dueños, esforzados alemanes, amistosamente.(2005,De la Maza)¹⁰

En 1861, Ignacio Ramírez fue nombrado ministro de fomento por el presidente Benito Juárez y expidió el primer reglamento sobre tala y conservación de los bosques¹¹. Poco tiempo después, Manuel Villada, integrante de la Comisión Científica de Pachuca, hacía notar que el Bosque Vedado de Real del Monte se encontraba prácticamente destruido; mientras que el Bosque Vedado del Chico, aún se conservaba en buen estado.

Durante su estancia en México, Maximiliano de Habsburgo compró la finca Jalapilla, colindante con El Mirador, con el fin de engrandecer sus colecciones de plantas y mariposas y, además, intercambiar información científica con su vecino. Los coloquios de Sartorius, Maximiliano, Karl Von Heidemann, Dominik Bilimeck y muchos naturalistas más fueron frecuentes entre 1864 y 1865 (2005, De la Maza).¹²

Las actividades de Miguel Ángel de Quevedo marcaron una época de preocupación por los bosques. En 1893, se creó el día del árbol; en 1904, fundó la Junta Central de Bosques y, posteriormente, sus méritos lo llevaron a la jefatura del Departamento Forestal, de Caza y Pesca;

en el cual permaneció desde el Porfiriato hasta finalizar el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas, promoviendo la protección de los bosques y su fauna, estudiando el estado de las cuencas hidrológicas e ideando mecanismos para protegerlas.

¹⁰ De la Maza, Roberto y Javier (2005), *Historia de las Áreas Naturales Protegidas de México*, El Colegio de México, Fundación Gonzalo Rpio Arronte, I:A:P., Universidad Nacional Autónoma de México.

¹¹ Enciclopedia de México, p. 1038

¹² De la Maza, Óp Cit.

Quevedo propició la primer área natural protegida que cuenta con un decreto presidencial conocido: el Bosque Nacional del Monte Vedado del Mineral del Chico, cuyo estatus de protección fue dictado a fines del siglo XIX por el presidente Porfirio Díaz, y cuyo texto, por su importancia y brevedad, reproducimos a continuación (De la Maza, 2005)¹³:

Un sello que dice: "Secretaría de estado y del despacho de fomento, colonización e industria". México.- Sección 5a. número 7832.

De conformidad con lo que establece el Artículo 21 de la Ley del 26 de marzo de 1894 sobre ocupación y enajenación de terrenos baldíos y nacionales y atendiendo a las razones de interés público que existen para reservar algunos terrenos pertenecientes a la Nación, por haber en aquellos montes, o sean propios para el cultivo de, árboles, el Presidente de la República ha tenido a bien disponer que el terreno llamado "Monte Vedado del Mineral del Chico", distrito de Pachuca, del estado de Hidalgo y cuyo pormenor del lindero se acompaña a usted, queda reservado, por el tiempo que sea necesario, para Bosque Nacional.

Al comunicarlo a usted por acuerdo del Primer Magistrado, se recomienda a usted, especialmente que desde luego ponga todas las medidas que crea conducentes para conservar los bosques que existen en el terreno mencionado, estableciendo en él la vigilancia que sea necesaria, a cuyo efecto propondrá usted un Guarda-Bosque cuyo sueldo indicará a esta Secretaría para la aprobación correspondiente y sujetándose en todo ello a las disposiciones del Reglamento Especial del Ramo de 1o. de octubre de 1894.

Para fijar el tiempo por el cual ha de quedar reservado ese terreno para Bosque Nacional, se tendrá en cuenta, entre otras circunstancias el estado que guarden los montes de los particulares y el cuidado que pongan en su explotación sobre el cual informará usted detalladamente a esta Secretaría.

LIBERTAD Y CONSTITUCIÓN.- Mayo 1o. de 1899.- Fernández Leal. Rúbrica.- Al C. Ramón Rosales. Agente de Terrenos Baldíos del Estado de Hidalgo.- Pachuca.

El decreto de los parques nacionales: Molino de Flores, en el Estado de México; Cerro de la Estrella e Histórico de Coyoacán, en el Distrito Federal; obedece a razones históricas. El primero es uno de los lugares legendarios en el cual existen tradiciones íntimamente relacionadas con las costumbres aztecas; el segundo protegía los árboles plantados por Nezahualcóyotl en Texcoco; y el tercero, porque la población de Coyoacán fue la primera del interior en la que estuvieron establecidos los poderes del gobierno colonial de la Nueva España, constituidos allí por Hernán Cortés, antes de fundarse la Ciudad de México.

¹³ De la Maza. Óp Cit.

Un decreto otorga a la Secretaría de Recursos Hidráulicos el señalamiento del perímetro de alimentación de las cuencas hidrográficas de cada uno de los Distritos de Riego, para determinar posteriormente la superficie de las zonas vedadas en los montes que se encuentren en cada una de las cuencas. Desgraciadamente, este decreto no ha sido operado por las autoridades competentes, por lo que es casi desconocido por los habitantes locales, y su operación permitiría mantener los servicios ambientales, la biodiversidad, así como un muy adecuado manejo de las cuencas que son objeto de su regulación.

Los pueblos indígenas, las organizaciones sociales, públicas o privadas, y demás personas interesadas, podrán promover ante la Secretaría el establecimiento, en terrenos de su propiedad o mediante contrato con terceros, de áreas naturales protegidas, cuando se trate de áreas destinadas a la preservación, protección y restauración de la biodiversidad. La Secretaría, en su caso, promoverá ante el Ejecutivo Federal la expedición de la declaratoria respectiva, mediante la cual se establecerá el manejo del área por parte del promovente, con la participación de la Secretaría conforme a las atribuciones que al respecto se le otorgan en esta Ley.

Asimismo, los sujetos, señalados en el párrafo anterior, podrán destinar voluntariamente los predios que les pertenezcan a acciones de preservación de los ecosistemas y su biodiversidad. Para tal efecto, podrán solicitar a la Secretaría el reconocimiento respectivo. El certificado que emita dicha autoridad, deberá contener, por lo menos, el nombre del promovente, la denominación del área respectiva, su ubicación, superficie y colindancias, el régimen de manejo a que se sujetará y, en su caso, el plazo de vigencia. Dichos predios se considerarán como áreas productivas dedicadas a una función de interés público¹⁴.

Cabe resaltar que, en el caso de Oaxaca, los proponentes fueron sensibilizados por medio de los programas PRODERS y Ecorregiones, en la Chinantla, en la región de San Isidro La Gringa y que actualmente están en proceso los concernientes a "La Montaña" en Guerrero; de igual manera, han contribuido en forma importante los ordenamientos comunitarios promovidos por COINBIO y PROCYMAF. También es importante reconocer el papel que la organización indígena UCIRI ha tenido, propiciando la conservación y el uso sustentable de los recursos naturales entre sus numerosos agremiados en la región del Istmo.

Las áreas certificadas no significan compromiso económico ni involucran erogaciones por personal alguno para el gobierno federal, ni para el sector ambiental, pero deben ser sujetas a estímulos como lo estipula la LGEEPA en el artículo 126 de su reglamento.

¹⁴ FALTA REFERENCIA

Ahora bien, la primera área protegida de la era moderna fue el Desierto de los Leones, decretada en 1876, con el objetivo de cuidar los 14 manantiales que en esa época abastecían de agua a la Ciudad de México.

Luego, en la época del sexenio del presidente Lázaro Cárdenas se crearon muchas reservas forestales y parques nacionales; entre ellas están el Parque Nacional Lagunas de Zempoala y el Parque Nacional El Tepozteco, cuyos decretos se promulgaron en 1936 y 1937, respectivamente (Paz, 2006).¹⁵

Como parte importante del pasado poco conocido, con agrado y sorpresa encontramos desde 1946 diversos antecedentes de la conservación y la EA de nuestro país. Se trata del destacado biólogo Enrique Beltrán Castillo, Director Ejecutivo del Instituto Mexicano de Recursos Naturales Renovables, A. C. (INMERNAR), quien manifiesta una gran preocupación por la "loca destrucción que se está llevando a cabo de las riquezas de nuestro país" (Beltrán, 1946). Y en otra publicación afirma:

"Como ser biológico, el hombre es parte solidaria del conjunto de la Naturaleza. Su morada, en su más amplia acepción, no es sólo la zona o región zoogeográfica en que vive, sino la tierra misma en su conjunto; sus vecinos, en este caso, no son solamente los otros seres de su misma especie, sino los animales y las plantas todas que, directa o indirectamente, influyen en su vida mucho más de lo que el común de los hombres cree."¹⁶

Considero relevante ampliar este punto, especialmente porque se requieren nuevas aportaciones a los antecedentes de la EA en nuestro país y porque los valiosos planteamientos que establece el Dr. Beltrán sobre un movimiento "conservacionista", acorde con las características de nuestro país, son innovadores para esa época. Su propuesta conservacionista se enfoca a lo que años adelante serían algunos de los principales postulados del desarrollo sustentable, aunque también encontramos estrechos vínculos con la EA. Cabe aclarar que el Dr. Beltrán utiliza el término "conservación", que muchos de nosotros hemos rehuido por las implicaciones que conlleva sobre la naturaleza intocable, donde el ser humano permanece fuera del concepto y donde no son

¹⁵ Paz, 2006

¹⁶ Beltrán, Enrique (1949), *La protección de la naturaleza en México*, Secretaría de Educación Pública (Sep), México.

tomadas en cuenta las características y las necesidades de los países subdesarrollados. Para ello, es preciso identificar que el movimiento naturalista de principios de siglo da como resultado el concepto de la conservación de los recursos naturales. Sin embargo, sugiero que el lector no se alarme porque, después de un análisis, le será fácil comprender el sentido que el Dr. Beltrán imprime al término “conservación apegado al contexto de la realidad de nuestro país. Es decir, él utiliza el término “conservación”, pero su concepción está centrada en el aprovechamiento de los recursos naturales.

Hecha la aclaración, para dar cuenta de lo anterior, se mencionarán sólo algunos argumentos importantes que muestran la innovadora perspectiva educativa que tenía el Dr. Beltrán en 1946 (Beltrán, 1946).

- Reconoce que los trabajos de conservación no son sencillos debido a que “los factores en juego son tan variados y se entretajan formando a veces marañas tan complejas, que nada se podría hacer solamente a base de entusiasmo y buena voluntad [...]. Los problemas de la conservación son extremadamente complejos, y los factores que intervienen son sumamente variados”. Con esto nos muestra que considera la complejidad y multicausalidad del medio natural.
- Sugiere que “en los niveles de la primaria y la secundaria, [se requiere] incluir entre sus planes y programas de estudio, lo relacionado con la conservación de los recursos naturales [...], no habría justificación para recargar los planes [...] con cursos específicos [...], lo que sí [se] puede [...] es incorporar los conceptos básicos de la conservación, en todas y cada una de las materias”. Esto significa que considera inconveniente que la conservación sea una asignatura más y, sin denominarlo como tal, introduce el concepto moderno de transversalidad, tan importante para la EA en la escuela por ser un elemento “aglutinador” que permite la articulación de los contenidos dentro de la currícula.
- “De tal manera que no sólo es difícil tener una clara visión de conjunto, si sólo se contempla el panorama desde un punto de vista determinado, sino que, además, muy frecuentemente se obtienen resultados contraproducentes a aquellos que se desean alcanzar”. En repetidas ocasiones se refiere a la “visión panorámica” (Beltrán, 1967), que explica como la aportación de los conocimientos de los expertos en distintas

disciplinas para la resolución de los problemas asociados con la conservación, lo que es el fundamento de lo que hoy conocemos como interdisciplina¹⁷.

- Además, "no queremos referirnos [a la enseñanza] como lo hacía la escuela antigua, a atiborrar [...] la cabeza de los infelices alumnos con [...] palabras, reglas y preceptos que deben memorizar. Pensamos en nuevas corrientes pedagógicas que quieren que los alumnos aprendan trabajando". Esta cita reconoce que existe la necesidad de nuevas metodologías para la enseñanza de la conservación; por la época es muy probable que el Dr. Beltrán debió haber estado influenciado por las corrientes pedagógicas de Estados Unidos y de Europa del Norte, sobre todo de la Escuela Nueva y los trabajos de John Dewey.
- "[...] el niño y el adolescente deben ver por sí mismos los resultados que una inmoderada explotación de los recursos naturales está causando en la región donde habitan. Y en su modestísima escala, deben enfrentarse a algún problema de conservación, ya sea en el parque público, en el jardín [...] donde perciban los daños [...] en escala suficientemente pequeña aun, para que pueda ser afrontada con éxito". Esta cita marca la importancia de que los problemas ambientales se identifiquen con la realidad y el contexto, lo que los hace significativos para el alumno. Por otro lado, esto nos remite al lema que apunta a la comprensión global de los problemas

¹⁷ El Dr. Beltrán acuña el concepto de 'visión panorámica' en 1939, en su libro *Los recursos naturales de México. Lineamientos para una política de conservación*, refiriéndose a la visión interdisciplinaria. Aunque es preciso aclarar que la interdisciplinariedad es mucho más compleja, porque la comprensión de los procesos socioambientales no se da simplemente "con la conjugación de los saberes que aportan las disciplinas constituidas ni por la concurrencia de especialistas de diferentes campos profesionales [...], es necesario desarrollar una producción teórica y una investigación epistemológica que permita dilucidar y construir el campo del saber ambiental que habrá de incorporarse a cada una de las disciplinas constituidas" (Leff, 1998).

ambientales (en su región, en el país, en el mundo), aunque la acción requiera concretarse en el espacio local.

- Reconoce la importancia de abordar el tema desde distintos ámbitos de acción: a) En la educación formal, como se muestra en los párrafos anteriores. b) En la educación no formal, que la asocia con "la educación de los adultos, llevada a cabo en forma extraescolar [...] fuera del aula [...] en ratos libres [del adulto] que le dejan sus ocupaciones"; deben ser "conocimientos que puedan serle directamente aprovechables, y que se traducen en una mejoría actual o potencial de sus condiciones de existencia". c) En la educación informal, "un factor potente para esta clase de educación [de adultos, es] si se logra llevar a la mente de los escritores y novelistas el concepto del beneficio social que se produciría si en sus obras abordaran tan interesantes cuestiones", como la conservación de los recursos; los medios de comunicación masiva, radio, cine, etc. desempeñarían un papel complementario muy interesante.
- "Las riquezas no constituyen, no pueden constituir la propiedad individual sin calificaciones ni restricciones. Las riquezas de toda índole sólo tienen su justificación en función del uso social que de ellas se haga y el beneficio colectivo que por tal concepto se derive. Queremos conservar incólumes, y si es posible que se aumenten nuestros variados recursos naturales, porque representan riquezas cuya explotación racional y moderada puede ser fuente de vida permanente para muchos millones de ciudadanos". Esta visión presenta el sentido de equidad y justicia ante los beneficios que deben proporcionar los recursos naturales. "[...] y la obligación ineludible en que nos encontramos de legar las [riquezas naturales] a nuestros hijos en un estado a lo menos igual que aquel en que las recibimos de nuestros padres". La lectura de lo anterior me remite a la necesidad de considerar a las futuras generaciones, a fin de que reciban en las mejores condiciones posibles los recursos naturales, tal como expresa el documento Nuestro Futuro Común, cuando define lo que entiende por desarrollo sustentable

"Queremos que se protejan debidamente los peces y los animales de pelo y pluma, para que los pescadores y los cazadores, que practican conscientemente su deporte y sin una furia destructora, lo puedan seguir realizando en el futuro". El aprovechamiento de los recursos cinegéticos es una cuestión que no está considerada en la perspectiva conservacionista tradicional, aún en la actualidad, pero el Dr. Beltrán la aborda como una posibilidad de aprovechamiento.

Mi padre lo dice [el fracaso de la cosecha] se debe a una falta de agua y lluvia, porque antes de hacer la milpa dejaron algunos árboles que pueden rápidamente convertirse en bosque y

guardar el agua, pero ahora no lo hacen. Todos los bosques se están cortando. No hay sombra y la tierra está seca. Ahora hay tanta tala que no hay agua ni bosques, sólo hambre.

Edilberto Ucan Ek, descendiente maya

En opinión de Jorge Soberón Mainero, en el epílogo del libro *En defensa de la tierra del jaguar. Historia de la conservación en México*, durante la década de los noventa se da la maduración de los principales participantes y procesos que intentan enfrentar los problemas del medio ambiente en México. Las décadas previas a los setenta fueron las de los pioneros. Solitarios y visionarios dentro del gobierno, la academia y las organizaciones no gubernamentales lanzaban advertencias o realizaban estudios e investigaciones cuya importancia fue percibida muy posteriormente. Es la época de Miguel Ángel de Quevedo, Enrique Beltrán, Maximino Martínez y Efraím Hernández.

Las décadas de 1970 y 1980 corresponden al inicio de la respuesta a los problemas ambientales. La sociedad en su conjunto se percata de que el camino escogido para nuestro desarrollo nos llevaba directamente a la catástrofe ambiental: contaminación grave en las ciudades y zonas industriales, pérdida de la capacidad productiva de la tierra por erosión, agotamiento de mantos (Simonian, 1999)¹⁸.

En el ámbito científico se empiezan a escuchar con gran fuerza las voces de Arturo Gómez-Pompa, Gonzalo Halffter y otros, que advierten que el modelo de desarrollo aplicado conlleva la destrucción generalizada de los ecosistemas y proponen diferentes alternativas. Aparecen (y desaparecen) miles de organizaciones no gubernamentales (ONG) con todo tipo de agendas; se empiezan a promulgar leyes; se crean nuevas dependencias estatales; del extranjero empiezan a llegar jóvenes, doctorados en ecología; las universidades establecen licenciaturas, maestrías y posgrados en el tema; aparecen cientos de compañías consultoras, etc. Todo lo anterior desarticulado, caótico, con enfrentamientos entre los actores. Es una época en que la norma era que unos a otros se tacharan de ignorantes, o faltos de compromiso, o corruptos y burócratas, dependiendo de dónde provenía la crítica y del objeto de ésta.

Durante los años noventa se puede ver una transición a una fase de mayor madurez. Esta década se caracteriza por mucho más trabajo de colaboración, mayor presencia de los profesionales y en general mucho mayor respeto entre los diferentes actores principales, académicos, dependencias gubernamentales, ONG y productores tanto industriales como campesinos. Además, en esta década se da la institucionalización de lo ambiental a través de la creación de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (Semarnap).

¹⁸ Simonian, Lane, óp. cit.

Muy brevemente se describirá lo que son los puntos principales que pueden servir de referencia, para entender los caminos que estos cuatro grupos recorrieron durante la última década del siglo.

Como señalábamos, en 1994 se produjo un gran cambio en la política ambiental de México: la creación de la Semarnap constituyó un avance para la articulación de políticas e instrumentos ambientales. En esta dependencia se integraron sectores productivos que históricamente habían operado de manera independiente. Es el caso del sector pesquero, que antes dependía de la extinta Secretaría de Pesca, y del sector forestal, de cuya gestión se encargaba la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos (SARH). En la Semarnap, las políticas de aprovechamiento de los recursos forestales y pesqueros se comenzaron a discutir desde un punto de vista ambiental, con miras a ser utilizados con criterios de sustentabilidad.

También se avanzó en lo referente al marco regulatorio de la política ambiental. En diciembre de 1996, con las reformas realizadas a la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) se logró un avance importante en la modernización de la regulación ambiental. La modificación a la Ley cierra un ciclo de discusión en torno a cuál es el rumbo que debe seguir la política ambiental de México. También sienta las bases para descentralizar, de manera ordenada y gradual, la gestión de los asuntos relacionados con el medio ambiente en favor de los gobiernos locales, y fomenta la participación social en esta tarea y tipifica como conductas delictivas aquellas que atentan contra la conservación del medio ambiente. Sin embargo, todavía quedan temas por resolver, o que aún están insuficientemente discutidos, por ejemplo: el desarrollo de las leyes reglamentarias necesarias para ordenar el uso de la vida silvestre, el acceso a los recursos genéticos y la bioseguridad, aspectos de suma importancia para un manejo adecuado de la biodiversidad del país.

A partir del año 2000, hubo también cambios significativos en relación con el funcionamiento de las áreas naturales protegidas. Sus problemas históricos han sido la falta de presupuesto, la falta de planes de manejo (instrumentos centrales para la operación, administración y conservación) y la falta de participación de las comunidades en los proyectos de conservación. Aunque es necesario reconocer que se han tomado algunas medidas para intentar revertir esta situación. Por primera vez en la historia se integra un Programa de Áreas Naturales Protegidas. Primero el de 1995-2000, luego el de 2000-2006 y el de 2007-2012, y se sientan las bases para una acción colectiva organizada en favor de la conservación, que sirve de marco para la ampliación de la cobertura territorial y una mayor representatividad ecológica de estas áreas. Paralelamente, el gobierno mexicano estableció, en abril de 1996, el Consejo Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONAP), un órgano consultivo integrado por representantes de los sectores conservacionista, académico, empresarial, social e indígena.

Como una manera de asegurar un financiamiento estable en las áreas naturales protegidas se constituyó un fondo patrimonial en el Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, en julio de 1997. Esta iniciativa permitió centrar esfuerzos de integración institucional para el financiamiento, el manejo y la administración en diez zonas prioritarias, entre las que se encuentran Calakmul, en Campeche; El Triunfo y Montes Azules, en Chiapas, y Sian Ka'an, en Quintana Roo. Por otro lado, con recursos financieros del Banco Mundial para el Programa Ambiental de la Frontera Norte, se realizan acciones de conservación en las áreas protegidas.

Volviendo a la educación ambiental y las ANP, en la Conanp ha predominado el paradigma positivista, con acciones que se realizan para contarlas, elaborar numeralias es decir, una tendencia a la "activitis", el conteo de acciones y actividades, sin que necesariamente existiera un seguimiento o un proceso que les diera continuidad. Todo esto acompañado de una concepción "conservacionista", en el sentido más fundamentalista del término, donde ni siquiera en los carteles publicitarios aparecía la gente, las comunidades que habitan en todas las áreas protegidas del país. Esto se reflejaba en la exigencia de que se hablara de educación "para la conservación", con la prohibición expresa de mencionar educación "ambiental". En general, se ha dado una no valoración del papel que debe y puede jugar la educación ambiental, en íntima relación con la gente en los procesos de conservación de los espacios naturales.

Con esta formulación no estoy descartando la importancia de la conservación, de su aporte en la historia; discuto el "conservacionismo", entendido como un fundamentalismo de la conservación, con una mirada unilateral, que analiza solamente los problemas biológicos y deja de lado lo social, lo económico, lo político, lo cultural, etc. que dan en muchos casos la explicación e indican las causas de los problemas ambientales. Reconozco que esto partió de la conciencia y de la preocupación de los primeros conservacionistas, generalmente biólogos, quienes se dan cuenta alrededor de los años 50 del siglo pasado de que algo está pasando en la naturaleza, que se están rompiendo los ciclos naturales de restauración de los ecosistemas, que es necesario detenerse y analizar y, especialmente, que es necesario preocuparse de eso que está pasando, que no todo es maravilloso en esa sociedad orgullosa de sus avances técnico-científicos. Y, por otra parte, siendo congruentes con lo que señalé anteriormente sobre la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, no sería congruente aceptar prohibiciones, de ahí que en una reunión, el año 2007, durante la cual se dialogó con el titular del organismo, se llegó al acuerdo de hablar de educación "para la sustentabilidad", terminología aceptada en forma consensuada, por considerarla más acorde con nuestro pensamiento y nuestro quehacer.

III. Marco teórico

El marco teórico que servirá de lente para analizar y discutir la información que se obtenga, integra la discusión de los siguientes conceptos y constructos teóricos en una sola redacción:

- Crisis de civilización (actual modelo de desarrollo, sociedad industrial, ciencia moderna, rigor científico).
- Conservacionismo, conservacionismo en México.
- Concepto de medio ambiente (ámbitos socioeconómico, ecológico y psicosfera).
- Sustentabilidad (ámbitos socioeconómico, ecológico y personal (psicosfera).
- Educación ambiental.
- Marco pedagógico, fundamentalmente lo relacionado con los modelos sociales de aprendizaje.

Se acude a este esquema de marco teórico por considerar la utilidad de la integración de estos conceptos en un solo discurso aplicado a las reflexiones que enmarcan al quehacer educativo en las áreas naturales protegidas de México.

3.1. Medio Ambiente y Crisis de Civilización

Para considerar la complejidad del concepto de medio ambiente, que está presente de manera esencial en estas prácticas educativas es necesario explicar los tres ámbitos fundamentales que lo forman de manera entrelazada en un tiempo y espacio determinado: el socioeconómico, el ecológico y la psicosfera.

Estos mismos ámbitos se aplican para dar cuenta de la crisis civilizatoria y de la sustentabilidad y así poder fundamentar qué significa educación para la sustentabilidad y la razón de por qué se pasó del conservacionismo al camino hacia la sustentabilidad y, cómo la propia práctica de la educación en las áreas protegidas fue rebasando el marco de la conservación, basada en criterios meramente biológicos, de conservación de flora y fauna, a otros niveles educativos que incluyan a las poblaciones y sus saberes tradicionales, a la complejidad de los problemas ambientales en estas áreas rurales de un país en vías de desarrollo y megadiverso como lo es México; a la necesidad de incorporar a la población, a la necesidad de transformar sus hábitos, su actitud hacia el entorno, a la constatación de que la educación ambiental es algo más que una campaña de limpieza porque al mes ya estará todo igual a cuando se hizo la campaña anterior. Es necesario que la gente comprenda la razón que hay detrás de no tirar basura, que se dé cuenta de por qué se produce toda esa cantidad de desechos, o sea llegar al consumo, llegar a la forma de producción y de ahí, al modelo de desarrollo; llegar a las costumbres que nos imponen la publicidad y los medios masivos de comunicación (o medios masivos de deformación, dirían otros), en definitiva a desentrañar la sociedad de consumo que domina nuestro planeta Tierra en la actualidad y que, además, se nos presenta como el único modelo posible. Como dice Eduardo Galeano: "En este sistema sin alma que se nos presenta como el único posible, no hay personas, sino consumidores, no hay pueblos, sino mercados, no hay ciudades, sino aglomeraciones".¹⁹

Gran parte de la humanidad actual vivimos en una sociedad industrial altamente compleja. En poco más de un siglo nuestra civilización ha pasado de la carreta tirada por bueyes al automóvil y del barco de vela, al avión. Los avances en medicina, agricultura, electrónica, informática, química, etc. han sido tan enormes que se ha producido una auténtica revolución, muy positiva, en la vida humana. La principal responsable de este profundo cambio ha sido la ciencia moderna.

¹⁹ Galeano, Eduardo(1998), citado por Marco Díaz de León en "Medios de comunicación, cultura propia y sustentabilidad", en *¿Hacia la Sustentabilidad? (Memoria del Seminario)*, GEA A: C. 1998..México,D.F.

En la segunda mitad del siglo XX nos hemos encontrado, de forma un tanto inesperada, con una situación nueva. Indudablemente, hubo grandes avances científicos, pero ellos han traído también importantes problemas. La civilización científica y técnica ha ido alterando el ambiente de una forma tan poderosa que ha llegado a ser amenazante para el equilibrio del planeta. Los problemas ambientales han pasado a ser protagonistas de la vida social y política en estos últimos decenios, y conocerlos bien, con rigor científico, es una necesidad para cualquier ciudadano.

En realidad los modos de vida humanos, tanto individuales como colectivos, evolucionan en el sentido de un progresivo deterioro. Las redes de parentesco tienden a reducirse al mínimo, la vida doméstica está gangrenada por el consumo *mass-mediático*. La vida conyugal y familiar están cosificadas por la estandarización de los comportamientos; las relaciones de vecindad, reducidas a su más pobre expresión, a veces a un simple saludo con la cabeza, sin palabras.

Al respecto, viene tan bien el poema *Telenovela*, de Rosario Castellanos:

*El sitio que dejó vacante Homero,
el centro que ocupaba Scherezada
(o antes de la invención del lenguaje, el lugar
en que se congregaba la gente de la tribu
para escuchar al fuego)
ahora está ocupado por la Gran Caja Idiota.*

*Los hermanos olvidan sus rencillas
y fraternizan en el mismo sofá; señora y sierva
declaran abolidas diferencias de clase
y ahora son algo más que iguales: cómplices.*

*La muchacha abandona
el balcón que le sirve de vitrina
para exhibir disponibilidades
y hasta el padre renuncia a la partida
de dominó y pospone
los otros vergonzantes merodeos nocturnos.*

*Porque aquí, en la pantalla, una enfermera
se enfrenta con la esposa frívola del doctor
y le dicta una cátedra
en que habla de moral profesional
y las interferencias de la vida privada.*

*Porque una viuda cosa hasta perder la vista
para costear el baile de su hija quinceañera
que se avergüenza de ella y de su sacrificio
y la hace figurar como una criada.*

(.....)

*Pero también porque la debutante
ahuyenta a todos con su mal aliento.
Porque la lavandera entona una aléluya
en loor del poderoso detergente.
Porque el amor está garantizado
por un desodorante
y una marca especial de cigarrillos
y hay que brindar por él con alguna bebida
que nos hace felices y distintos.*

*Y hay que comprar, comprar, comprar, comprar.
Porque compra es sinónimo de orgasmo,
porque comprar es igual que beatitud,
porque el que compra se hace semejante a dioses.*

(.....)
*Y el secreto teológico, el murmullo
murmurado al oído del poeta,
la discusión del aula del filósofo
es ahora potestad del publicista.*

*Como dijimos antes no hay nada malo en ello.
Se está siguiendo un orden natural
y recurriendo a su canal idóneo.*

*Cuando el programa acaba
la reunión se disuelve.
Cada uno va a su cuarto
mascullando un -apenas- "buenas noches".*

Y duerme. Y tiene hermosos sueños prefabricados.

La relación de la subjetividad con su exterioridad, ya sea social, animal, vegetal, o cósmica, se ve comprometida en una especie de movimiento general de implosión e infantilización regresiva.

Las formaciones políticas y las instancias ejecutivas se muestran incapaces de aprehender esta problemática en el conjunto de sus implicaciones. Y a esta falta de comprensión y comprensión es necesario agregar la situación de las grandes masas que pueblan nuestro planeta. El modelo de desarrollo actual ha tenido resultados aún más nefastos que los ya descritos: cada día la riqueza producida por todos se concentra en menos manos (el 60% de la tierra cultivable está en manos del 0.4% de la población), pero, por otra parte, en la India hay "santos" que disfrutan de la "opulencia" de no tener nada (Ospina, 2007)²⁰ la corrupción, la

²⁰ Ospina, William (2007). Notas tomadas por la tesis de la conferencia magistral ofrecida por el escritor y ensayista colombiano durante el II Seminario Internacional de Sustentabilidad; Zapopan, Guadalajara.

violencia, los derramamientos de sangre, los crímenes se han vuelto algo cotidiano y, sobre todo, la falta de ética, de valores elementales para la convivencia cotidiana. Hay un poder civilizatorio para crear necesidades; fomentar los apetitos, los más devastadores, la adicción al consumo, para hacernos cada vez más dependientes (ése es el modelo). El capitalismo, como parodia de un modelo de civilización, solamente se derrota en el corazón. Tenemos un vasto acopio de saber universal como para intentar otra forma de vida. "El amor hay que inventarlo", dice Rimbaud. (Ospina, 2007)²¹

En nuestros días, hasta en los primeros niveles de la educación básica, los niños son víctimas del bullying, una forma de violencia que se ha extendido tanto que fue necesario, primero, reconocerla y luego legislar sobre ella para defender a la infancia. Esto en medio de la violencia generalizada que se ha adueñado de muchos países, debido al tráfico de drogas y a la lucha entre los que la dominan y los que quieren desplazarlos. "Mientras nosotros medimos nuestro mundo por el consumo, la tierra se consume" (Ospina, 2007). Y en el plano laboral este bullying asume la forma denominada "móvil laboral", se discrimina por género, por edad, por conocimiento, por decir la verdad, por no pertenecer al grupo o "pandilla" que está en el poder en determinado momento. Se discrimina hasta por conocimiento, por lo general el subordinado que sabe más que su jefe, por supuesto no gusta a los jefes, mientras más ignorantes sean sus subordinados, mejor los controla; mientras menos conocimientos, mejor justifica el haber nombrado jefes no por su conocimiento, sino porque son sus amigos.

Para Platón, enseñar era "deshacerse" de lo que se tiene, en realidad se es arrogante cuando se llega a "enseñar". Lo que se puede hacer es ayudar a aprender (Heidegger). Una educación autoritaria es la que juzga si los otros aprendieron y debe ser al revés. Por eso es necesario revisar la pedagogía, establecer un diálogo, eso sí, para aprender juntos, cada quien puede aportar algo... hasta los maestros.

Una de las grandes transformaciones que se darán en el mundo va a ser un gran debate sobre la educación, sobre la capacidad de las instituciones para dar respuesta a los problemas de la época, a las puertas de una época en que debemos generar conocimiento, no sólo transmitir, donde los alumnos no sólo repitan saberes preestablecidos, sino procesos en que los pensemos los nuevos desafíos. Se modificará el esquema mismo de la escuela.

El avance tecnológico, industrial y científico nos ha conducido a esta crisis generalizada, en todos los ámbitos de la sociedad, desde los económicos, sociales, culturales y políticos hasta los

²¹ Ospina, William (2007). Idem.

morales, familiares e individuales. La crisis es el resultado de ese modelo civilizatorio, de esa cultura civilizatoria que nos ha llevado a trastocar valores, conceptos; a confundir el ser con el tener, a confundir "lo bueno" con las "cosas"; en definitiva, a cosificarnos. A eso debemos enfrentarnos los educadores ambientales.

Recientemente ha habido una toma parcial de conciencia de los peligros más llamativos que amenazan el entorno natural de nuestras sociedades, pero en general se limitan a abordar el tema de la contaminación industrial, exclusivamente desde una perspectiva tecnocrática.

Sin embargo, sólo una articulación ético-política entre los registros o ámbitos del medio ambiente, el ecológico, el de las relaciones sociales y el de la subjetividad humana sería susceptible de clarificar de manera conveniente estas cuestiones.

El problema se trata, nada más y nada menos, de saber de qué forma se va a vivir de aquí en adelante sobre este planeta en el contexto de aceleración de las mutaciones técnico-científicas y del considerable aumento demográfico.

Las fuerzas productivas, debido al desarrollo del trabajo maquinizado y la revolución informática, van a liberar cada vez mayor tiempo de actividad humana potencial. Mas ¿con qué fin? El del paro, el de la soledad, la ociosidad, la angustia, la neurosis, o bien, el de la cultura, la creación, la investigación, el enriquecimiento de los individuos y de la sensibilidad (Guattari, 2000).²²

La verdadera respuesta a la crisis ambiental sólo podría darse a escala planetaria y a condición de que se realice una auténtica revolución política, social y cultural que reoriente los objetivos de la producción de bienes materiales e inmateriales.

Así, esta revolución no sólo deberá concernir a las relaciones de fuerzas visibles a gran escala, sino también a los campos moleculares de sensibilidad, de inteligencia y de valores y deseos (Guattari, 2000).²³

La situación actual de crisis civilizatoria ha llegado a un punto tal que se han puesto en peligro las posibilidades de existencia de la vida misma. Existe un carácter delirante en el almacenamiento de miles de cabezas nucleares que podrían llevar a una exterminación masiva. En 2011 vivimos un ejemplo concreto de esta situación con los sucesos en Japón luego del terremoto y del tsunami, y como consecuencia el accidente nuclear en una de las numerosas

²² Guattari, Félix (2000). *Las tres ecologías*, Pre-Textos, Barcelona, España.

²³ Guattari, Félix (2000). *Óp.cit.*

centrales que allí existen. En cada ejemplo aparece la misma denuncia de los modos dominantes de valores de las colectividades humanas, a saber:

- a) El imperio del mercado mundial donde predominan los sistemas particulares de valor, que ponen en un mismo plano de equivalencia los bienes materiales, los bienes culturales, los espacios naturales, etc.
- b) El que sitúa el conjunto de las relaciones sociales y de las relaciones internacionales bajo el dominio de las maquinarias policíacas y militares.
- c) Los Estados ven cómo su papel tradicional de mediador se reduce cada vez más, y a menudo se ponen al servicio de las instancias del mercado mundial y de los complejos militares industriales.
- d) Los valores han llegado a un punto tal de distorsión por la omnipresencia del mercado que hay una tremenda confusión entre el "tener" y el "ser". *Mientras más tienes más "eres"*. Y ahí están los medios masivos de comunicación y la publicidad para reafirmarlo. ya los bienes materiales más comunes de la vida cotidiana son desechables, los aparatos domésticos se diseñan y se producen con un tiempo de duración cada vez más corto y todo se desecha y ya casi no contamos con espacios para almacenarlos. Parece una locura. No tenemos tierra suficiente para cultivar los alimentos que necesita para vivir la actual población de nuestro planeta, y la desperdiciamos en el almacenamiento de desechos que nos podríamos ahorrar. Es la pura irracionalidad.

Ahora bien, para enfrentar la clase de crisis que vivimos, ¿qué tipo de educación ambiental necesitamos construir? Indudablemente necesitamos una educación ambiental transformadora, integral, basada en fuertes principios éticos, que además contemple todos los ámbitos de nuestra sociedad y que se ocupe de formar seres pensantes, críticos, capaces de analizar esa crisis desde sus raíces y analizar los problemas ambientales partiendo de una mirada integral, holística, que considere el contexto y los antecedentes de esos problemas y cómo se generaron.

3.2. La Educación, intulción del quehacer en las ANP

En definitiva, una educación ambiental entendida como un "Proceso formativo permanente, que desde una perspectiva ética, política y pedagógica, proporciona elementos teóricos y prácticos para modificar actitudes, elevar la comprensión y enriquecer el comportamiento de la población en sus relaciones socioculturales con el medio, para construir sociedades sustentables, que

respondan con equidad social a las particularidades culturales y ecológicas de una comunidad” (Reyes Ruiz, 2010)²⁴.

Por otro lado, en cuanto al marco pedagógico, se parte de la aceptación del argumento de que durante el proceso que analiza mi trabajo de tesis, no se seleccionó previamente ninguna teoría pedagógica, o desarrollo teórico de pensamiento, para iniciar dicho proceso; que no se pensó en la epistemología crítica de Enrique Leff o de Isabel Orellana, ni en el constructivismo o en las metodologías de la educación popular de Freire, ni, menos, en la aplicación de la deconstrucción de Foucault al análisis de la dimensión ambiental y también a la educación. Sencillamente se convocó al Primer Encuentro Nacional de Educadores Ambientales en 2004, en Pátzcuaro con el objetivo de ver qué se estaba haciendo en la Conanp en materia de educación y qué se podía hacer para mejora. Así comenzó todo, a partir de la experiencia y del respeto a las educadoras y a los educadores, quienes día a día se enfrentan a los problemas ambientales reales, cotidianos, en cada área natural protegida del país. ¿Cómo entonces podíamos “adivinar” desde las oficinas centrales, situadas en Ciudad de México, sus problemas? Habríamos estado desmintiendo la biodiversidad, la enorme biodiversidad natural y cultural del país. En Pátzcuaro se vio que cada uno de los educadores hacía lo que podía, partiendo de los problemas ambientales que existían en cada área protegida.

También puede verse que, aunque no se escogió a Freire, sí se partió del paradigma freiriano del aprendizaje significativo, el cual establece que sólo aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se relacionan e integran a la vida de las personas, son realmente significativos y producen cambios a largo plazo. De esta forma, en las horas de duración de cada uno de los talleres realizados se recuperaba la experiencia previa de las y los educadores, propiciando la reflexión y análisis sobre esta experiencia y buscando llegar a conclusiones consensuadas sobre los temas tratados. A partir de las aportaciones de los equipos y de las reflexiones realizadas en los encuentros, los educadores de las áreas protegidas parecen llegar a la conclusión de que cada uno de los seres humanos tendría que estar en constante reflexión y crítica para intentar deshacerse de esas características que definen al individuo actual, cada uno debiera de hacer lo posible por no permitir su enajenación. Por eso, se identifican con el texto de Eduardo Galeano que menciona Marco Antonio Díaz de León en el libro *¿Hacia la*

²⁴ Reyes Ruiz, Javier (2009) Foro de profesores del Curso Propedéutico de la Maestría en Educación Ambiental de la UDG, plataforma web, UDG.

Sustentabilidad?, editado en 1998 por Gea A. C., que viene muy bien con el tema de la crisis civilizatoria que hemos estado analizando:

“Nunca el mundo ha sido tan desigual en las oportunidades que brinda, pero tampoco ha sido nunca tan igualador en las ideas y las costumbres que impone. La igualación obligatoria que actúa contra la diversidad cultural del mundo impone un totalitarismo de la desigualdad de la economía, impuesto por el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y otros fundamentalistas de la libertad del dinero. En el mundo sin alma que se nos obliga a aceptar como único posible, no hay pueblos sino mercados, no hay ciudadanos, sino consumidores, no hay naciones, sino empresas, no hay ciudades, sino aglomeraciones, no hay relaciones humanas, sino competencias mercantiles.

“[...] Los medios de comunicación de la era electrónica, mayoritariamente puestos al servicio de la incomunicación humana, están imponiendo la adoración unánime de los valores de la sociedad de consumo, y se nos está otorgando elegir entre lo mismo y lo mismo, en un tiempo en que se vacía la historia y en un espacio universal que tiende a negar el derecho a la identidad de sus partes.

“[...] Nunca tantos han sido incomunicados por tan pocos.

“[...] La universal libertad de expresión consiste en que los suburbios del mundo tienen derecho de obedecer las órdenes que el centro emite, y el derecho de hacer suyos los valores que el centro impone. No tiene fronteras la clientela de la industria cultural, en este supermercado de dimensión mundial, donde se ejerce el control social en escala planetaria.

“[...] La embestida avasallante de esta incomunicación que nos deseduca, no hace más que destacar la dimensión del desafío que estamos enfrentando, en lucha desigual pero más que necesaria, ahora que la moda del fin de siglo nos manda apearnos de la esperanza como si ella fuera un caballo cansado” (Galeano, 1998).²⁵

“La sociedad del conocimiento y la tecnología del siglo XX, que tanto orgullo y admiración produjeron, colocó a la civilización occidental ante problemas y soluciones imposibles en épocas anteriores. A mediados del siglo se transformó la vida cotidiana de millones de personas en el

²⁵ Galeano, Eduardo (1998). *Óp. Cit.*

mundo, el conocimiento dejó de ser patrimonio de las universidades y centros de investigación para penetrar en los objetos más comunes de la vida cotidiana" (Delgado, 2008).²⁶

Nada parecía imposible. Incluso el hombre llegó a la Luna, ya no sólo dueño de la Tierra, ¿por qué no señor del universo?

No sólo se removieron antiguos objetos de la cotidianeidad, sino que los propios límites de la vida y de la muerte, de la salud y de la enfermedad, del conocimiento y del desconocimiento fueron desplazados, definitivamente, de sus estancias habituales para ser objeto de vaivenes insospechados en las generaciones precedentes. Las nociones sociales del bien y del mal, e incluso los límites más profundos de la espiritualidad humana y la religiosidad, quedaron afectados por la impronta técnico-científica que transformó a la humanidad y a su vida.

En su avance productivo, el ser humano alcanzó la cumbre de sus sueños como ser supremo de la naturaleza, esos que habían sido quimeras de alquimistas y magos: potentes fuentes de energía, nuevos materiales no naturales, límites de la creación y producción racionalizada y prevista de la vida misma, ya el hombre las manejaba y colocaba bajo su poder (Delgado Díaz, 2002).²⁷

"No obstante, la gloria del triunfo se ha visto empañada por algunas 'pequeñas' deformaciones y factores naturales que se resisten a la lógica actual del progreso humano. En la medida en que la humanidad consolidaba sus triunfos sobre la otrora impredecible y ciega naturaleza —ahora predecible y domesticada, es decir dominada— fueron surgiendo dificultades: algunas enfermedades ya controladas y superadas volvieron a emerger con fuerza; los triunfos agrícolas y las grandes producciones semiindustrializadas en el campo resultaron poco efectivas por el agotamiento de los suelos sobreexplotados e incluso dañinas para los individuos y su entorno, debido a la carga de agentes químicos desconocidos para el organismo en su estado natural [...]. Las plagas supuestamente erradicadas volvieron a surgir, el sobreuso de fuentes energéticas basadas en el uso y quema de combustibles fósiles está provocando fuertes cambios en la atmósfera y el clima, trastornando a la humanidad y provocando serios conflictos políticos, sociales y militares" (Delgado Díaz, 2008).²⁴ "Una de las mayores conquistas de la sociedad occidental desarrollada, proveedora de bienestar —comodidad cotidiana, salud y calidad de vida— ha comenzado a escurrirse como sueño de mayorías y modelo viable de construcción social,

²⁶ Delgado Díaz, Carlos (2002). *Óp. cit.*

²⁷ Delgado Díaz *Óp. Cit.*

el agotamiento de los recursos conduce a la pérdida de bienestar y de la salud, a la desaparición de la comodidad y de una mejor vida" (Delgado Díaz, 2008).

Hoy ya nadie discute el hecho de que el progreso científico-tecnológico, el bienestar de las sociedades industrializadas y el deterioro del medio ambiente están profundamente vinculados. Al minarse las bases del bienestar de los ciudadanos, la preocupación social por lo ambiental se ha manifestado y madurado, con frecuencia, como una intuición social colectiva de ese vínculo. Este sentir impulsa la acción colectiva y demanda una nueva educación.

La gravedad del problema conduce a la reflexión madura y a la emergencia de un movimiento social intenso, favorable al cambio y consciente de formar generaciones con una nueva relación hacia la naturaleza. Por lo pronto, se ha comprendido y planteado con claridad la necesidad de emprender acciones educativas concretas que modifiquen el comportamiento, porque en realidad ya existe una conciencia bastante generalizada de que no basta con los sentimientos de amor hacia la naturaleza y hacia la fauna, no basta con cuidar a ciertas especies de animales, a algunas que sean emblemáticas; es necesario algo mucho más profundo, es necesario cambiar los hábitos, transformar los comportamientos y, por qué no, cambiar los modos en que los hombres se relacionan con la naturaleza y, entonces, cambiar también el modelo de explotación de los recursos naturales. También llegamos a comprender que esas relaciones sociales materiales existentes y los intereses económicos y políticos asociados a ellas son las que producen y mantienen cada día los problemas ambientales. Que la relación sea de solidaridad, de beneficio mutuo, no sólo un modelo guiado por la obtención de ganancias. Actualmente, no importa cómo obtenerlas, si es arrasando glaciares y fuentes de agua, exterminando especies, derramando petróleo y contaminando mares y océanos. ¿Hasta cuándo? Hasta que lleguemos a la extinción de todos los seres vivos, incluyéndonos a nosotros mismos.

En realidad, este análisis nos conduce a los fundamentos universales éticos que nos permitan formar mediante la educación ambiental a un ser humano distinto, capaz de cambiarse a sí mismo y plantearse una nueva relación con su entorno. Por eso decimos que los educadores ambientales queremos un mundo mejor: un mundo en el que el hombre sea amigable con los demás hombres, sea amigable con su entorno y sea amigable consigo mismo. Ésa es nuestra utopía. ¿Qué tipo de educación ambiental necesitamos para poder llegar a ese fin?

¿Podemos cambiar el mundo como educadores ambientales? Creo que la respuesta obvia es negativa, pero debemos aspirar a esto, *ésa es nuestra utopía*, nunca debemos olvidarlo y por eso mismo, cada día debemos hacer lo posible, con todas nuestras fuerzas, cada día, cada hora, debemos hacer lo posible, caminando hacia lo imposible, nuestra utopía, ese mundo mejor en el

cual el hombre desarrolle su espiritualidad, y se vaya convirtiendo en un hombre mejor y, a su vez, cree un mundo mejor.

Por eso nuestro empeño debe estar en cambiar al ser humano y orientarlo hacia la construcción de un sistema de relaciones no depredadoras con respecto al entorno natural, al entorno social y hacia sí mismo. El desarrollo de la sociedad humana, sobre todo después de la revolución industrial, y el establecimiento del mercado mundial contemporáneo han minado cada vez más las bases naturales de la producción y la vida social; para cambiar este estado de cosas es necesario educar al individuo de una forma nueva. La educación ambiental se ha planteado como necesidad y urgencia de la sociedad contemporánea si es que desea superarse el conflicto con el entorno natural.

3.3. La educación ambiental, un campo emergente

Como ya sabemos, la educación ambiental es un campo emergente de la pedagogía. Su comienzo puede situarse no más allá de los setenta del siglo pasado y, según opinión del Dr. González Gaudiano, en la mayor parte de los países de América Latina y del Caribe, en los años ochenta. Se dice que es un campo emergente porque "se trata de un campo en proceso de constitución inicial, que todavía no logra permear apropiadamente las estructuras y prácticas de las instituciones educativas oficiales en la región latinoamericana, si bien en los países industrializados está plenamente incorporado."²⁸

De lo anterior puede inferirse que la diversidad conceptual del campo de la educación ambiental es muy amplia y llena de antagonismos, "lo que se expresa en un conjunto de distintas luchas en diferentes esferas tanto de lo educativo como de lo ambiental, y tanto en el terreno internacional como en el regional y nacional".²⁹ Desde el PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental) —creado como acuerdo de la Conferencia Internacional sobre Desarrollo Humano, de Estocolmo, celebrada en junio de 1972, con sus limitaciones y aportes, que operó de 1975 hasta 1995, cuando tuvo lugar un cambio en las políticas de la Unesco hacia esta área en lo que hoy se designa como Educación para el Desarrollo Sustentable— pasando por las otras conferencias internacionales relacionadas con el tema, como la de Tbilisi, en 1987, primera

²⁸ González Gaudiano, Édgar (2003). <http://amca.org.mx>, septiembre 2011.

²⁹ González Gaudiano, Édgar Óp. Cit.

conferencia internacional dedicada al tema de la educación ambiental. Y como señala el Dr. Javier Reyes Ruiz:

“La EA, hija de la crisis de nuestro tiempo, está obligada no sólo a tejer su propia identidad, sino también a fecundar escenarios deseables, echando abajo o rechazando mitos y lugares comunes que empobrecen o vacían el sentido de esta corriente educativa. Los actores de la EA buscan coordenadas que los ubiquen entre polos opuestos, y en este ejercicio se reinventan y reescriben las mutantes preguntas que les permiten caminar hacia su autodefinición. Así, los educadores ambientales no pueden limitarse a ser lo que son, están exigidos también a ensanchar la línea del horizonte, afrontar sus carencias más sentidas y, si la vida y el aire alcanzan, dibujar concepciones de futuro. Los educadores ambientales condensan el reto de una época: moverse osadamente en la incertidumbre”.

Todo esto se acompaña a mediados del siglo pasado con las discusiones y preocupaciones por el desarrollo económico, que se acentúan en el periodo de la posguerra, por motivos obvios. La polémica va desde cuestionar que desarrollo es igual a crecimiento, y se llega a plantear que hace falta un nuevo modelo de desarrollo. Me atrevería a decir que estas discusiones y preocupaciones se unen, se mezclan y entretajan con las primeras formulaciones de los biólogos preocupados por la conservación y de que algo está pasando con el ambiente, porque ya no son naturales los periodos de restauración, de regeneración de los ecosistemas que eran propios de la naturaleza, y por otra parte, el libro *La primavera silenciosa*, de Rachel Carson que por primera vez plantea el papel pernicioso, para la salud humana y para los suelos, de los químicos utilizados para eliminar plagas de los cultivos, es decir, el papel de los pesticidas es denunciado por primera vez. Casos como éste no lo pueden desconocer los organismos internacionales y es así como Naciones Unidas convoca a una serie de conferencias internacionales, comenzando por la de Estocolmo, en 1972; uno de cuyos acuerdos es nombrar una comisión, encabezada por la ministra noruega Gro Brundtland, para estudiar las posibilidades de un nuevo modelo de desarrollo, cuyo resultado se concentra en el documento conocido y divulgado como *Nuestro Futuro Común*, en 1987, en el cual por primera ocasión se menciona el desarrollo sustentable, y las discusiones continúan en el Seminario Internacional sobre la Educación Ambiental de Belgrado (1975), la Conferencia de Belgrado y en la mencionada Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, de Tbilisi de 1977.

Pero también de las discusiones señaladas en el párrafo anterior, surgen otras tendencias y enfoques con relación al ambiente: la ecología profunda, el ecodesarrollo, hasta llegar al mencionado desarrollo sustentable como producto de la Conferencia sobre Desarrollo Humano, de Naciones Unidas, en 1972.

IV. Los Encuentros Nacionales y Regionales de las ANP

4.1. Las reuniones: ¿Cuándo, dónde y quiénes fueron los constructores de este proceso desarrollado entre 2004 y 2011?

Al hablar de encuentros "regionales" es necesario aclarar que primero, en el año 2005, se realizaron tres encuentros regionales, agrupando en éstos a las siete regiones de la Conanp, con

el objetivo de elaborar colectivamente, lo que posteriormente se denominó *Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de Áreas Protegidas de la Conanp*, para así cumplir con la petición de los educadores en el primer encuentro de Pátzcuaro, Michoacán. Luego, en 2007, tienen lugar siete encuentros regionales con el objetivo de generar los insumos para elaborar los programas regionales de educación para la sustentabilidad y los correspondientes insumos para los diagnósticos socioambientales de cada región; el resultado son siete programas regionales. Y en 2010 y 2011 tienen lugar los dos encuentros regionales pendientes que permitieron la elaboración de los nueve programas correspondientes a las nueve regiones con las que cuenta hoy la institución.

Además de los encuentros regionales, se desarrollan también, paralelamente, los encuentros nacionales (una vez al año), por lo que hasta 2011, se sostienen seis encuentros nacionales.

Existen 175 áreas naturales protegidas en el país, de las cuales aproximadamente unas 100 poseen personal y menos todavía tienen educadora o educador ambiental, Esas ANP actualmente están agrupadas en 9 regiones: Península de Baja California y Pacífico Norte; Noroeste y Alto Golfo de California; Noreste y Sierra Madre Oriental; Norte y Sierra Madre Occidental; Occidente y Pacífico Centro; Centro y Eje Neovolcánico; Frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur; Planicie Costera y Golfo de México, y Península de Yucatán y Caribe Mexicano. De ellas, en la Tabla 3 se presenta aquellas que participaron en los encuentros nacionales y regionales.

Es necesario aclarar que existen numerosas ANP nuevas, como la Regional Norte y Sierra Madre Occidental que comenzó a funcionar en el 2008, o sea sencillamente no podían asistir a los primeros encuentros porque no existían, y así pasa con las ANP de nuevo funcionamiento. Hay ANP que están declaradas oficialmente como tales, pero que no tienen personal, por falta de presupuesto, por lo que tampoco se hace educación ambiental en ellas. Como puede verse hay muchísimo por hacer. En los 6 encuentros nacionales y 12 regionales realizados, participaron aproximadamente **288 educadores y 118 Áreas Naturales Protegidas**.

A partir de la siguiente información es bastante fácil ver cuáles ANP tuvieron una mayor participación, tomando en cuenta los factores señalados anteriormente. Destacan la RB Tehuacán-Cuicatlán, con 8 encuentros, la Rb Selva El Ocote 7, el PN Arrecifes de Cozumel con 6, los Parques nacionales isla Contoy, Cancún, Punta Nizuc e Isla Mujeres con 5 y el APF Bosque la primavera también con 5.

Como se puede ver a continuación, en cuanto al perfil de los educadores que participaron en los encuentros se tiene que más del 50% son biólogos y el resto provienen de otros campos disciplinares, según cuestionario del año 2004.³⁰:

(Fuente: Cuestionario enviado a los educadores ambientales, previo al 1er. Encuentro Nacional del 2004)³⁰

Biólogos	54%
Turismo	5%
Estudios Latinoamericanos	5%
Agronomía	5%
Zootecnia	5%
Geografía	5%
Pedagogía	1%
Literatura dramática	5%
Planificación	5%

Asimismo, fueron alrededor de 20 educadores ambientales de diferentes dependencias quienes participaron como facilitadores de los encuentros nacionales y regionales 2004-2011.

4.2. Desarrollo de los encuentros nacionales y regionales

Aunque los encuentros regionales variaron mucho, sobre todo en cuanto a diagnósticos socio ambientales y ecológicos, hubo partes teóricas que constituyeron aportes al desarrollo conceptual de la educación ambiental en general y en cuanto a la situación socio profesional del educador y a la situación de institucional. Por eso, seleccionamos algunas categorías de análisis de los temas discutidos y analizados: 1. Aportes conceptuales (educación ambiental, medio ambiente, crisis civilizatoria, conservación, sustentabilidad). 2. Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites) situación del educador/a ambiental en las ANP, obstáculos, necesidades. 3. Avances, retos y acuerdos (cada encuentro tuvo analizado sus avances y también las limitaciones y los puntos débiles, a través del análisis FODA, por tanto hay ricos aportes al diagnóstico regional.

³⁰ La suma de los porcentajes no llega al 100%, dato que no se pudo corroborar ya que no cuento con los cuestionarios aplicados.

4.2.1 Primer Encuentro Nacional

Fecha: 6-8 de diciembre de 2004.

Sede: CREDES de Pátzcuaro, Michoacán.

i) Aportes conceptuales:

Conservación:

Se analiza y diferencia por primera vez la utilización del término "cultura conservacionista" con relación al de "cultura para la conservación". Se señala que este último es más conveniente por las implicaciones que tiene el primero sobre un movimiento que únicamente percibía el mejoramiento ambiental mediante la conservación a ultranza.

Es la primera discusión que se da en torno al término "conservacionista", ya que no corresponde a una realidad tan compleja como la que existe en la realidad. Se reconoce la realidad compleja que existe en las áreas protegidas, cuyos problemas ambientales muchas veces tienen múltiples orígenes, entre los cuales se pueden visualizar los biológicos, pero también los sociales, económicos, históricos, antropológicos, culturales, religiosos, etc.

ii) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites)

Los principales aportes de este primer encuentro fueron:

- La mayoría del personal que se dedica a la labor de educación ambiental, no está contratada por la plantilla presupuestal de la institución, sino con recursos GEF, PNUD, y otros.
- En torno al perfil del educador ambiental se señala que éste debe tener capacidad de crítica y autocrítica ya que la educación ambiental es un proceso de transformación social.
- Se comienza a señalar la necesidad de formar un pensamiento crítico y transformador en el educador ambiental.
- Se reconoce la importancia de tener una visión multidisciplinaria (pedagogo, biólogo, diseñador, comunicólogo), que propicie un pensamiento complejo a fin de dar soluciones complejas a problemas complejos.
- Llamó mucho la atención la profundidad de los planteamientos, en una primera reunión nacional como ésta, en donde se habló de rescate de saberes tradicionales, utilización del arte en las metodologías de la educación ambiental, adaptación del programa de educación ambiental a los planes de manejo de las ANP, la delimitación de un perfil de educador

ambiental, con formación y con valores, la participación social, el trabajo con las comunidades, la difusión, entre otros elementos.

- En el diagnóstico, mediante análisis FODA, se opina que existe una carencia de políticas públicas en materia de educación ambiental en ANP.
- No hay continuidad en los proyectos.
- Los procesos administrativos pueden burocratizar el quehacer de los educadores ambientales.
- La salida del personal capacitado de la Conanp representa una gran pérdida.
- Hay proyectos de otras instituciones que no son compatibles con la conservación (ejemplo de proyectos de Sagarpa).

iii) Avances, retos y acuerdos

Avances:

- Se va afinando el perfil del educador ambiental.
- Se va describiendo lo que debía constituir la identidad del sujeto educador.
- Se introduce la necesidad de elaborar el diagnóstico socioeconómico del cual debe partir la elaboración de cualquier programa o proyecto de educación ambiental.
- Se reitera como acuerdo el rescate de saberes ambientales y conocimientos tradicionales sustentables, además del tema pedagógico y didáctico en la formación del educador y del análisis de coyuntura con enfoque de género.
- La investigación-acción participativa también se señala, como importante aporte latinoamericano al desarrollo de la educación ambiental.

Retos:

- La necesidad de que los directores de ANP pongan énfasis en la educación ambiental. Que se dé un espacio en las reuniones de directores de AP a la educación ambiental.
- Que en las reglas de operación de los Proders (Programas de Desarrollo Regional Sustentable) se insista en que por lo menos una actividad de capacitación se enfoque a educación ambiental, pues hasta entonces sólo se realizaban actividades de capacitación dirigidas a gestión, proyectos productivos, etc.
- Incluir en las reglas de operación de PET (Programa de Empleo Temporal) por lo menos una plática sobre educación ambiental, como condición para que se entregue el recurso. Nota: esta propuesta se cumple tiempo después, no por parte de la Conanp, sino que se cambian las reglas de operación del programa y se permite que con recursos PET se puedan financiar cursos y talleres de educación ambiental.

- Involucrar al resto del equipo de las AP en temas de educación ambiental, aunque no hagan educación ambiental.
- Dirigir las actividades de educación ambiental tanto al público externo de la ANP, como para el personal interno.
- La necesidad de discutir la construcción de los lineamientos básicos que deben estar contenidos en el subprograma de cultura de las ANP de la Conanp.
- Se ve la necesidad de elaborar una guía para orientar el trabajo de intervención educativo-ambiental en las áreas protegidas de la Conanp, solicitado urgentemente por los educadores.

Acuerdos:

- Realizar tres encuentros regionales y uno nacional.
- Formar la Red de Educadores para la Conservación de la Conanp.
- Reconocer la importancia del trabajo de los educadores ambientales en las ANP.
- Elaborar los Lineamientos Estratégicos de Educación para la Conservación, de la Conanp.
- Formar y profesionalizar a los educadores ambientales de las ANP.
- Fortalecer los procesos educativos en las ANP.

iv) Reflexiones personales afectivas

Es difícil imaginar la euforia, casi catarsis, que se produjo cuando los educadores comenzaron a verse, a conocerse, cuando Rosalinda García, del PN Arrecifes de Cozumel, en Quintana Roo, se encontró con Maribel Sánchez de la RB Barrancas de Metztlán; y cuando Adrián Aguirre, director de Valle de los Cirios se abrazó con Salvador García, de la RB de Manantlán. O cuando Marissa Anzueto comenzó a relatar lo que ella hacía en la RB Selva el Ocote en Chiapas, y Nieves Basurto, llegada desde Veracruz, la escuchaba tiritando, temblando de frío, tapada sólo con un rebozo ligero porque no pensó que en esos días de diciembre hiciera tanto frío en Pátzcuaro. Por supuesto todas le pasaron suéteres, chamarras y bufandas y gorros. (Comentario personal Sonia Daza).

v) Cumplimiento de los acuerdos

Después de este primer encuentro nacional, en enero de 2005 comienza una actividad intensa, primero para cumplir los acuerdos de Pátzcuaro, entre ellos el de organizar los encuentros regionales, con el objetivo de construir una estrategia de educación ambiental de la Conanp. Para lograrlo se sostiene conversaciones con el Cecadesu, en particular con la entonces Directora de Educación Ambiental, Ligia Hernández, quien participará en los tres encuentros regionales.

Ya en enero de 2005 se crea la red de correos de Educación para la Conservación, la cual, aunque ha tenido muchos altos y bajos, ha permitido seguir manteniendo la comunicación, compartiendo alegrías y tristezas, éxitos y fracasos, encuentros y desencuentros y, muy importante, ha contribuido a la formación y desarrollo de una comunidad de aprendizaje de todos los educadores ambientales de las áreas protegidas de la Conanp.

En febrero de 2005, Ernesto Vázquez Morquecho, entonces educador ambiental en Islas del Golfo, Península de Baja California., tiene diseñada la página web, el Comisionado Nacional firma una bienvenida a ésta y por lo menos comienza a hablarse de educación para la conservación en la Conanp. Aparecen en la revista electrónica *Entorno* artículos de las y los educadores sobre temas diversos relacionados con la educación ambiental.

De acuerdo con lo planeado, en el año 2005 se desarrollaron tres encuentros regionales de Educadores para la Conservación, de la Conanp, y un encuentro nacional, en un intento por situar la importancia de la educación ambiental en la conservación de la biodiversidad de los ecosistemas, una de las razones de ser de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. En los tres encuentros regionales se agruparon las, entonces, siete regiones de la Conanp.

El primer encuentro regional, realizado en la RB de El Vizcalno, B. C. S., se dedicó a la región Noroeste, la cual abarcaba las ANP de Baja California y las de Sonora, asistieron 27 participantes de 12 ANP de la región. En el segundo encuentro regional se agruparon tres regiones: Noreste, Occidente y Centro Golfo, se efectuó en septiembre, en Chapala, Jalisco; con 25 participantes de 14 ANP. El tercer encuentro regional, correspondiente a las regiones Frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur, y Península de Yucatán tuvo lugar en Isla Contoy, Q. Roo, con 21 participantes. Estas reuniones/encuentros regionales tenían como objetivos:

- Intercambiar experiencias.
- Continuar con la formación permanente de los educadores ambientales.
- Elaborar colectivamente el documento sobre Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Áreas Naturales Protegidas de la Conanp. .

La elaboración de los Lineamientos se haría mediante un proceso metodológico de trabajo en equipo donde el marco metodológico se llevaría en blanco a todas las reuniones, y allí los participantes de las diferentes regiones, agrupadas en tres para los encuentros, fueran elaborando la situación de sus regiones, siguiendo los diferentes aspectos del marco metodológico. Así se recogería su visión regional de los problemas y de las acciones.. Esos encuentros también apuntaban a la formación de los educadores ambientales, necesidad no sólo detectada, sino

solicitada por ellos mismos. Con esto, en realidad, comienza un **proceso de construcción del sujeto educador ambiental de las ANP**.

4.2.2. Primer Encuentro Regional (Región Noroeste)

Fecha: 19 a 22 de julio de 2005.

Sede: Centro de visitantes de la Laguna Ojo de Liebre, RB El Vizcaíno, B. C. S.

Luego de sostener en Ciudad de México una reunión con Benito Bermúdez, director de la RB El Vizcaíno, y cumpliendo los acuerdos de Pátzcuaro se decide realizar el Primer Encuentro Regional de la Región Noroeste (la región Noroeste en ese entonces abarcaba lo que hoy son dos regiones: Noroeste y Baja California).

i) Temas de análisis

Las discusiones de estos tres primeros talleres regionales se dieron en general, en dos importantes aspectos:

- La formación conceptual de los educadores, a través de la construcción colectiva, en taller, de los conceptos de medio ambiente, educación ambiental, conservación y desarrollo sustentable.
- La elaboración colectiva de *los Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de ANP de la Conanp*.

ii) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, cultura, conservación)

Algunos de los puntos relevantes fueron:

- Se comentó que el concepto de cultura que maneja la Conanp es un concepto oscuro y poco claro, lo cual se refleja en el programa de trabajo de la institución.
- Se resaltó la importancia de la conceptualización, incluso para la gestión de proyectos ante otras instancias gubernamentales. Si no se tiene claro de qué se está hablando muchas veces se detienen proyectos enteros.
- Se construyen los conceptos de educación para la conservación y educación ambiental, se concluye que educación ambiental es más general que educación para la conservación, que es específica y se centra solamente en el ámbito biológico-ecológico. La educación para la conservación se está manejando como no tocar para que no se modifiquen los procesos evolutivos naturales.

- Se insiste en que estos conceptos son sólo aproximaciones, sugerencias, ya que elaborar un concepto no quiere decir que sólo sea eso, o que sea el único.
- Sobre el concepto de Educación Ambiental se concluyó que: “Es un proceso dirigido a la formación integral del ser humano, que promueve la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como para reorientar valores y conductas que ofrezcan herramientas para el análisis y la reflexión, a fin de que las personas puedan elaborar propuestas y participar activamente en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental”.
- Y finalmente sobre el concepto de Conservación se definió como: “Acciones encaminadas a mantener la relación de interdependencia entre los elementos que conforman el ambiente. Esta relación hace posible la existencia, la transformación y el desarrollo de los seres vivos”.

iii) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites)

En este taller se introducen y discuten conceptos básicos en la actividad de un educador ambiental que se desempeña en las áreas protegidas: participación social, cultura, desarrollo sustentable, apropiación, saberes y público meta.

Se expresa la necesidad de capacitación de técnicas didácticas para exponer los temas ambientales de acuerdo con los diferentes públicos meta.

Por otra parte, en el ejercicio que realizan, cada equipo debe adaptar el concepto al público meta y desarrollar alguna metodología para transmitirlo. Se opina que no se debe ir con alguna predisposición, sino con alternativas que ofrecer. En cuanto a los niños de la calle, se plantea que hay que fomentar la autoestima, preguntándose incluso: ¿Y cómo hablar de desarrollo sustentable a gente que no tiene qué comer?

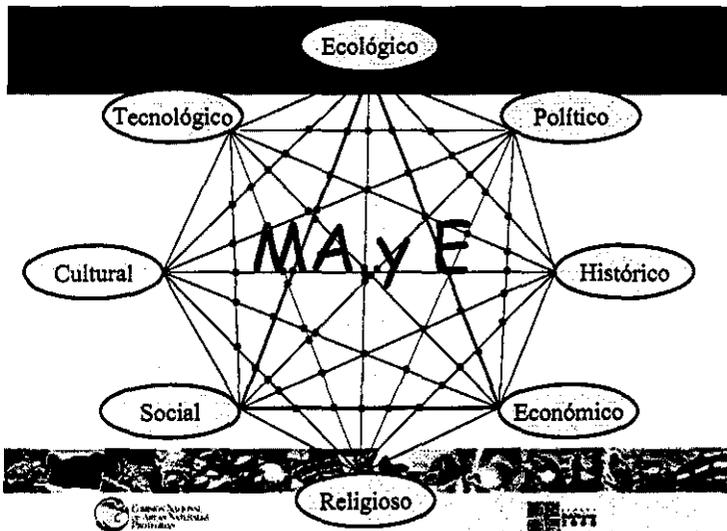
iv) Avances, retos y acuerdos

Por primera vez se aborda el tema de los valores, es decir, el de la ética ambiental. Se afirma que cuando se trata de valores se habla de sistemas internos, por lo que hay que considerar su complejidad; sobre todo cuando en el concepto de educación suele hablarse de modificar valores, como si fuera algo fácil.

La educación ambiental debe aspirar a llegar mucho más allá de la conservación, comprender que el medio ambiente son las interrelaciones entre los diversos elementos de la

realidad, tomando en cuenta la complejidad tanto de lo social como de lo natural y de sus interrelaciones.

Se expone un esquema de definición de medio ambiente con el propósito de hacer énfasis en la complejidad del concepto y en los diferentes ámbitos que lo integran (ver figura)



Los diferentes ámbitos del medio ambiente, los cuales, entrelazados en un espacio y tiempo concreto, forman el medio ambiente.

Se concluye que hay dos caminos para la comprensión de la realidad, uno complejo y uno sencillo, en el ámbito de la educación ambiental hay que elegir la construcción compleja si se quiere abordar el problema con una perspectiva mucho más amplia que permita elaborar soluciones más integrales.

Algunos opinan que es un problema de profesión. Que la educación ambiental es un proceso que inició desde las trincheras de la biología. Y como proceso es cambiante y ahora le están entrando otras ramas del conocimiento.

Otros consideran que educación para la conservación es un término reduccionista. La EA está apenas posicionándose dentro del concepto amplio de educación. Aunque ya se habla del Decenio de educación para el desarrollo sustentable, la educación ambiental aún no toma el lugar que le corresponde.

Aquí es necesario destacar la importancia de que el grupo haya identificado la diferencia entre educación ambiental y educación para la conservación. Instrumentalmente afirman que hay que seguir utilizando educación para la conservación debido a lineamientos de la Conanp (programa de trabajo de la Conanp), sin perder de vista que debemos trabajar ubicados en la educación ambiental. Desarrollamos proyectos de educación ambiental porque trabajamos con comunidades, con desarrollo comunitario, con escuelas, etc. Si estuviéramos trabajando sólo con educación para la conservación nos acotaríamos sólo a la conservación de las especies. Es cierto que la educación ambiental no sólo es conservar especies prioritarias, pues el Dr. Enkerlin habla del concepto moderno de conservación (¿cuál es ese concepto moderno de conservación? Según lo tasmitido por el Dr. Ernesto Enkerlin, el concepto moderno de conservación incluye también el manejo d los recursos naturales, o sea ya no es "mírame y no me toques", ya ue el manejo oncluye el aprovechameminto d los mismo; pero quedarnos ahí es quedarnos en un concepto de la década de los 70 del siglo XX. Hay que seguir haciendo lo que hacemos, pero ubicados desde la educación ambiental.

Como se señaló anteriormente, este encuentro y los dos que le siguen insisten en el desarrollo de un marco conceptual común para poder entenderse, y en ese sentido cumplen muy bien su objetivo. El avance conceptual es notable. Y sobre todo, su profundidad. Comienza a perfilarse una visión profunda de la educación ambiental.

Esto es muy importante porque, afortunadamente, va a tener continuidad, al menos hasta el año 2011, en que se da un quiebre de la metodología y de la profundidad de los enfoques conceptuales.

Una de las educadoras concluyó que lo valioso es aprender que antes de hacer las cosas hay que planear, para lo cual es indispensable conocer los antecedentes del público meta. También se destacó que no que no hay que confundir educación con recreación. Ya que los educadores ambientales acompañamos procesos, lo que es importante ubicar cuál es nuestro espacio de acción, qué podemos hacer y qué no, pues no somos cuidadores de plantas y animales.

Los 34 participantes de 21 ANP trabajaron en un taller sobre sistemas complejos, ofrecido por Ligia Hernández, en el cual se destacó la pertinencia de este sistema para abordar los problemas ambientales. Una vez agotados los problemas y ubicados en alguna de las áreas de análisis del sistema complejo, se pasó a identificar en cuáles de esos problemas tiene ingerencia el educador ambiental y cuál sería la estrategia que se requeriría para su atención.

En el análisis se introdujeron elementos no considerados anteriormente como la fragmentación de hábitat, la pérdida de valores, los malos hábitos de alimentación y recreación, la

introducción de especies exóticas, la migración, el narcotráfico, la equidad de género y mala influencia de los medios. Frente a esos problemas se proponen acciones como fomentar valores, impulsar talleres de género, entre otras.

Con relación a la necesidad de formación y desarrollo del personal, propusieron la asistencia y promoción de talleres de capacitación del personal de la ANP y de servicios con apoyo de Cecadesu, Conanp, Conafor.

Refiriéndose a la falta de recursos propusieron vincular a las ANP con instituciones de educación superior a través de servicios sociales, estancias y tesis. Se reconoce la necesidad de apoyo para material didáctico para la educación ambiental.

v) Retos:

Se vio la necesidad de darle continuidad a la visión y desarrollo de la educación ambiental que se alcanzó a definir en este encuentro, y a la novedosa metodología que se fue conformando. Se considera interesante ser más explícitos en esta parte ya que se ve claramente la forma colectiva de trabajo para elaborar lo que posteriormente se denominó: *Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Áreas Protegidas de la Conanp*.

Todo un día se trabajó con el cuadro de la estrategia; a través del análisis, discusión, modificaciones y consensos se llegó a una sola propuesta del grupo.

vi) Acuerdos:

Elaborar un código de conducta ética para todos los niveles. Algo en que puedan basarse los educadores ambientales para transmitirlo a los diferentes actores. Hacer énfasis en la identidad nacional. En el documento final se adoptó dicho código como un eje transversal que atraviesa todas las acciones.

También se acordó que la estrategia final se publique en cartel, como documento o mapa de trabajo, y se publique un documento de memoria histórica del proceso de construcción de la estrategia en la Conanp. Asimismo, se aceptó que en el siguiente encuentro se pongan a consideración las aportaciones y resultados alcanzados hasta este momento, a fin de no partir de cero, para lo cual se sugirió que el equipo organizador hiciera una integración de los tres ejercicios regionales para presentarla en la reunión nacional.

vii) Reflexiones personales afectivas

El centro de visitantes de la Laguna Ojo de Liebre no tiene instalaciones para dormir, por tanto la dirección del área tuvo que hacer algunas adaptaciones para cobijar a los educadores

participantes. En primer lugar todas y todos llegamos con sacos de dormir y ellos se habían conseguido unos catres de yute que nos sirvieron como camas y dormíamos en la terraza que da frente a la laguna. Teníamos la brisa del mar como aire acondicionado. También se hicieron acomodos para tener una ducha para mujeres y otra para hombres, y como a una cuadra de distancia estaban los baños secos.

Como se puede comprender las que roncaban no pudieron hacerlo en secreto, pues estábamos juntas. En general, muchos de los compañeros llevaron tiendas de campaña y las armaron en la arena, fuera del centro. También había una planta de luz, con determinado horario y se apagaba, creo, a las 11:00 p.m. La comida la prepararon compañeras de una comunidad que cocinaban deliciosamente, también es un recuerdo muy afectivo y efectivo.

4.2.3. Segundo Encuentro Regional de Educadores Ambientales de la Conanp (Regiones Occidente, Centro Golfo y Noreste)

Fecha: 5 a 7 de septiembre de 2005.

Sede: Hotel Montecarlo, Chapala, Jalisco.

Participantes: 21 personas.

i) Temas de análisis

La dinámica del taller tuvo cuatro momentos:

1. Definición y unificación de conceptos y términos relacionados con la educación ambiental y la función que realizan los educadores ambientales de las ANP de la Conanp.
2. Aproximaciones al campo de la educación ambiental.
3. Dinámicas de educación ambiental.
4. Participación en la construcción de la Estrategia de Educación para la Conservación.

El taller estuvo centrado en unificar conceptos y términos relacionados con la educación ambiental, así como definir la función que realizan los educadores ambientales en las áreas protegidas de la Conanp. También fue importante la participación de todos los asistentes en la construcción de la Estrategia de Educación para la Conservación.

ii) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación, participación social)

A raíz de la participación del subdirector de Comunicación e Identidad Estratégica de la Conanp, se discute el tema de comunicación, encontrándose temas como:

- Mala calidad y poca duración de la señalización, la cual no es adecuada a las condiciones climáticas extremas de algunas áreas protegidas.
- Poca pertinencia de la imagen que se maneja, la cual a veces no va con el paisaje.

Estos problemas sobre señalización levantan críticas: se indica que, por ejemplo, en Cuatrociénegas la señalización que se contrató ya está decolorada y no tiene ni tres años; en Mapimí las condiciones climáticas son extremas (sol, seco y salino) y no se ha contratado señalización, porque nadie ha garantizado ni siquiera un año de duración y la propuesta de la Dirección de Comunicación chocaba mucho con el paisaje.

En cuanto a la discusión acerca de los términos de educación ambiental versus educación para la conservación hay acuerdo en el sentido de que este último tiene un significado restringido y que es más apropiado hablar de educación ambiental en las áreas protegidas, debido al trabajo con la gente que allí habita. Aunque se comprende que debe haber una alineación con la postura institucional, esto no debe impedir que se haga una reflexión crítica sobre ambos conceptos.

En este sentido Ofelia Pérez Peña, facilitadora en este taller, acotó que el surgimiento del concepto de educación para la conservación se sitúa en los años 70 del siglo pasado, el cual surge en países desarrollados, preocupados por la protección de alguna especie. Sin embargo, señaló que este término no es adecuado para las condiciones de América Latina, debido a que existen otros factores que intervienen en la conservación, como la población que vive dentro de ella, la pobreza, cultura, etc. La educación ambiental busca la transformación de los individuos en su relación con la sociedad y la naturaleza.

Se concluye que la educación es un proceso permanente y como tal se orienta al cambio. Los educadores ambientales trabajan con la gente, quienes tienen un mundo interno, mismo que el educador debe tener en cuenta.

Se continúa con la elaboración del concepto de educación ambiental a través de un taller sobre "Siete preguntas claves hacia la construcción conjunta del concepto de educación ambiental" en trabajo de equipos.

Al solicitarles que la leyeran de forma grupal e identificaran siete palabras clave que ellos consideran fundamentales para definir lo que entienden por educación ambiental, resultaron las siguientes: aptitudes, actitudes, holístico, sustentable, solidario, democrática, transformación.

Se continúa con la discusión de educación ambiental *versus* educación para la conservación. Hay una opinión divergente, que indica que la educación para la conservación no se concibe sin la gente. Pero otros opinan que hablar de conservación acota poco y que el término ambiental es mucho más amplio, e integral. Se concluye que somos parte de una institución y por ello tenemos que estar alineados, pero eso no resta que reflexionemos sobre lo que queremos, considerando que la educación para la conservación está incluida en la educación ambiental, como un componente más.

Se discute el concepto de participación social, respondiendo a una guía de preguntas para orientar el trabajo. Este concepto es uno de los aportes más importantes de este encuentro.

Alguien afirma: "Con la participación deseo impulsar a las comunidades a que tomen en sus manos el rumbo de su propio desarrollo". Se indica que para generar participación es necesario conocer sus necesidades, conocer sus percepciones, tener credibilidad y desarrollar trabajo en equipo.

Luego de una amplia discusión sobre estos conceptos, un participante opina que el problema es el modelo de desarrollo del país, lo cual hace mucho más complejo el tema. En su opinión la educación ambiental que no es capaz de cambiar las actitudes, hábitos y valores, no es educación. Se debe incluir al individuo en un proceso de participación responsable (compromiso).

En definitiva, se concluye que la educación es un proceso permanente y como tal se orienta al cambio. Los educadores ambientales trabajan hacia afuera con la gente, la que tiene un mundo interno, mismo que el educador no debe de olvidar y con el que también debe trabajar. Por eso no se trata de educación para la conservación, sino de educación ambiental para entender al hombre en su complejidad.

Mediante un proceso de discusión colectiva, basada en un texto de María Fernanda Paz Salinas se va elaborando el concepto de participación, dándose respuestas como:

- La participación implica acciones encaminadas a un bien común dentro de los tres niveles: social, comunitaria, ciudadana.
- Para participar la gente requiere: información, motivación, razones claras, pretexto u objeto, interés común o individual, diálogo, comunicación, oportunidades, tiempo, voluntad, disponibilidad.
- Con la participación se debe generar la identificación de una situación o problemática a través de un diagnóstico. Sensibilizar a los participantes en la resolución de una

problemática. Proponer alternativas para la solución de problemas. Dar seguimiento y conducir procesos. Desarrollar habilidades y conocimientos.

- Para generar participación se requieren: herramientas educativas, didácticas y de difusión. Técnicas de aplicación y liderazgo. Pluralidad, recursos y organización.

iv) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites)

Asimismo, en el taller se abordó el tema de la complejidad ambiental, a través de una dinámica conocida como "Árbol de problemas", entre ellos los que se señalaron para la institución fueron:

- Decisiones políticas que afectan las ANP.
- Poco impacto de los programas para los visitantes.

También se señaló como parte de la problemática:

- Falta de aceptación y credibilidad.
- La transferencia tecnológica se hace sin considerar el contexto de la gente por lo tanto su aplicación no es adecuada.
- Deficiencia de vías de acceso.
- La SEP desconoce trabajo educativo en ANP.
- Falta de equipos tecnológicos y de transferencia de tecnología.
- No hay interés ni comunicación por parte del sector Salud.
- Falta de seguimiento en los programas.
- Desconocimiento de las leyes de ANP.
- Falta de recursos técnicos.
- Falta de recursos económicos.
- Mala o nula comunicación.
- Falta de recursos administrativos.
- Falta de recursos humanos.
- Falta de alternativas productivas.

v) Avances, retos y acuerdos

Una de las conclusiones del taller fue en el sentido de analizar los problemas que afectan a cada ANP para poder saber en cuáles sí se puede incidir, cuáles podemos solucionar y cuáles no están en nuestras manos; por lo que si se trabajan proyectos desde los efectos, sin ver las causas, es probable que no avancemos, pues hay que atacar las causas.

Entre los acuerdos se planteó diseñar un diplomado a distancia para educadores ambientales de la Conanp, a través de un diseño participativo de la curricula y que ofrezca programas de capacitación y profesionalización de los educadores ambientales. Se tocó por primera vez el problema de las metodologías de trabajo (verticales y horizontales).

vi) Reflexiones personales afectivas

Este evento lo recuerdo como muy dinámico, la presencia de la facilitadora Ofelia Pérez Peña de la UdeG ayudó a ello, debido a dinámicas novedosas que exigieron una muestra de la creatividad de los participantes, por ejemplo representar con una postura del cuerpo el concepto de conservacionismo.

4.2.4. Tercer Encuentro Regional (Pacífico Sur, Frontera Sur y Península de Yucatán)

Fecha: 11 al 13 de octubre de 2005.

Sede: Estación de campo del PN Isla Contoy, Quintana Roo.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

La dinámica del encuentro tuvo tres momentos:

1. Definición y unificación de conceptos y términos relacionados con la educación ambiental y la función que realizan los educadores ambientales de las ANP de la Conanp.
2. Aproximaciones al campo de la educación ambiental.
3. Participación en la construcción de la Estrategia de Educación para la Conservación.

Se identifica que este grupo realiza actividades principalmente de: Educación Ambiental, Difusión, Comunicación, Cultura, Gestión Ambiental y Administración, entre otros. Asimismo, los grupos meta a los que atienden van desde grupos de escolares, hasta prestadores de servicios, pasando por pescadores (pesca comercial o deportiva), grupos indígenas, estudiantes, comunidades rurales, cooperativa de lancheros o monopolios de conductores de lanchas para turistas, guías, etc.

En lo que se refiere a las temáticas que abordan se encontraron las siguientes: Educación ambiental, arrecifes de coral, turismo (de los dos), servicios ambientales, cultura ambiental, regularización de predios, defensa de la tierra de la Reserva, tortuga marina, cambio de uso del suelo, defensa de los recursos naturales y conservación y uso sustentable de éstos, Observación

de aves, interpretación ambiental, observación de mamíferos nocturnos, reptiles. Dichas temáticas se trabajan a través de actividades tales como: talleres, pláticas, recorridos, asesorías, recorridos por senderos, establecimiento de convenios o bien de grupos de vigilancia de los recursos naturales.

El principal producto esperado del encuentro es la propuesta de estrategia de las regiones participantes.

Con el objetivo de que los asistentes conocieran cómo se produjo el desarrollo del proceso educativo ambiental de la Conanp y su vinculación con el Programa de Trabajo de la institución, se hizo una presentación sobre la Estrategia de Conservación para el Desarrollo.

Se discutieron algunos de los conceptos y términos utilizados comúnmente en el ámbito de la educación ambiental y, se trabajó en la construcción conjunta del concepto de educación ambiental. Los equipos seleccionaron palabras que debían formar parte del concepto de educación ambiental, tales como transformación, valores, integral, sustentable., proceso, enseñanza/aprendizaje, moral actitudes, continuidad.

Se llegó a la conclusión de que la educación ambiental es un proceso transformador basado en valores y crítico para intentar formar una sociedad sustentable y equitativa. Se concibe como integral, en el sentido de que es para todos y de que contempla procesos sociales y ambientales, y se considera equitativo porque hombres y mujeres deben trabajar juntos, que sea para todos, no sólo para la flora y la fauna. Se recordó que hay ANP, como en el Norte del continente (Yellowstone), donde no hay seres humanos, pero en México siempre existe el binomio hombre-naturaleza. Se eligió enseñanza- aprendizaje, en el sentido de que todos aprendemos y todos enseñamos; y transformar, ya que la educación tiene que promover un cambio, una transformación, la cual debe quedar implícita en lo que es la educación ambiental, pues es la base para tomar conciencia.

Se agrega que en algunas ANP hay prestadores que necesitan ser capacitados y también a la gente que vive ahí es necesario educarlos. Se sostiene que educación ambiental es un proceso político y social, porque trabajamos con personas.

En el caso de Isla Contoy, los pescadores han sido un sector difícil. Alegan que antes estaban mejor. Se indica que a veces esto pasa en las reservas que se han decretado como tal sin el consentimiento de la gente que las habita, sin tomarlos en cuenta. Y se agrega que este esquema de declaratoria genera conflicto. Es muy importante reconocer la parte social, buscar el equilibrio, no se debe dejar todo en manos de una parte. Hay que buscar herramientas para

propiciar el diálogo, así como promover una política que no sea vertical, tomando en cuenta que cada situación y lugar es muy específico, por lo que es fundamental contar con el mayor número de herramientas para tener menos errores, apoyarse en textos y en lecturas para su formación.

Se reconoció que quienes trabajan en la Conanp somos negociadores, y con la educación ambiental se logra un mejor enfoque lo que permite tomar en cuenta los diversos intereses presentes. Si se negocia alguna situación con una comunidad, va cambiando lo que se va negociando en cada parte del proceso.

ii) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites)

Este grupo hace un gran aporte: habla del respeto a la vida en general, no sólo a la fauna y flora, sino también al ser humano. Respeto a uno mismo y respeto a los demás. Comienza a desarrollar el aspecto ético, moral, el de los valores en la educación ambiental: Uno de los valores más importantes, se señala que es el respeto. Se insiste en que se trata de un asunto moral, y que se busca un cambio de actitud que conlleve a un cambio de moral, a fin de promover una vida más coherente con mayor calidad de vida. Por ende, se comprende que la educación ambiental es un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca la transformación de la conciencia y el respeto en las actitudes a fin de promover un cambio de moral, lo que hace ver que debe ser continua.

También se introduce otro tema fundamental, el del método, en donde se reconoce la importancia de la participación de todos a fin de promover la construcción colectiva del conocimiento, a través de la formación de una comunidad de aprendizaje. Se considera que el método de trabajo es horizontal, lo cual es muy importante. Se identifican como un equipo "subversivo y participativo", donde no hay protagonismos y donde los discursos enriquecen al grupo, aunque sí es necesario se concibe que es válido llegar a cambiar de metodología, ya que la realidad también es cambiante.

iii) Reflexiones personales

Fue un encuentro tranquilo, reflexivo, los participantes trabajaron mucho y aportaron también. Por otra parte, el entorno es espectacular, es el único parque nacional que no tiene habitantes. Incluso nos pudimos bañar en el mar, lo cual fue muy agradable.

Como algo simpático y original, al término del evento, Luis Manuel Vega, de la Secretaría de Medio Ambiente del gobierno del Estado de Quintana Roo, compuso un corrido dedicado al encuentro y a la educación ambiental, "Corrido de Contoy a la preservación".

4.2.5 Segundo Encuentro Nacional de Educadores para la Conservación

Fecha: 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre de 2005.

Sede: Instalaciones del IMTA, Jiutepec, Morelos.

A este encuentro asisten representantes de las siguientes regiones: Noroeste; Centro Golfo; Occidente; Pacífico Sur; Frontera Sur, Península de Yucatán.

Este encuentro tuvo una característica particular, ya que asistieron los 10 ganadores del Concurso Nacional de Tesis relacionadas con las áreas naturales protegidas de ese año 2005, los cuales estuvieron en todas las sesiones del encuentro y ha sido la única vez que esto ha sucedido. También asistieron los titulares de la Conanp, Dr. Ernesto Enkerlin, y del Cecadesu, Tiahoga Ruge, en aquel momento Coordinadora General del Cecadesu. En cuanto al proceso de formación de los educadores se tuvo a dos destacados educadores ambientales de larga trayectoria, Salvador Morelos, del Instituto de Medio Ambiente de Aguascalientes, y Tonatiuh Ramírez, Coordinador de la Maestría en Educación Ambiental, de la Universidad Pedagógica Nacional, Plantel 095, quienes realizaron sendas ponencias. Tonatiuh Ramírez presentó el tema de "Numeralia ambiental, un ejercicio de pedagogía de complejidad ambiental", y Salvador Morelos intervino con el tema sobre "La educación ambiental para el desarrollo sustentable en ANP".

i) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y limitaciones)

En cuanto al proceso institucional se habla por primera vez de la necesidad de fortalecer el trabajo regional, por lo que se acuerda elegir enlaces regionales de educación ambiental por cada región, para lo cual se seleccionaron siete enlaces, reconocidos como "enlaces regionales". El compromiso que se adquiere es que los enlaces informen de los acuerdos de las reuniones a las ANP de cada región, así como elaborar una propuesta al Cecadesu sobre un proyecto de reuniones regionales.

ii) Avances, retos y acuerdos

Se acuerda presentar el informe de resultados del programa de educación ambiental 2004-2005 en la próxima reunión de directores de ANP, asimismo se acuerda incluir a las ANP estatales que quieran participar.

También se adquiere el compromiso de ir registrando los logros de las ANP y las regiones a través de un formato que será entregado a los enlaces de cada región a fin de que lo hagan llegar a los educadores de las ANP y ya contestado lo regresen de nuevo a los enlaces regionales. Estos últimos a su vez llenará un formato regional que será enviado a oficinas centrales en enero de

2006. De manera opcional se sugiere diseñar un programa de educación ambiental en cada ANP y en cada región.

Un tema importante, fue la necesidad de recursos para garantizar el trabajo de los educadores ambientales. Por un lado se propone contar con una partida definida para apoyar el trabajo de la red de educadores ambientales de la Conanp y por otro, se propone que los enlaces en las regiones y los educadores en sus ANP, busquen convencer a sus autoridades para que de la partida de Congresos y Convenciones se aparten recursos para hacer reuniones regionales de educación ambiental y también investigar las posibilidades de conseguir fondos adicionales al presupuesto. Asimismo, se propone una convocatoria para un concurso nacional en proyectos de educación ambiental.

iii) Preparativos para la construcción de los programas regionales

Luego de este segundo encuentro nacional se comenzaron a hacer las gestiones para poner en práctica el proceso de construcción de los programas regionales, correspondientes a las siete regiones en las que estaba dividida la Conanp en el 2006. Para lograrlo, la Dirección General de Conservación para el Desarrollo de la Conanp, estableció un acuerdo con el Centro de Capacitación y Educación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) de la Semarnat, el cual no sólo planteó la contratación de consultores, sino participó organizativa y financieramente en la contratación, la cual recayó en el CESE de Pátzcuaro, encabezado por Javier Reyes y Joaquín Esteva, dos muy reconocidos educadores ambientales del país, para llevar a cabo siete reuniones regionales, que permitieran alcanzar las metas señaladas anteriormente.

Por otra parte, para cumplir el acuerdo de integrar los resultados de los encuentros para construir los "Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de Áreas Protegidas de la Conanp", se llevaron a cabo dos talleres, durante los cuales se integraron los tres rotafolios finales de los tres encuentros regionales, mediante una metodología muy sencilla que consistió en darle un color a cada rotafolio, luego se hicieron tarjetas con los colores respectivos, en las cuales se escribieron los acuerdos de cada encuentro regional sobre los diferentes puntos y después se integraron en uno solo. Posteriormente se capturaron los datos en computadora, se organizaron los datos con base en la importancia de los temas y se hizo la correspondiente corrección de estilo, antes de pasarlos a la Dirección de Comunicación Social e Identidad Estratégica, a fin de que realizara la impresión como cartel.

De esta manera comienza la preparación para la realización de los siete encuentros regionales, con los siguientes objetivos:

Objetivo general: Promover el fortalecimiento de la educación para la conservación en las áreas protegidas de la Conanp, mediante el fortalecimiento del trabajo educativo ambiental regional.

Objetivos específicos:

- Generar insumos para elaborar diagnósticos regionales socioambientales que sirvan de base para elaborar Programas Regionales de Educación para la Conservación.
- Propiciar el intercambio de experiencias educativas que se llevan a cabo en las ANP.
- Establecer indicadores de evaluación.
- Establecer mecanismos de vinculación entre las actividades educativas y las fuentes de financiamiento de la estrategia de Conservación para el Desarrollo (Proders, Pet, espacios públicos) y el Cecadesu.
- Revisar los instrumentos de trabajo desarrollados para apoyar la comunicación entre los educadores de la Conanp.
- Continuar con la profesionalización de las personas que desarrollan actividades educativas en estas áreas naturales protegidas.

Se plantea como un indicador general el que cada ANP cuente con su Programa de Educación para la Conservación, así como una persona específica dedicada a esta actividad.

Para ejecutar este plan, la Dirección de Conservación para el Desarrollo de la Conanp estableció un acuerdo con el Cecadesu, el cual no sólo hizo las recomendaciones pertinentes en relación al tema, sino en general toda la preparación para los encuentros regionales, que se fue consensuando primero con Teresita Maldonado, subdirectora de Educación No formal del Cecadesu, y luego con Ligia Hernández, directora de Educación Ambiental de la misma institución, quien había asistido y participado en los tres encuentros regionales anteriores, como ya arriba se indicó.

Durante las primeras reuniones se fueron consensuando los temas a tratar en los encuentros, desde los conceptuales propios de la educación ambiental, como educación para la biodiversidad y educación ambiental para el desarrollo sustentable, hasta los de participación social, cultura, conservación, medio ambiente, complejidad, interacciones, gestión, desarrollo sustentable, saberes (conocimiento local, estrategias didácticas, actividades lúdicas y aprendizaje, apropiación, evaluación, sistematización y planeación estratégica).

Se planteó también, como un segundo momento de los encuentros, otros temas destinados a la formación de los educadores, como gestión ambiental, legislación y normatividad, aspectos

administrativos, financiamiento, evaluación y seguimiento, diagnóstico, conocimiento del campo disciplinario de la educación ambiental, del ANP y de su entorno.

Un tercer momento de los encuentros/talleres estaría destinado a la construcción de la Estrategia con base en el marco metodológico elaborado por Javier Reyes y Joaquín Esteva a fin de construir el programa de educación ambiental. Por otra parte, también se discutió el tema de la metodología a seguir para cada uno de los aspectos señalados, definiéndose temas y tareas como la búsqueda de definiciones conceptuales y su desarrollo. Se elaboró también un calendario de fechas tentativas para la realización de los eventos a fin de lograr un consenso con los directores regionales y los enlaces regionales de educación, que acababan de ser nombrados en el segundo encuentro nacional en diciembre de 2005.

4.2.6. Tercer Encuentro Nacional de Educación para la Conservación de la Conanp

Fecha: del 5 al 7 de diciembre de 2006

Lugar: Instalaciones del IMTA, en Jiutepec, Morelos

La convocatoria de este encuentro recuerda que en el marco del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable, de la ONU, en 2005 se desarrollaron tres encuentros regionales de educadores para la conservación, de la Conanp, y un encuentro nacional. Se situó así la importancia de la educación ambiental en la conservación de la biodiversidad de los ecosistemas, una de las razones de ser de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Durante esos eventos se elaboraron participativamente con los educadores de las distintas regiones los "Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en ANP de la Conanp". Esos encuentros apuntaron además a la formación de los educadores ambientales, necesidad no sólo detectada, sino solicitada por ellos mismos.

Para dar seguimiento a este interés, decía textualmente la convocatoria, queremos invitar a todos los educadores ambientales de áreas protegidas de la Conanp al encuentro nacional con los siguientes propósitos:

Objetivo general: Promover el fortalecimiento de la educación ambiental en las áreas protegidas de México, mediante la profesionalización de los educadores ambientales.

Objetivos específicos:

- Conocer cómo los *Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Áreas Naturales Protegidas de la Conanp* han sido incorporados en el programa de educación ambiental de las reservas.

- Realizar un balance de los instrumentos de trabajo desarrollados para apoyar la comunicación entre los educadores ambientales de la Conanp.
- Analizar las perspectivas de la educación ambiental en las áreas protegidas, en el marco del próximo sexenio.
- Continuar con la profesionalización de las personas que desarrollan actividades educativas en estas áreas protegidas.
- Propiciar el intercambio de experiencias educativas que se llevan a cabo en las ANP.

El encuentro comenzó con las palabras de bienvenida del Director Regional de Centro/Golfo, Ing. Guillermo Ramírez Filipini y luego del Lic. Carlos Enríquez, Director General de Conservación para el Desarrollo, quien destacó el carácter significativo de este encuentro, debido al contexto, ya que era el primer evento de la nueva administración. El Comisionado Nacional, Dr. Ernesto Enkerlin, manifestó que “quisiéramos cambiar el mundo, pero nos conformamos con cambiar a la gente que nos visita”. En relación con el reglamento interno dijo que era bueno la idea de reuniones por regiones y recomendó realizar una reunión regional al año, además de la nacional. Agradeció los seis años de apoyo y dijo que lo logrado era el trabajo de todos. Recomendó elegir a un educador de las ANP para que nos representara en el grupo de planeación estratégica que trabajaría en el mes de enero de 2007 haciendo los planes de trabajo del sexenio.

Asisten 52 participantes, de 26 áreas protegidas, más un representante de la Secretaría de Medio Ambiente del estado de Aguascalientes, Salvador Morelos, quien fungió como consultor con una presentación sobre educación ambiental; Ligia Hernández, Directora de Educación Ambiental del Cecadesu; Tonatiuh Ramírez, de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional plantel 095, quien también fungió como consultor con presentación sobre educación ambiental; Juan Manuel Pons, del Cecadesu, quien facilitó un taller sobre planeación participativa; Javier Riojas, asesor del Secretario de Medio Ambiente y dos compañeras de Ciceana quienes impartieron un taller sobre senderismo.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

El evento se realiza a dos años del de Pátzcuaro. Ya se cuenta con la red de educadores, la página WEB, la elaboración participativa de los “Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable en Áreas Naturales Protegidas de la Conanp”, dando así por cumplidos los principales acuerdos de ese primer encuentro.

Se reafirma que es "prácticamente imposible hacer conservación sin educación ambiental". Es un camino difícil, pues para educar se necesita cambiar hábitos, usos, actitudes, valores; se trata de formar una nueva cultura ambiental. Y eso se hace con educación y más educación y más... porque siempre hace falta. Se reafirma la importancia de la educación ambiental, no sólo para las ANP, sino para toda la sociedad, pues se trata de contrarrestar los efectos negativos de los patrones de desarrollo que nuestra sociedad, nuestra civilización, ha ido estableciendo en ese proceso civilizatorio que comienza en los albores de la civilización griega, atraviesa toda la historia del pensamiento de la humanidad y se intensifica a partir de la revolución industrial y del modelo de desarrollo capitalista hasta llegar a la forma neoliberalizadora que asume en la actualidad. Por eso, el educador ambiental tiene un trabajo enorme: Contrarrestar los efectos de los medios masivos de comunicación que bombardean a diario la mente de nuestra población con mensajes nocivos para el medio ambiente.

Helio García compartió su experiencia de la estrategia regional de educación ambiental de Los Tuxtlas, Veracruz y habló de la vinculación entre los centros académicos y las ANP, agregó que como AC Sendas son aliados de la Reserva de la Biosfera de Los Tuxtlas, la cual tiene un proyecto especial; el proyecto Manejo Integrado de Ecorregiones (MIE) Indicó que para elaborar la estrategia regional de educación ambiental para Los Tuxtlas se hablan inspirado en la estrategia regional elaborada por Javier Reyes y Joaquín Esteva para Pátzcuaro. Recordó que en el 2004, en el Primer Encuentro de Educación Ambiental de las ANP de la Conanp, en Pátzcuaro, presentó cómo iban a elaborar la estrategia regional de educación ambiental de Los Tuxtlas y que ahora tenía la oportunidad de hablar de lo que se ha hecho. Señalo que hay quienes han hecho proyectos de educación ambiental sin tomar en cuenta el marco regional de la Reserva de la Biosfera, en cuya zona núcleo se tiene la mayor riqueza en biodiversidad del estado de Veracruz. También opinó que existía un curriculum institucional oculto, refiriéndose a la desarticulación de las políticas gubernamentales (Sagarpa y otros).

ii) Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites)

En este punto, se señalan los avances del año en cuanto a educación ambiental; se menciona el Premio de la VI Bienal Internacional de Radios Comunitarias que ganó Montes Azules.

- El Premio al café orgánico que obtuvo Nahá y Metzabok.
- El Diplomado de Formación de Formadores que llevó a cabo el Parque Nacional Arrecifes, de Cozumel y que la semana anterior había realizado su IV y último módulo.
- El Diplomado en Educación Ambiental para maestros de la Sierra Gorda.

- El programa sobre tortugas terrestres que ha desarrollado la RB de Mapimí. Y que ha llevado a una colaboración e intercambio muy positivo entre ANP que tienen tortugas de ese tipo.
- La publicación como cartel de los *Lineamientos Estratégicos* en poster y su versión ejecutiva, la cual se integró a la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México, dirigida por el Cecadesu.
- El Festival de las Aves en el PN Huatulco.
- Festival "Celebremos los humedales", en La Paz, B. C. S., el cual duró un mes, con actividades diversas.

En este encuentro se contó con la colaboración del Mtro. Helio García, de la Universidad Veracruzana, quien dio una conferencia magistral sobre la "Estrategia de educación ambiental en la Sierra de Santa Martha", en Los Tuxtlas, Veracruz y los aportes de la Dra. Ana Ramírez Carr, de la Universidad de Guadalajara, quien se refirió al tema de "La percepción de las personas en torno a las AP".

iii) Avances, retos y acuerdos

- Documento que aporte información para enriquecer los *Lineamientos*, a fin de mejorarlo.
- Detectar las mejoras necesarias en los medios de comunicación que utiliza la red de educadores ambientales para comunicarse.
- Relación de experiencias educativo-ambientales de las diferentes ANP.

iii) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

Helio García habló de la vinculación entre los centros académicos y las ANP, agregó que como AC Sendas son aliados de la Reserva de la Biosfera de Los Tuxtlas, la cual tiene un proyecto especial; el proyecto Manejo Integrado de Ecorregiones (MIE) Indicó que para elaborar la estrategia regional de educación ambiental para Los Tuxtlas se habían inspirado en la estrategia regional elaborada por Javier Reyes y Joaquín Esteva para Pátzcuaro. Recordó que en el 2004, en el Primer Encuentro de Educación Ambiental de las ANP de la Conanp, en Pátzcuaro, presentó cómo iban a elaborar la estrategia regional de educación ambiental de Los Tuxtlas y que ahora tenía la oportunidad de hablar de lo que se ha hecho. Señalo que hay quienes han hecho proyectos de educación ambiental sin tomar en cuenta el marco regional de la Reserva de la Biosfera, en cuya zona núcleo se tiene la mayor riqueza en biodiversidad del estado de Veracruz. También opinó que existía un curriculum institucional oculto, refiriéndose a la desarticulación de las políticas gubernamentales (Sagarpa y otros).

Por último brindó una definición de lo que es un educador ambiental: "Se consideran educadores ambientales a las personas que realizan, como parte de sus funciones profesionales, actividades formativas de carácter ambiental dirigidas a distintos actores sociales (estudiantes, campesinos, colonos, funcionarios, entre muchos otros), tanto en el ámbito del sistema escolar, como en la modalidad no formal)".

La definición no se discutió ni analizó.

Entre las ponencias dirigidas al tema de la formación de los educadores la Biól. Carmen Yenitzia Chávez Carpio desarrolló una ponencia sobre "Elaboración de proyectos y evaluación en el campo de la educación ambiental". Hubo otra de Tonatiuh Ramírez Coordinador de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional.

Durante este encuentro se recordaron los temas que contempla el Decálogo de la Educación para el Desarrollo Sustentable divulgados por Unesco:

1. Reducción de la pobreza.
2. Equidad de género.
3. Promoción de la salud.
4. Conservación y protección del medio ambiente.
5. Transformación rural.
6. Derechos humanos.
7. Entendimiento intercultural y paz.
8. Producción y consumo sustentable.
9. Diversidad cultural.

iv) Aportes a la reflexión del campo socio profesional que se consideraron como acuerdos

- Elegir un representante (mediante votación directa) para participar en la reunión de elaboración del plan de trabajo 2007-2012, a petición del mismo Comisionado Nacional, Dr. Ernesto Enkerlín. El resultado de la votación favoreció a Liliana Coronado (RB Mapimi) y como suplente a María Jossué Navarro (PN Bahía de Loreto).
- Plantear a todos los demás educadores, vía red, la propuesta anterior, a fin de conocer sus opiniones y consultar si se consideraba a alguien más para dicha representación.
- Conocer y promover la oferta de cursos, diplomados y talleres que capaciten a los educadores en temas de interés y trascendencia.

- Elaborar fichas técnicas de cada ANP, para que todos los educadores las compartamos. Se anexa la ficha para que la llenen y la hagan llegar cuanto antes para subirla a la página.

Otro acuerdo fue que la Conanp presentara a la Sep una propuesta para capacitación para el Pronap (Programa Nacional de Actualización Profesional de los Maestros), a la Dirección General de Atención Primaria.

Luego de este encuentro nacional se da una intensa actividad para cumplir los acuerdos: La preparación de los siete encuentros regionales para elaborar los respectivos Programas Regionales de Educación para la Sustentabilidad. La primera actividad fue el consenso con el Cecadesu, luego con los directores regionales y, tercero, con los consultores, todos gente sumamente ocupada, lo cual a veces dificultaba la concertación de reuniones y acuerdos de fechas.

Para el primer Encuentro regional se escogió a la Región frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur. En realidad se trata del cuarto encuentro regional, tomando en cuenta los tres encuentros regionales anteriores, aunque tenían objetivos muy diferentes.

4.2.7. Cuarto Encuentro Regional (Frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur)

Fecha: 28-30 de marzo de 2007.

Sede: Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

En esta reunión participaron 24 educadores de 7 ANP: Montes Azules, Cañón del Sumidero, RB La Encrucijada, RB Selva el Ocote, PN Lagunas de Montebello, PN Palenque, RB La Sepultura. El encuentro tuvo por objetivo generar insumos para elaborar el programa regional de educación para la sustentabilidad.

- i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

El Dr. Javier Reyes, facilitador del taller, habló del concepto de sustentabilidad, y de la relación entre educación y comunicación ambiental para luego entrar al tema de "crisis de civilización". Para lo último se revisaron tres textos: el primero de Michael Ende, "La cuenta está equivocada pero cuadra"; el segundo de Eduardo Galeano, titulado: "S.O.S. planeta Tierra", así como el cuento de César Vallejo titulado: "Paco Yunque". Con base en ellos se desarrolló una discusión sobre "el hombre moderno", el cual se relaciona con la naturaleza desde los puntos de vista sociocultural,

político y económico. De ahí surgen tres dimensiones básicas que están en crisis y es lo que se conoce como crisis civilizatoria. Por ejemplo, muchas veces en el trabajo se pone énfasis en lo ecológico y se deja de lado lo social, la equidad, etc., lo cual no basta, es decir es insuficiente desarrollar solamente proyectos productivos ya que se requiere generar valores acordes con la cultura ambiental. Tiene que ver con esto de las 3 dimensiones. En la actualidad hay un elemento nuevo con relación a otras crisis anteriores, pues los dos aspectos primeros no pueden liberarse del tercero, el ecológico, del cual no se salva ningún sector.

Con base en el texto de Michael Ende, los participantes concluyeron que el ser humano contemporáneo se considera triste, callado, solitario, frío, sin reflexión, siempre presionado por el tiempo, vacío, ermitaño, continuamente cansado, insensible, acelerado, airado, antipático, infeliz, insatisfecho, monótono, gris, desesperado, materialista, aislado, intranquilo. Y con el de César Vallejo, concluyeron que la sociedad contemporánea se puede caracterizar con los siguientes adjetivos y frases: Solidaria, en ocasiones, que permite enfrentar, en grupo, abusos y generar cambios; corrupta, en una cadena de dinero-poder-competencia-abuso, el dinero por encima de todo; prepotente hacia los pobres, injusta, desigual, en una ecuación de opresor/oprimido, discriminación; no se tiene valor de decir la verdad; inercia en los roles sociales; miedo ante el poder; represiva, violenta; capitalista; caótica. También muestra rasgos de felicidad, de valentía y lucha.

Sin embargo, se apuntó que el perfil del ciudadano moderno no es, desde luego, sólo negativo, sino que hay muchas virtudes y capacidades en la gente. Sin embargo, se reconoce que la vida moderna genera personas con problemas relacionados con la infelicidad, la falta de equilibrio emocional y vacíos existenciales, lo que cae dentro del campo de la psicofera.

En la plenaria se profundizó la reflexión y se dio cuenta de las profundas contradicciones sociales que se enfrentan en la actualidad, pero sin negar los avances alcanzados a partir de luchas y consensos generados entre muy diversos actores a lo largo de la historia moderna.

Entre los principales problemas ecológicos que se enfrentan en la actualidad, éstos fueron agrupados en: i) depredación de los ecosistemas, ii) generación abrumadora de desechos, iii) desequilibrio en los ecosistemas. Asimismo, se discutió el artículo "Sustentabilidad, crisis ecológica y ciencia" ¿de quién es?, referido a la situación general que guarda la "ciencia normal"; a fin de complementar, cómo la ciencia como la conocemos actualmente, contribuye a la crisis de civilización.

Es así que a través de la comprensión e interrelación de los problemas individuales en la psicofera (producto de una espiritualidad debilitada), de los problemas sociales (derivados de las

injustas estructuras económicas y políticas) y de los problemas ecológicos (resultado de la relación insustentable que las sociedades modernas tienen con la naturaleza), se pudo concebir el significado de la crisis de civilización. Se enfatizó, asimismo, que el diseño y la operación de los programas de educación ambiental y de intervención social tienen que considerar las dimensiones individuales, sociales y ecológicas como elementos indisolubles a fin de contar con un abordaje complejo de la realidad.

Como resultado de la discusión sobre cuáles serían los elementos claves que podrían ayudar a definir la sustentabilidad, se señalaron los siguientes:

- Es un estilo de vida que implica la búsqueda de armonía entre medio ambiente y el ser humano, que garantice una buena calidad de vida.
- Debe estar soportada en una sociedad justa, equitativa y autónoma.
- Implica promover el respeto a la diversidad biológica y cultural así como mantener la base natural a largo plazo.

Para lograrlo debe haber: relación equilibrada y armonía entre seres humanos y naturaleza; racionalidad; participación; autogestión; conocimiento del contexto local, así como un enfoque complejo que contemple la dimensión social, cultural, política, económica, psicológica, de salud, de equidad, justicia social y calidad de vida.

Sugiero mejorarlo o en último caso mejor quitarlo. Si se deja habría que explicarlo brevemente.

Por otro lado, también se trabajó en definir el concepto de desarrollo sustentable, señalando al respecto que es: "Un desarrollo con crecimiento económico y distribución equitativa de la riqueza, que debe contemplar el desarrollo humano e incorporar la dimensión ambiental lo cual implica usar y manejar los recursos naturales pero permitiendo que las generaciones futuras también lo hagan. Debe ser responsable, viable, durable, solidario, promueve la calidad de vida; democrático, armónico, flexible, equitativo, incluyente, transparente".

A fin de impulsar el concepto de sustentabilidad se deben contemplar aspectos como: difusión y aplicación de normas ambientales; campañas educativas; participación social; rescate de la cultura de los pueblos; prácticas agroecológicas; mejoramiento de la calidad de vida; un conocimiento más profundo de las realidades a atender; concientización y revaloración de los recursos naturales; establecimiento de UMA y/o plantaciones forestales apegadas al marco normativo, así como promover el uso de los recursos de manera equitativa, viable, responsable, flexible, ordenada.

Con el objeto de enriquecer los conceptos elaborados se realizó la lectura de dos artículos relacionados con el concepto de sustentabilidad: "Sustentabilidad, crisis ecológica y ciencia", de

Javier Reyes, y "Paradojas de la sustentabilidad", de Guillermo Foladori. Finalmente se plantearon las siguientes ideas sobre lo que debe considerarse como parte de la sustentabilidad:

- Participación social incluyente.
- Alternativas productivas diversificadas, acorde a las necesidades del sitio.
- Sinergia institucional.
- Distribución de la riqueza equitativa (evitar monopolios).
- Distribución de recursos en tiempo y forma a las instituciones.
- Aprovechamiento de los recursos naturales, acorde a la capacidad de regeneración del ecosistema.
- Resolución de conflictos sociales y de la tenencia de la tierra.
- Promover el cumplimiento de los compromisos.
- Fortalecer el trabajo a través de grupos multidisciplinarios e interinstitucionales, intersectoriales, transdisciplinarios.
- Sensibilizar a los medios de comunicación.
- Trabajar en los ámbitos formal, no formal e informal, así como en todos los niveles educativos y sociales.

ii) Avances (profundización) del concepto de educación ambiental

Otro aspecto muy importante, fue el análisis de una propuesta de tipología de niveles de educación ambiental de acuerdo con su enfoque. Se partió de un ejercicio hipotético relacionado con un ANP, donde uno de sus senderos, luego de irse los visitantes, queda lleno de basura, fundamentalmente con residuos de bolsas de papas fritas. Las opciones de intervención educativa son:

Nivel 1: Los campesinos hacen faena de limpieza. ¿Es educación ambiental o conservacionismo? Indudablemente no es educación ambiental.

Nivel 2: Se instalan botes de basura y se pide separar los desechos.

Nivel 3: No basta con pedirles, hay que separar los desechos y organizar a la gente para venderlos para el reciclaje.

Nivel 4: Hay que persuadir a los adultos para reducir el volumen de generación de desechos.

Nivel 5: Analizar el consumo y el derecho ciudadano a la salud: la calidad nutricional de los refrescos y las papas fritas, hay que analizar la obesidad, la alimentación y las condiciones para el aprendizaje y la vida productiva.

Nivel 6: Organizar y capacitar a los campesinos para defender su derecho a un ambiente sano y para asumir un compromiso ético con la naturaleza.

Nivel 7: Analizar las responsabilidades diferenciadas. ¿Por qué las empresas fuertes acaparan y afectan recursos de la naturaleza y no asumen los costos del impacto ambiental y sobre la salud humana que generan los desechos de las envolturas de sus productos?

A partir del ejemplo anterior, en donde se asumen diversos niveles de compromiso por parte de los educadores y de los públicos meta, el grupo trabaja con otros temas, como el de los incendios, a fin de familiarizarse con la propuesta. En ello se evidencia que en los niveles más bajos se promueven acciones sin análisis, por ende no hay ningún proceso educativo; pero en la medida que se sube de nivel, los educandos van reconociendo su acción, aunque posiblemente, como dice Paulo Freire "conocer no significa actuar", por lo que es necesario que la gente sienta, se enamore de su entorno, que no sólo sea en el aspecto cognitivo, pues es necesario llevarlo a la acción. Finalmente un verdadero proceso educativo será aquel que lleve a la organización de los sujetos, con conocimiento y sentimiento para que se movilicen, orientando sus acciones a atender las causas, por lo que se eleva la educación ambiental para la conservación a más largo plazo.

Por otro lado, en el informe de trabajo por equipos expusieron que la sustentabilidad de esta región reside en definir las características que los hacen diferentes de otras regiones, señalando, por ejemplo:

- Participación social.
- Riqueza equitativa.
- Proyectos productivos (que conlleven cuidado del patrimonio cultural y fortalecimiento de la organización social).
- Aplicación de la legislación.
- Fomentar el sentido de pertenencia y orgullo de los pobladores por o hacia los recursos naturales.
- Formación de una cultura de autogestión en las comunidades y pobladores.
- Promover la comercialización directa de los productores.
- Impulso de programas integrales de desarrollo, tomando como eje transversal al ambiente.
- Buscar la capacitación de actores clave en aspectos ambientales para que incluyan el factor ambiental en su ámbito de trabajo. Fragmentación. Biodiversidad (selvas y bosques).
- Revaloración de los recursos naturales. Ruralidad, agua, migración.
- Revaloración del saber tradicional.
- Rescate cultural de los pueblos.

- Mejorar calidad de vida.

iii) Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites)

Posteriormente, y para darle marco a una definición regional de sustentabilidad y al análisis FODA, se hizo un ejercicio en el que se ubicaron algunos de los principales problemas generales y regionales que se enfrentan en la región Frontera Sur.

En cuanto a los problemas generales se evidenciaron los siguientes:

- Incongruencia en políticas de gobierno (distribución).
- Poca participación social.
- Pobreza.
- Falta de oportunidades.
- Mala planeación financiera.
- Mala salud, educación (mala calidad de vida).
- Mala distribución de la riqueza.
- Deficiencia en educación ambiental en los docentes.
- Poca credibilidad de las instituciones.
- Falta de equipos multidisciplinarios.
- Presión social sobre las ANP.
- Falta de interés dentro de los medios de comunicación.
- Problemática en la tenencia de la tierra.
- Conflictos sociales.
- Falta de educación ambiental formal en todos los niveles.

En cuanto a los problemas regionales se citaron:

- Contaminación ambiental (RS, incendios, aguas residuales, etc.).
- Falta de información, conocimiento y sensibilización ante los problemas ambientales.
- Pobreza extrema.
- Pérdida de identidad cultural.
- Prácticas ilícitas (cacería, etc.).
- Prácticas agropecuarias no adecuadas al entorno.
- Los conflictos sociales y la participación ciudadana para resolverlos.
- El factor de la tenencia de la tierra es muy relevante para la conservación.

- La necesidad de la sinergia institucional.
- La construcción de congruencia en materia de políticas públicas.
- Equidad social frente a la pobreza extrema, la falta de oportunidades, la migración y la mala calidad de vida que hay en la región.
- Revaloración de los saberes tradicionales y de la cultura de la ruralidad.
- Presión social sobre las ANP.
- El Plan Puebla Panamá como un elemento que afectará profundamente la dinámica regional.
- La presencia del narcotráfico como una amenaza permanente.
- La necesidad de proteger el patrimonio cultural y la riqueza biológica que caracteriza a la región por sus selvas y bosques.
- El asunto del agua como tema clave.

Asimismo, se discutió una posible **propuesta alternativa de desarrollo sustentable regional** de la Frontera Sur, la cual fue definida de la siguiente manera: "Generar un modelo de desarrollo económico y social alternativo que considere la diversidad cultural y biológica, que atienda los problemas de pobreza extrema (equidad), marginación de las comunidades indígenas (principalmente mujeres y niños), estabilidad en la tenencia de la tierra, revaloración del saber tradicional, reestructuración del tejido social y de la relación sociedad-naturaleza".

Para lograr lo anterior, se señaló que se requiere partir de un ordenamiento regional territorial, de la planeación participativa, de la incidencia en las políticas públicas para que éstas sean integrales y coherentes con las necesidades y problemáticas socioambientales de la región, y basadas en procesos de participación democrática y autogestiva.

De acuerdo con la definición de sustentabilidad asumida y con las virtudes e incongruencias institucionales y personales identificadas, se planteó la pregunta siguiente: ¿cuál es la imagen o escenario deseable al que deben aspirar las ANP de la región en los próximos 6 años? y las respuestas fueron las siguientes:

- Las comunidades se apropian de la importancia ambiental, económica y social del entorno natural en el que viven, así como la preservación de la cobertura vegetal actual de cada ANP.
- Las ANP cuentan con una coordinación interinstitucional, mantienen la cantidad y calidad de los ecosistemas, así como el patrimonio cultural y la diversidad cultural; favorecen

esquemas de participación comunitaria, mejoran la calidad de vida de la población. Favorecen y mantienen la coordinación con otras ANP que no están incluidas en Conanp.

- Logran la participación activa y consciente de las actividades locales, adoptando alternativas productivas; mantienen, conservan y restauran las ANP. Actualizan su información a través de bases de datos abiertas al público y tienen un incremento de personal.

ii) Avances, retos y acuerdos

Se acordó proponer la instauración del Programa de Administración Sustentable (PAS) en toda la Conanp.

iii) Reflexiones personales

El encuentro fue muy productivo, con reflexiones profundas sobre los problemas regionales, sobre sus posibles soluciones y, sobre todo, profundidad en el análisis de los conceptos, y en particular en lo referido a la educación ambiental. Los ejercicios sobre los niveles de la educación ambiental así lo demuestran.

Con relación a mi estadia, en lo personal, se me complicó un tanto ya que en esos días tenía que dar un examen del Servicio Profesional de Carrera, y justo en Tuxtla Gutiérrez también lo tomaban, y era la única oportunidad de darlo, era virtual, así es que el segundo día me tuve que salir e ir a la sede de las oficinas regionales a dar el examen, bastante largo y complicado, pero logré aprobar.

4.2.8. Quinto Encuentro Regional (Región Península de Yucatán y Caribe Mexicano)

Fecha: 7, 8 y 9 de mayo de 2007.

Sede: Cancún, instalaciones de la Universidad del Caribe.

La realización del encuentro estuvo en peligro, ya que no teníamos sede y no teníamos recursos para alquilar algún lugar, así es que gracias a algunas gestiones se consiguió un salón de la Universidad del Caribe en el cual pudimos desarrollar nuestras sesiones de trabajo.

- i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

Como el diseño de estos encuentros regionales es el mismo, ya que los objetivos eran comunes: generar insumos para elaborar el programa regional de Educación para la Sustentabilidad, se comenzó también con la lectura del artículo "La cuenta está equivocada, pero cuadra", de Michel

Ende, en la que se aborda la dimensión personal de la crisis de civilización. La reflexión colectiva apuntó a que las sociedades modernas ligan la calidad de vida con el dinero, y existe una extendida sensación de inconformidad existencial. Se planteó también que los individuos contemporáneos son influenciables o vulnerables ante los elementos del contexto (de un modelo insostenible) que los introduce en la dinámica del deterioro personal, de una vida sin reflexión e inclinada al vacío existencial. Se desdibuja la dimensión humana (afectiva, valorativa) frente a la eficiencia.

Posteriormente, a través de la lectura del cuento "Paco Yunque", de César Vallejo, se abordó la dimensión social de la crisis. El grupo reflexionó alrededor de la existencia de una sociedad injusta y sobre el reconocimiento de una capacidad humana para rebelarse ante esa condición. El grupo consideró que la educación juega un papel reproductor de las relaciones de poder y del autoritarismo, pero se reconoce la existencia de lugares para la ruptura de este esquema de modelo social.

Los participantes en el taller hicieron también una caracterización de la crisis ecológica, señalando los principales problemas que se enfrentan en materia del deterioro de los ecosistemas. El análisis llevó a considerar que esta crisis está muy ligada con las dos anteriores, pero que significa una preocupación central, dado que pone en peligro la existencia a futuro de la base material en la que se sustenta la vida en el planeta.

Los participantes revisaron el artículo "Sustentabilidad, crisis ecológica y ciencia", de Javier Reyes, que sirvió para analizar algunas de las características que presenta en la actualidad el conocimiento científico, tanto para verlo como causante y como solución a la crisis de civilización. También caracterizaron el concepto de sustentabilidad y señalaron los obstáculos o problemas del contexto, institucionales y personales que dificultan avanzar hacia la sustentabilidad. Los resultados del trabajo en grupos fueron los siguientes:

Sobre la caracterización de la sustentabilidad indicaron que:

- Debe ser un concepto útil y aplicable, integral, que implique la solidaridad entre generaciones.
- Permanencia en el tiempo del manejo de los ecosistemas.
- Equilibrio entre uso y manejo de recursos, disponibilidad de éstos.
- Impulso de buenas prácticas ambientales.
- Responsabilidad y corresponsabilidad social, equidad social como elemento constitutivo.
- Aprovechamiento de conocimiento científico y tradicional.

- No perder su carácter de “utópico”, en el sentido de que es un modelo al que aspiramos.

ii) Aportes conceptuales sobre el proceso institucional

Por otro lado se analizaron los problemas institucionales dentro de la Conanp, encontrando como los principales: incoherencia en acciones (no hay una política ambiental); insuficiente capacitación del personal, falta de un curso introductorio Conanp/Ambiente; el que el tema ambiental no ha permeado en las prácticas laborales; el conflicto de intereses; la incongruencia entre las acciones y los objetivos; la falta de promoción, comunicación y difusión, la falta de comunicación inter e intrainstitucional; la deficiencia de presupuesto; el exceso de teoría y la poca práctica; la falta de congruencia y credibilidad; la falta de comunicación sobre el hacer de la institución; la falta de motivación y liderazgo; la falta de evaluación, así como la falta de fechas límite para dar resultados.

iii) Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites)

En cuanto a los problemas personales se evidenció: Falta de cultura de denuncia, compromiso débil, inseguridad laboral, falta de formación; incongruencias en los comportamientos personales; falta de autoevaluación y autocrítica, falta de definición de metas y objetivos; el que cada persona sea un *todólogo*, ausencia de seguridad laboral y cumplimiento en el pago de salarios; falta de evaluación de rangos superiores o jefes directos. Enseñar con el ejemplo, coherencia, congruencia, equidad, responsabilidad; ser burócratas de la conservación, falta de cultura de denuncia, inseguridad laboral, falta de formación.

También se señalaron los problemas de contexto, entre los que destacaron:

- Todos queremos más (avaricia, ambición), altísima presión sobre los recursos naturales. Falta de conciencia, falta de conocimientos, percepción de carencia de alternativas. Cultura de corrupción, consumismo.
- Ausencia de responsabilidad individual y colectiva (empresarios y gobierno).
- Relación entre el sujeto y el ambiente, hay una influencia mutua.
- Requiere un sujeto con formación, educación y capacitación. El triángulo: social–ecológico–económico.
- Educación tradicional: mensajes y valores. Educación ambiental: fracaso social, no ha generado cambios.
- La crisis ambiental: no es prioridad nacional, visión antropocéntrica (religión, economía, explotación). Fatalismo ambiental.

iv) Aportes conceptuales: sustentabilidad

Posteriormente, a partir de la lectura de dos textos sobre el tema de la sustentabilidad, uno de Javier Reyes "Sustentabilidad, crisis ecológica y ciencia" y el otro de Guillermo Foladori "Paradojas de la sustentabilidad" se discutió de manera grupal el tema de la sustentabilidad. Los principales aportes fueron:

- El concepto de sustentabilidad ha ido progresando e incorpora asuntos antes no totalmente explícitos como la equidad de género, calidad de vida, distribución de la riqueza.
- No habíamos considerado el modelo de producción, tomando en cuenta tanto al campo (agricultura sustentable) como a la industria (tecnología limpia).
- La necesidad de la reconsideración y reconversión operativa del modelo actual.
- Sustento (uso limitado de los recursos: moderación, rediseño y reconversión del sistema).
- Compartir (equidad intergeneracional).
- Futuro: cambio de actitud para equilibrar las relaciones (modelo económico, social y ecológico).

Como causas que dificultan los procesos de sustentabilidad se indicaron las siguientes:

- No hay respeto a los ordenamientos ecológicos territoriales.
- No hay un modelo de desarrollo turístico sustentable. Predomina el del turismo masivo.
- Instrumentos y leyes ambientales insuficientes o poco aplicados. Lugar destacado en los delitos ambientales.

Y a la pregunta de ¿qué se puede hacer para mejorar, es decir, para ir hacia la sustentabilidad, se concluyó que se requiere:

- Mayor participación ciudadana (pertenencia, corresponsabilidad, apropiación).
- Eficiencia en el manejo de las áreas naturales protegidas.
- Que la educación ambiental forme parte de la cultura escolar.
- Políticas de conservación y sustentabilidad.
- Que los políticos asuman en sus decisiones los criterios de sustentabilidad.
- Reconocimiento de los servicios que brindan los ecosistemas.
- Fomentar la identidad cultural: valoración del patrimonio cultural, valores humanos universales.
- Retomar prácticas tradicionales: canché, meliponicultura, plantas medicinales, policultivos (milpa). Identidad. Diversificación productiva. Valores humanos y universales.

- Asumir la vocación turística con turismo alternativo y aprovechar la identidad de la cultura local.
- Aprovechamiento integral de la gran biodiversidad. Fortalecer laboralmente a todos

v) Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites)

Como se hizo en otros encuentros se pidió hacer una caracterización regional, resultando lo siguiente:

A nivel económico:

- Todos queremos más (alta presión sobre los recursos naturales). Cambios en los ordenamientos ecológicos territoriales. Prestadores de servicios turísticos para ingresar a las ANP.
- Población flotante (sin diagnóstico), inversionistas (que no viven aquí). Ausencia de capacidad de carga. Ecológico: ANP aisladas. Falta de corredores biológicos. Ecosistemas expuestos y frágiles.
- Prácticas no sustentables. No hay fondos para accidentes ambientales.

A nivel social:

- Migración.
- Marginación.
- Pérdida de valores (identidad).

Al discutir sobre los elementos para la sustentabilidad desde una perspectiva de la Región Península de Yucatán se concluyó que son 10 los aspectos que es necesario contemplar:

- Turismo
- Identidad.
- Alta presión a los recursos naturales
- Poet (Programa de Ordenamiento Ecológico Territorial)
- Migración
- Formar o reconstruir valores
- Diversificación productiva
- Educación
- Prácticas tradicionales.
- Delitos ambientales

vi) Aportes a la reflexión sobre el proceso institucional

Siguiendo una guía para el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) se llegó a los siguientes resultados:

Sobre las fortalezas:

- Existencia de los Programas de Conservación y Manejo (PCM), decretos de creación de ANP, existencia de una legislación ambiental como la Ley general del equilibrio Ecológico y la Protección del Ambiente (LEGEPA) y reglamentos de ANP
- Existe una normatividad ambiental.
- Se cuenta con programas de trabajo de la Conanp.
- Hay una Ley federal de derechos ambientales.
- En la dirección de la Conanp todos tienen formación profesional, servicio profesional de carrera; son creativos, abiertos, líderes, versátiles, horizontales, buenos gestores y negociadores.
- En el caso del personal de operación: todos tienen plazas de estructura, personal capacitado, comprometido, eficiente.
- Se cuenta con los recursos materiales: equipo e infraestructura indispensable.

Sobre las debilidades:

- Deficiente difusión y aplicación de las normas y reglamentos, no existe un manual de procedimientos.
- No existe consenso en las prioridades de las ANP.
- El personal que opera en las ANP no conoce todas las ANP.
- No existe rotación del personal entre ANP de la región.
- Inseguridad laboral.
- Inexistentes cursos de inducción a la Conanp y a las ANP.
- Recursos económicos deficientemente distribuidos en el tiempo.
- Falta de credibilidad por incongruencias.

Sobre las oportunidades:

- Alianzas con ONG.
- Sinergias interinstitucionales, y apoyo de usuarios, prestadores de servicio.

Sobre las amenazas:

- La presión de los desarrolladores inmobiliarios que ocasionan el cambio del uso del suelo.
- Incompatibilidad de actividades
- La existencia de ONG mal dirigidas, tendenciosas, que actúan por intereses políticos.

vii) Reflexiones personales

Algo "gracioso", irónicamente, fue que estuvimos en Cancún, al lado del mar y ni siquiera lo vimos; solamente al llegar el avión a la ciudad, antes aterrizar, pudimos mirarlo desde lo alto, pero luego nunca más. La universidad, donde realizamos las sesiones, al parecer estaba cerca, pero no se veía, ni siquiera a lo lejos, y desde el hotel, tampoco; así es que nos resignamos a no verlo.

4.2.9. Tercer Encuentro Regional (Noreste)

Fecha: 21 al 23 de mayo de 2007.
Lugar: Saltillo, Coahuila.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

En cuanto a la problemática relacionada con la educación para la sustentabilidad en las ANP Los participantes consideraron que los principales problemas de la Región Noreste se identifican como de atención prioritaria, tanto en su quehacer cotidiano, como a un nivel de dirección de ANP, dirección regional e, incluso, a nivel de cabeza de sector.

En cuanto a la educación para la conservación:

- Poca aceptación de pobladores locales hacia la impartición y seguimiento de programas de educación para la conservación.
- No hay concordancia en la educación para la conservación que se realiza en las ANP con la que realiza la SEP.
- Imposición de políticas, problemas globales/problemas locales.
- Diferentes instituciones que trabajan por su lado con objetivos que se contraponen.
- Falta de maestros y rotación frecuente en las escuelas.
- Disminución de grupos escolares y migración (regresan después con otras costumbres).
- Falta de compromiso de instituciones educativas para aplicar, adoptar y dar seguimiento a los programas de educación para la conservación.

- Falta de acuerdos formales con el sector educativo, que ponen en riesgo la continuidad de las acciones.
- Contradicciones con la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad publicada por el Cecadesu al no incluir suficientemente a las ANP o, de plano, no considerarlas.

Aspectos socioculturales:

- Actividades productivas y recreativas que afectan a las ANP.
- La educación para la conservación no es un sentir de la comunidad.
- Los intereses de la comunidad se contraponen con la conservación.
- Falta de sensibilidad de la población y usuarios de las ANP para participar en los programas de educación para la conservación.
- ONG competidoras que realizan acciones que no responden a la problemática de las ANP ni de las necesidades en educación para la conservación.
- Escasa cultura ambiental de pobladores locales y usuarios de las ANP, lo que implica que no se respeten los senderos interpretativos.

Aspectos institucionales:

- Instituciones gubernamentales y asociaciones civiles que se contraponen o no satisfacen las necesidades de las ANP en los programas de educación para la conservación.
- Proyectos antagónicos a la conservación que impulsan dependencias de otros sectores, por ejemplo turismo.

ii) Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites)

Medio Ambiente: principales problemas ambientales:

En este apartado, es importante señalar que antes de iniciar el análisis FODA, en el taller realizado en Saltillo, Coahuila; integrantes del grupo de educadores ambientales de la Región Noreste presentaron el documento *Estrategia Regional de Manejo para la Conservación de los Recursos Naturales en las Áreas Naturales Protegidas de la Región Noreste*, la cual se elaboró a partir del método ZOO, desarrollado en cuatro reuniones regionales en el año 2005. Esta estrategia identifica 12 amenazas para la región:

- La ganadería que actualmente se practica en las ANP de la Región Noreste deteriora los recursos naturales.
- Las actividades recreativas sin ordenamiento ocasionan impactos negativos sobre los ecosistemas de las ANP de la región.

- La introducción de especies exóticas deteriora los ecosistemas.
- Las plagas y enfermedades afectan a la flora y fauna silvestre.
- Los fuegos forestales fuera de los regímenes naturales de los ecosistemas afectan negativamente a las ANP.
- La extracción minera sin ordenamiento deteriora los recursos naturales.
- El manejo inadecuado de residuos sólidos ocasiona impactos negativos.
- La extracción ilegal de flora y fauna silvestre ocasiona pérdida de la diversidad biológica.
- El crecimiento urbano altera ecosistemas y biodiversidad.
- La sobreexplotación del agua deteriora los ecosistemas.
- La agricultura intensiva deteriora los ecosistemas.
- Las artes y técnicas de pesca que actualmente se practican deterioran los recursos naturales.

Sustentabilidad: carácter regional de la sustentabilidad

En el taller regional se realizó una amplia discusión acerca de las implicaciones que tiene el abordaje de la conservación y del quehacer educativo en las ANP desde la perspectiva del desarrollo sustentable, concluyéndose que si bien esta orientación está inmersa en las políticas públicas y los programas, en la práctica se asume que, desde la perspectiva de la conservación, normalmente no se va más allá de la dimensión ecológica, considerando de manera parcial las dimensiones económica y social.

En virtud de lo anterior se reconoce que la sustentabilidad constituye un elemento deseable, si bien la complejidad de la gestión ambiental y las interferencias con las acciones, proyectos y programas (que impulsan otros sectores en las ANP) limitan las posibilidades concretas de avanzar en la transición hacia el desarrollo sustentable, por lo que se concluye que es necesario identificar las posibilidades reales que representan la sustentabilidad para cada área, ya que no es posible resolver los problemas actuales sin acotar las potencialidades de esta postura teórica.

Los participantes de este taller ven la sustentabilidad como: “El sueño a alcanzar de un equilibrio entre los componentes sociales, económicos y ambientales; algo por lo que vale la pena trabajar”.

Rasgos o indicadores socioambientales que es necesario incorporar y atender de manera prioritaria para evaluar la sustentabilidad y los programas de educación que en la región se llevan a cabo, se establecieron los siguientes:

- Biodiversidad.
- Áreas de distribución de especies.
- Tasa de transformación de los ecosistemas.
- Balance hídrico.
- Pérdida de suelo.
- Índice de contaminación.
- Impacto de las actividades productivas en los ecosistemas.
- Ingreso per cápita.
- Desempleo.
- Bienestar y desarrollo humano.
- Salud de la población.
- Equidad.
- Calidad de vida.
- Nivel de escolaridad.
- Delincuencia organizada.
- Conservación de las tradiciones.
- Acceso a los acciones de educación ambiental.
- Participación de los habitantes locales en la toma de decisiones.
- Organización de la comunidad para la resolución de sus problemas.
- Sinergia institucional.

DEFINICIÓN DE SUSTENTABILIDAD: Para las áreas naturales de esta región, la sustentabilidad lleva en sí la búsqueda explícita de una relación de equilibrio dinámico entre las sociedades humanas y la naturaleza; ello significa racionalidad, responsabilidad, respeto y afecto hacia los ecosistemas. Este concepto hace referencia a un estilo social de vida en el que se pueda expresar la diversidad cultural, se dé la participación, se busque la autogestión comunitaria, el bienestar social y el desarrollo personal en el marco de una sociedad justa y equitativa.

Lo anterior implica hacer uso de un enfoque complejo que contemple la dimensión social, cultural, política, económica y psicológica de los grupos involucrados. Las estrategias para alcanzar la sustentabilidad deberán de ser en consecuencia viables, incluyentes, flexibles, ordenadas, apegadas a la cultura y al contexto local, en el marco del estricto cumplimiento de las leyes y normas ambientales y potenciando las sinergias institucionales; lo cual conlleva una reorientación de la educación para la conservación, para atender aspectos que no había tocado anteriormente, como la educación centrada en la persona, el respeto de los derechos humanos y el fortalecimiento del papel de las mujeres, los grupos indígenas, las autoridades locales, los campesinos y sus agrupaciones, así como las organizaciones de la sociedad civil.

El ordenamiento del territorio, bajo metodologías que le den cabida al involucramiento comunitario; y la generación en forma participativa de políticas públicas ambientales integrales y coherentes con las necesidades y problemáticas socioambientales de la región, resulta indispensable en estos procesos.

En materia productiva, la sustentabilidad regional requiere de alternativas diversificadas para el impulso de la agroecología, el establecimiento y la estricta regulación de las UMA, el desarrollo de proyectos para el aprovechamiento sustentable de los recursos de las zonas áridas y semiáridas, y ante la carencia de agua, de proyectos de protección estricta de las zonas de recarga de acuíferos, que en conjunto conlleven el cuidado del patrimonio natural y cultural de la región, y que se den en el marco de la capacidad de regeneración de los ecosistemas.

Particular atención en la Región Noreste merece el **fortalecimiento de la identidad nacional**, para contrarrestar la influencia de múltiples rostros que ejercen nuestros vecinos del norte, y en respuesta a la globalización económica.

Para construir la sustentabilidad se necesita de equipos multidisciplinarios, interinstitucionales e intersectoriales con las capacidades para generar procesos de intervención social, contribuir a resolver conflictos sociales, diseñar y operar programas educativos y estrategias para la presencia en medios de comunicación. En fin, se requiere impulsar una gestión para la conservación basada en programas integrales de desarrollo, que tengan como eje transversal la protección del ambiente y la educación para la sustentabilidad.

En el contexto de lo señalado anteriormente, se puede afirmar que en la Región Noreste existen rasgos particulares que cualquier actor social debe tomar en cuenta en el momento de definir las estrategias para construir la sustentabilidad regional. Estos rasgos, algunos ya enunciados, de acuerdo con la percepción de los educadores, tienen que ver con:

- la apropiación privada de los recursos naturales;
- la falta de espacios para la participación ciudadana;
- la dependencia económica de las comunidades pobres y de las clases medias, del trabajo (legal o ilegal) de mexicanos en territorio de los Estados Unidos, en las zonas cercanas a la frontera, y su creciente influencia como elemento de desarticulación de las redes sociales y el debilitamiento de las identidades locales;
- el incremento de la presión social sobre los bosques;
- la presencia del narcotráfico como una amenaza permanente y
- la problemática creciente en torno a la disponibilidad y el usufructo del agua.

iii)Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites):

-Fortalezas, logros, problemas y obstáculos generales de la educación para la sustentabilidad en las ANP de la región

Las Áreas Naturales Protegidas de la Región Noreste cuentan en general entre sus fortalezas con:

- Una estrategia de manejo regional elaborada de manera participativa, la cual permite orientar y dar seguimiento a las acciones realizadas en las ANP e incluye a la educación para la conservación como elemento fundamental.
- Personal capacitado en educación para la conservación y promotores de educación a nivel de localidades.
- Programas de educación para la conservación operando en algunas ANP.
- Campañas de orgullo y especies bandera (RARE).
- Un calendario de actividades para conmemorar fechas ambientales, autorizado por la SEP y las instituciones educativas estatales.
- Expertos multidisciplinarios en diversas áreas de la conservación, el aprovechamiento y manejo de recursos naturales, así como en educación para la conservación.
- Recursos que permiten el desarrollo de proyectos productivos, de conservación, de manejo de recursos naturales y de educación para la sustentabilidad (PET, PRODERS, MAB, GEF, etc.).
- Redes a través de las cuales pueden compartir experiencias.
- Proyectos de educación ambiental dentro del Programa a Mediano Plazo y los Programas Operativos Anuales.
- Reuniones periódicas de planeación y seguimiento a nivel regional que favorecen el intercambio de experiencias y la integración de equipos.
- Autorización y recursos suficientes para eventos y capacitaciones.
- Personal capacitado, especializado y con experiencia en materia de conservación, manejo de recursos naturales y educación ambiental.
- Personal asignado para la educación ambiental en la mayoría de las ANP.
- Reconocimiento social y liderazgo en ANP en la región.
- Alianzas con algunas ONG e instituciones educativas, como fuentes de información, educadores ambientales y recursos económicos.

Cabe resaltar que en la Región Noreste existen proyectos de educación para la conservación y educación ambiental que operan desde hace muchos años y han contribuido, significativamente, a la consolidación del campo de la educación ambiental en México y resultan, en diversos sentidos, ejemplares.

En la región ha ido en aumento la importancia de los programas educativos y se ha venido promoviendo la capacitación profesional tanto del personal de la Conanp como de los integrantes de las ONG que participan en los programas y de los promotores comunitarios.

Existe adicionalmente un reconocimiento a la Conanp en el plano nacional e internacional (a esto último contribuyen los programas MAB, RAMSAR, RARE y el Programa Frontera 2030); además hay comunidades que valoran ampliamente el trabajo que se realiza en las áreas naturales protegidas.

-Las ANP de la Región Noreste cuentan con las siguientes oportunidades:

1. Organizaciones nacionales e internacionales que proporcionan recursos económicos para la educación para la conservación.
2. Instituciones con experiencia en educación para la conservación que nos pueden fortalecer y brindar apoyos externos de recursos (empresas, gobiernos, ONG nacionales e internacionales, institutos, museos, universidades).
3. Oferta de consultores externos capacitados.
4. Materiales didácticos variados y disponibles, en ocasiones gratuitos.
5. Instituciones u ONG que certifican algunos programas de educación para la conservación
6. Políticas administrativas que impulsan la educación ambiental.
7. Programas y convenios con gobierno y ONG para apoyar proyectos educativos.
8. Alianza en el sector educativo formal y local en las ANP y sus áreas de influencia.
9. Apoyos locales de universidades para algunas ANP.
10. Las oportunidades con las que se cuentan en la región están relacionadas en gran medida con la vinculación estratégica con organizaciones internacionales y nacionales; pero también con la existencia de una red de educadores ambientales y de Programas y Planes Estatales de Educación Ambiental. Hay, además, un manifiesto interés de distintos actores sociales por informarse y participar en la protección de las áreas naturales. Todo ello abre las posibilidades de captar recursos externos para el trabajo educativo en las áreas naturales y fortalecer el campo de la educación vinculado a la sustentabilidad.

Adicionalmente, el establecimiento del convenio entre la Conanp y la SEP es una oportunidad importante para fortalecer el vínculo entre los programas oficiales de la educación formal y la oferta educativa de las ANP, en particular hay posibilidades de incorporar contenidos regionales a los libros de texto gratuitos, respetando los lineamientos establecidos por la SEP al respecto.

-Se reconoce a su vez que las ANP de la Región Noreste presentan las siguientes debilidades:

1. Dificultades para alinear las disposiciones en materia de identidad institucional, con la producción de materiales didácticos y de difusión. Una manera de solucionar esta situación es que el ANP valide los materiales y los contenidos de los materiales elaborados por las oficinas centrales de la Conanp, para que contribuyan realmente al logro de sus objetivos educativos y de conservación.
 2. Hay ANP que no cuentan con Plan de Manejo, ni con Programa de Educación Ambiental, ni con personal de educación para la conservación capacitado.
 3. No existe unificación a nivel regional de conceptos y criterios en materia de educación ambiental, educación para la conservación y educación para la sustentabilidad.
 4. Las políticas centrales de comunicación no son acordes a las necesidades de cada ANP.
 5. Rotación y falta de permanencia del personal que realiza acciones de educación, por falta de sueldos.
 6. Dentro de la Conanp la educación ambiental y el área de cultura para la conservación no han unificado criterios.
 7. Las ANP de reciente creación cuentan con poco personal y presupuesto.
 8. Los PRODERS están condicionados a las solicitudes de los pobladores y usuarios de las ANP, lo cual en cierto sentido obstaculiza su aprovechamiento.
 9. No todos reciben capacitación, ésta resulta inaccesible para el personal que no forma parte de la estructura; además de que a las capacitaciones siempre van las mismas personas.
 10. Falta de mecanismos de estímulos bien planeados para promotores.
 11. Poca participación en actividades regionales de algunas ANP.
 12. Falta de continuidad en los proyectos.
 13. Capacitación rotativa del personal, lo que impide desarrollar un programa secuenciado de capacitación.
 14. Proyecto nacional inconcluso y que no ha permeado en las ANP.
 15. Recursos y personal insuficientes para cumplir con las metas del POA y el PMP.
 16. Carencia de una definición consensuada sobre lo que se espera en educación en las ANP y por parte del público objetivo, cuáles son los límites de actuación posibles, e incidencia.
 17. En general, se reconoce que una debilidad generalizada es que las acciones de educación ambiental y para la conservación no constituyen un instrumento para apoyar los planes de manejo, y que falta aprovechar adecuadamente algunos instrumentos de comunicación, como los espacios en la página de internet de la Conanp, en los cuales es factible apoyar los proyectos educativos y socializarlos.
- Recursos humanos: De igual forma que en otras regiones del país, en la Región Noreste se observa que para el tamaño de las demandas y las tareas por realizar, resultan insuficientes

los recursos humanos, que además enfrentan un exceso de actividades, lo que incluye la atención de otras agendas de trabajo por parte del personal que se dedica a la educación. Asimismo se presenta escasa fluidez en los recursos financieros, y la ausencia de un programa de capacitación continua. La ausencia de manuales de procedimientos y la prevalencia de procesos administrativos burocráticos —aunados a una deficiente comunicación interna y a los protagonismos personales— dificultan el accionar institucional. Además, la sistematización de las experiencias educativas generadas es muy débil, al igual que la evaluación de las acciones, y no existen indicadores para medir su impacto.

- Las Áreas Naturales Protegidas de la Región Noreste enfrentan las siguientes amenazas:
 1. La afectación de los senderos interpretativos, debido a la escasa educación y cultura ambiental de pobladores locales y usuarios de ANP.
 2. Apatía y escaso interés de los pobladores locales en cuanto a los programas de educación para la conservación.
 3. Imposición de políticas, decisiones sobre problemas globales y problemas locales.
 4. Instituciones gubernamentales que impulsan programas que se contraponen con los lineamientos establecidos para las ANP.
 5. Actividades productivas y recreativas que impactan a las ANP y no consideran medidas de mitigación.
 6. Disminución de grupos escolares por migración, lo cual implica adicionalmente que regresen después con otras costumbres.
 7. La educación para la conservación no se encuentra dentro de las prioridades de las poblaciones locales ni de los usuarios de las ANP.
 8. Los intereses de la comunidad se contraponen con la conservación.
 9. ONG de las ciudades que realizan acciones que no responden a la problemática de las ANP.
 10. Falta de articulación y congruencia en la educación para la conservación que realiza la SEP, con relación a la que se lleva a cabo en las ANP.
 11. Falta de maestros y rotación en las escuelas.
 12. Escaso compromiso de instituciones educativas para aplicar, adoptar y dar seguimiento a los programas de EC.
 13. Falta de acuerdos formales y convenios con el sector educativo que pone en riesgo la continuidad de las acciones.
 14. Escasa inclusión en la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad de México, publicada por el CECADESU de la educación en ANP.

15. Proyectos antagónicos a la conservación que impulsan dependencias de otros sectores, por ejemplo turismo.

Como en el resto de las regiones del país, en las ANP de la Región Noreste se enfrentan amenazas derivadas de los cambios de gobierno, trianuales y sexenales que: interrumpen la continuidad del trabajo, afectan la permanencia de los equipos, interfieren en la articulación y la coordinación interinstitucional e intersectorial, inciden en la congruencia de las políticas públicas y disminuyen la credibilidad de los programas gubernamentales.

- Identidad de los educadores de las ANP (alcances y límites)

El personal técnico de esta región considera que todos los involucrados en la instrumentación de los programas de manejo de las ANP deben ser capaces de hacer educación ambiental para promover la participación social en la conservación, aunque debiera haber una persona específicamente dedicada a impulsar las acciones.

En las ANP de la Región Noreste existe un capital humano conformado por profesionistas que provienen de distintas áreas del conocimiento, formados en diferentes instituciones de educación superior (aunque predominan los biólogos y los ingenieros agrónomos), en general se observa una mística de trabajo y un compromiso auténtico con la conservación de la naturaleza, una preocupación por la necesidad de contribuir a elevar el nivel de desarrollo y la calidad de vida de los habitantes y usuarios de las ANP.

En este contexto, las áreas naturales tienen absoluto sentido social y ecológico; los esfuerzos buscan darle viabilidad al futuro de la diversidad biológica y cultural, de los recursos hídricos y los genéticos; en la búsqueda del bienestar social y la mitigación de los impactos negativos del cambio climático y de la realidad social. Todo lo cual contribuye a la conservación de la vida en el planeta, bajo el principio de que lo local repercute en lo global.

Cumplir con el propósito anterior, les implica realizar acciones como manejo, protección, gestión, conocimiento, cultura y restauración, además de desarrollar actividades de educación directamente con las comunidades y centros educativos, elaborar materiales de difusión y didácticos. También realizan gestión, aplicación y seguimiento de proyectos productivos y comunitarios y acciones de coordinación para la protección y vigilancia. Brindan, además, atención a visitantes locales, nacionales e internacionales.

Los actores sociales a los cuales atienden los educadores, aunque en muchas ocasiones más bien comparten proyectos o actividades con ellos, son los pobladores de las comunidades dentro de las áreas naturales y las que están situadas en sus zonas de influencia, también a los actores externos que apoyan el trabajo de conservación (ONG), tanto como a visitantes y usuarios

de las ANP, comunidades rurales, estudiantes, maestros, prestadores de servicios, investigadores y medios de comunicación.

Para los educadores de esta región, en el período de la actual administración federal es importante conseguir que actores sociales relevantes se involucren en los procesos de educación para la sustentabilidad, para que contribuyan a que la población reconozca la importancia de las áreas naturales y participe en la conservación, de manera consciente y comprometida. Se reconoce asimismo que en estos años se requiere contar con mayor financiamiento para programas de educación y comunicación, que permitan la evaluación y consolidación de programas ya existentes y la formulación y operación de proyectos de cultura para la sustentabilidad de mayor alcance, lo cual implica la formación de cuadros técnicos capacitados y comprometidos y el posicionamiento regional de la educación para que sea de manera efectiva un eje transversal en las áreas naturales.

iii) Avances, retos y acuerdos

-Formación y profesionalización

La formación y profesionalización de los educadores ambientales, constituye una acción indispensable para que sus programas garanticen la calidad y eleven su impacto; particular atención requiere la capacitación en estrategias y metodologías de desarrollo comunitario y autogestión. Las acciones de capacitación y actualización constituyen asimismo oportunidades para compartir con otros actores sociales las tareas de la planeación y programación, como un elemento fundamental de la misma práctica educativa que contribuya a la creación de sujetos sociales que participen activamente en la conservación y el manejo de las ANP.

Objetivos	Acciones cruciales
1. Elevar el logro de objetivos y metas en materia de educación para la sustentabilidad con la participación de todo el personal de las áreas naturales, en cumplimiento a los programas de trabajo.	-Diseño e implementación de procesos de inducción e identidad institucional que generen un significativo compromiso con la misión de cada ANP y con la importancia de las acciones de educación para la sustentabilidad, como eje de la promoción de la participación social.
2. Contar con educadores	-Diagnóstico regional de necesidades de

<p>para la sustentabilidad con una formación sólida que les permita desempeñar sus funciones.</p>	<p>capacitación en materia de educación para la sustentabilidad.</p> <p>-Diseño de una estrategia y un programa permanente que permita formar y actualizar a los educadores.</p> <p>-Programación de cursos, diplomados, etc., sobre aspectos centrales para el desempeño de los educadores en temas como: pedagogía, elaboración de materiales educativos, comunicación educativa, metodología de investigación-acción, entre otros.</p> <p>-Diseño e instrumentación de un sistema nacional de certificación, validación o acreditación de educadores para la sustentabilidad, de las ANP, con la participación de especialistas de las ONG y las IES de la región.</p>
---	---

iv) Aportes conceptuales al fortalecimiento institucional

Esta línea estratégica cobra gran importancia para posicionar la educación para la sustentabilidad en los programas de las ANP, y parte de la incorporación de los educadores a tareas de planeación, programación, seguimiento y evaluación en equipos multidisciplinarios e intersectoriales, lo cual contribuye a fortalecer la estructura organizativa de la Conanp y a desarrollar sus objetivos y actividades de manera eficiente y con mejores alcances. Es también una línea que de instrumentarse adecuadamente elevaría las posibilidades de mejorar la dirección, la eficiencia y el impacto de los programas técnicos que operan en las ANP.

Objetivos	Acciones cruciales
<p>1. Lograr una visión interdisciplinaria sobre la realidad de la ANP que favorezca el desarrollo de</p>	<p>-Fortalecimiento de espacios y mecanismos que permitan el intercambio y el diálogo entre los integrantes de las ANP, para construir visiones interdisciplinarias en torno a la intervención educativa, la participación social y la vinculación intersectorial e</p>

alternativas de solución a los problemas que enfrentan.	interinstitucional.
2. Generar en las ANP una visión estratégica que permita planificar en función de amplios períodos de tiempo.	<p>-Capacitación al personal de las ANP en el empleo de métodos de planeación estratégica y de seguimiento y evaluación de objetivos.</p> <p>-Generación de espacios de divulgación y análisis de las políticas de conservación, del país y de la Conanp para facilitar la construcción de un marco estratégico que le dé contexto a las acciones de conservación y educación para la sustentabilidad.</p> <p>-Realización de proyectos conjuntos de educación para la sustentabilidad con la participación de ONG e IES estadounidenses, en apoyo a las ANP.</p>
3. Consolidar la plantilla básica de personal responsable de la educación para la sustentabilidad.	-Regularizar como personal de estructura a los responsables de los proyectos y acciones de educación en las ANP.

-Sistematización y evaluación

La sistematización y la evaluación son líneas que requieren fortalecerse, debido a que hasta el momento no se ha podido desarrollar un sistema consistente de registro, reflexión y valoración de las experiencias de manejo de las ANP en general, y de las experiencias educativas en particular. Al contar con sistemas de evaluación y sistematización se garantizará el mejoramiento sucesivo de las prácticas de conservación en cuanto a su dirección e impacto a largo plazo, y en la eficacia y eficiencia en los resultados a corto plazo.

Objetivos	Acciones cruciales
1. Sistematizar las experiencias en materia de educación para la sustentabilidad realizadas en las ANP.	-Generación de un proyecto, que contemple estímulos, para que se sistematicen los esfuerzos relevantes emprendidos en educación para la conservación en las ANP de la región.

<p>2. Generar procesos y mecanismos de evaluación sobre las acciones de educación para la sustentabilidad.</p>	<p>-Desarrollo de indicadores para el seguimiento y evaluación de los proyectos de educación para la sustentabilidad.</p> <p>-Construcción de propuestas operativas de evaluación que, en conjunción con la planeación estratégica, permitan tener una visión que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> o los aspectos cualitativos de las acciones educativas, o el desempeño de los educadores, o el impacto alcanzado con las acciones.
<p>3. Promover el intercambio de experiencias (socializar) en materia de educación para la sustentabilidad, realizadas en las ANP.</p>	<p>-Realización de encuentros periódicos de intercambio de experiencias entre las ANP de la región.</p> <p>-Elaboración de artículos para la publicación de un libro de la Conanp, con las experiencias o proyectos relevantes en materia de educación para la sustentabilidad.</p> <p>-Diseño de un programa regional que permita difundir tales experiencias en revistas y páginas web relacionadas con la sustentabilidad.</p>

- Divulgación y comunicación

Existe también la necesidad de diversificar las estrategias de comunicación que actualmente se vienen empleando, tomando en cuenta la necesidad de llegar con mensajes a un amplio grupo de sectores de la sociedad que intervienen en la conservación de las ANP. Es importante para esto que se comience por la publicación de los planes de manejo ya concluidos, así como los eventos realizados, esta tarea le compete hasta ahora al nivel regional y nacional, pero podría operar con mayor autonomía en el futuro para adecuar la producción de los materiales a las necesidades temporales de los proyectos.

Objetivos	Acciones cruciales
<p>1. Reforzar las acciones de educación para la sustentabilidad a partir de la divulgación del conocimiento (científico y tradicional) que existe sobre las ANP de la región.</p>	<p>-Apoyar a las regiones en la creación de mecanismos (reuniones, boletines, etc.) que permitan a los educadores tener acceso a la información científica actualizada sobre las ANP.</p> <p>-Apoyo técnico (en conjunto con el Cecadesu) para que cada ANP y región diseñen y produzcan materiales educativos (atractivos, sencillos, prácticos y amenos), multimedia y páginas web, que permitan a los educadores divulgar el conocimiento</p>

	<p>científico y tradicional que se genera.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Edición de una revista nacional sobre educación para la sustentabilidad que incluya temas relacionados con las ANP. -Envío a las regiones de expertos que sensibilicen y formen periodistas en materia ambiental para lograr una cobertura mediática de mayor calidad. -Ofrecer a las regiones un modelo para diseñar un plan de acción para obtener mayores espacios en los medios de comunicación social que permita una presencia estatal activa de los educadores y comunicadores para la sustentabilidad.
<p>2. Generar conciencia, aprecio y conocimiento entre los habitantes que viven en las ANP y sus alrededores, sobre la importancia de éstas, para elevar su compromiso con la conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diseño y ejecución de acciones de comunicación, especialmente campañas intensivas, dirigidas hacia los habitantes de las ANP, con información básica que contribuya a fortalecer su sentido de pertenencia e identidad. -Creación y consolidación de centros de interpretación ambiental en cada ANP.

-Planificación, programación y financiamiento

Objetivos	Acciones cruciales
<p>1. Fortalecer el apoyo profesional y técnico a las ANP.</p>	<p>-Establecimiento y consolidación de un grupo colegiado de apoyo a las ANP con la participación de expertos de la región, que funcione como organismo asesor y consultor.</p>
<p>2. Incrementar el financiamiento externo para las acciones de educación para la sustentabilidad.</p>	<p>-Capacitación y orientación a los educadores regionales para que gestionen financiamientos que fortalezcan las acciones de educación para la sustentabilidad.</p>
<p>3. Fortalecer la incorporación de la educación para la sustentabilidad en la planificación y programación</p>	<p>-Apoyo y capacitación para que en las ANP se realicen análisis y modificaciones a los procedimientos e instrumentos de planificación y programación, para que la educación para la sustentabilidad sea un elemento relevante.</p>

de las ANP.	
4. Gestionar decisiones políticas en los tres ámbitos de gobierno, que favorezcan el financiamiento de la educación para la sustentabilidad.	-Establecimiento de una estrategia que, junto con otros actores sociales, permita buscar que los congresos y autoridades garanticen recursos para la educación para la sustentabilidad (porcentaje fijo anual, fondos permanentes o fideicomisos, entre otros).

v) Reflexiones personales

Aunque en un primer momento pueden haber parecido un poco "sobrados" los compañeros de esta región, al presentar la estrategia que ellos habían realizado hacia dos años, mediante la metodología ZOPP, pero en realidad habían hecho un magnífico trabajo, que se refleja en el análisis FODA de su región en el cual aparecen los principales problemas y también las fortalezas que tienen.

El encuentro se realizó en un hotel hermoso, con jardines amplios y con muchas posibilidades para el trabajo.

4.2.10. Séptimo Encuentro Regional (Occidente)

Sede: Centro de Alto Rendimiento del PN Volcán de Colima.

Se contó con la representación de siete ANP, un campamento tortuguero del estado de Colima y otro del estado de Nayarit, representación del estado de Zacatecas y de Jalisco, representantes de Semarnat Colima y Semarnat Nayarit, así como un representante de la Dirección Regional de Occidente, dos ONG y una persona de la Estación de Biología Chamela (UNAM). En total, asistieron 20 educadores ambientales.

- i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

Sobre el tema de "La conservación ecológica en el marco de la crisis de civilización", se dio cuenta de las profundas contradicciones sociales que se enfrentan en la actualidad, pero sin negar los avances alcanzados a partir de luchas y consensos generados entre muy diversos actores a lo largo de la historia moderna.

Se hizo posteriormente un enlistado de los problemas ecológicos que se enfrentan en la actualidad: falta de sensibilización humana, consumismo, desertificación, sequías, azolves,

deterioro ambiental, transgénicos, tala indiscriminada, aplicación de fuertes agroquímicos, pérdida de identidad cultural, contaminación atmosférica, contaminación del agua y el suelo, desarrollos turísticos de alto impacto al medio.

A partir de los problemas individuales en la psicosfera (derivados de una espiritualidad debilitada), de los problemas sociales (derivados de las injustas estructuras económicas y políticas) y de los problemas ecológicos (producto de la relación insustentable que las sociedades modernas tienen con la naturaleza), se hizo un análisis sobre el significado de la crisis de civilización.

Sobre el concepto de sustentabilidad se vio que tenía muchos significados que era necesario tomar en cuenta en proyectos de conservación, algunos de ellos fueron:

- El manejo armónico de los recursos naturales que favorezca la satisfacción de las necesidades de la sociedad y a su vez la conservación de los ecosistemas permanentemente.
- Es un concepto que debe contemplar:
 - Carácter integral de sustentabilidad (considerando las dimensiones económica, ecológica y social).
 - Conocimiento de la realidad regional.
 - Centrada en una visión de un escenario deseable y consensuado.
 - Desarrollo basado en procesos de cambio y transformación viables y progresivos que consideren beneficios colectivos y locales.
 - Medición y evaluación de resultados y procesos.
 - Participación de todos los sectores (gubernamental, social y privado, academia e investigación).
 - Planes, programas y proyectos estratégicos (con presupuesto asignado).
- El desarrollo con equidad, respetando la diversidad cultural y asegurando a las generaciones presentes y futuras mediante el uso adecuado de los recursos (tomando en cuenta la participación de tres dimensiones o componentes: sociedad, economía y ambiente).
- Proceso dinámico que pretende establecer, impulsar e implementar sistemas apropiados y adecuados para el uso y manejo de los recursos que permitan cubrir las necesidades colectivas e individuales sin degradar la base natural y permitiendo mantener su permanencia en el tiempo.

- Aprovechamiento de los recursos naturales presentes o potenciales sin comprometer la disponibilidad para las generaciones futuras.
- Es necesario que contemple: Desarrollo regional; equidad social y de género; economía regional; manejo de los recursos naturales de acuerdo a las características locales; rescate de la identidad cultural; mitigación de impactos ambientales; modificación de sistemas de producción (educación y patrones de consumo); calidad de vida presente y futura; rescate de las capacidades locales; educación y capacitación corresponsable; conocimiento de las capacidades, necesidades y problemática local; participación social.
- Es el sueño del logro de un equilibrio entre los componentes sociales, económicos y ambientales, contemplando: Biodiversidad, biomasa, áreas de distribución de especies; nivel de educación, conservación de tradiciones, ingresos *per capita*, población económicamente activa, conservación, beneficio económico, bienestar social.

Asimismo se señaló que una definición de sustentabilidad para la Región Occidente debería contemplar:

- Crecimiento urbano en la periferia de las ANP.
- El uso y manejo eficiente de los recursos.
- El incremento de la delincuencia organizada (narcotráfico, talamontes y cazadores).
- La impunidad de grupos y la debilidad del Estado para ejercer la ley.
- Participación de dueños y poseedores en la planeación y toma de decisiones.
- La migración y cambios en la estructura poblacional de las comunidades.
- Presión ejercida por visitación masiva.
- Desarrollos turísticos e inmobiliarios.
- Integrar a los productores en las actividades de la conservación y manejo.
- La diversidad cultural (respeto).
- Conflictos intercomunidades.

También se señalaron algunos indicadores posibles para hablar de procesos de sustentabilidad, entre ellos están: tasa de transformación de los ecosistemas; balance hídrico; pérdida de suelo; índice de diversidad biológica; calidad de vida; índice de contaminación. Asimismo debe incluir rasgos regionales como: Biodiversidad; ingresos, nivel de educación, conservación de las tradiciones; disminución de la delincuencia, salud, equidad de género, nivel de desempleo, biomasa, salud del ecosistema.

Sobre la definición de sustentabilidad para la Región Occidente se llegó a lo siguiente:

- Diversidad ecosistémica.
- Diversidad de idiosincrasias.

- Pluralidad política.
- Dinámica y crecimiento poblacional (migración, cambio en la estructura poblacional de las comunidades).
- Delincuencia organizada (tala, narco, saqueo, caza).
- Participación social (con sectores, poseedores dentro y fuera de las ANP).
- Respeto a la diversidad cultural.

ii) Aportes a la reflexión del campo socio profesional (alcances y límites)

-Análisis (FODA)

El siguiente tema del programa fue el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), el cual fue realizado en equipos siguiendo la guía que los facilitadores proporcionaron, cuyo resultado fue el siguiente:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>En educación y cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consultoras en medio ambiente. -Lineamientos estratégicos (entre la Conanp y el CECADESU para la educación ambiental para la sustentabilidad). -Misión y visión con identidad propia de la institución. -Existe personal contratado por la institución o por otros medios para actividades de educación ambiental. -La educación ambiental se volvió una línea estratégica institucional. -Existen recursos para aplicarse a las diferentes acciones de educación ambiental de las ANP. -Existe infraestructura en las ANP para el desarrollo de las actividades de educación ambiental. -Existe un área específica en la Conanp que liderea la educación ambiental. -Existen áreas con programas establecidos de educación ambiental. -Contar con un programa de cultura para la conservación, contemplado en POA y PM. -Se cuenta con una planeación estratégica 	<ul style="list-style-type: none"> -El personal no tiene clara la misión y visión de la institución. -Carencia de manuales de puestos y de procedimientos. -Insuficientes educadores ambientales y baja remuneración. -La educación ambiental no es vista como prioridad en todas las ANP. -La educación ambiental se vuelve un discurso político y no trasciende en acciones. -No hay suficiente infraestructura. -En el POA la educación ambiental, se refleja poco y por lo tanto no se asignan los recursos suficientes. -No se cuenta con líneas estratégicas para la educación ambiental. -Falta fortalecer los vínculos entre las oficinas centrales con las ANP. -Carencia de programas de capacitación para la educación ambiental. -Se desarrollan actividades de educación ambiental sin metas, ni objetivos claros. -Insuficiencia de materiales de apoyo para

elaborada en función de las amenazas regionales.

- Contar con un programa de cultura para la conservación, contemplado en POA y PM.
- Personal asignado a educación ambiental.
- Liderazgo en algunas ANP de la región.
- Líder regional dentro de las ANP.
- Diferentes niveles de capacitación.
- Presupuesto asignado.
- Apoyos PET y Proders.
- Consejo asesor.
- Vinculación institucional.
- Vinculación con especialistas.
- Convenios internacionales.
- Programas de manejo.
- Material didáctico.
- Programas de voluntarios.
- Conocimiento de la realidad local para implementar programas educativos.
- Documento estratégico en manejo regional.
- Expertos (multidisciplinarios).
- Recursos económicos (PET, PRODERS, MAB, GEF, etc.).
- Redes (comparten experiencias).
- La educación es un componente del POA.
- Reuniones de planeación a nivel regional.
- No hay limitantes por parte de direcciones regionales o centrales para eventos, talleres, capacitaciones.
- Estar elaborando la estrategia regional

educación ambiental.

- Desconocimiento de los materiales existentes y su distribución es limitada.
- Falta de personal específico en cada área.
- Falta de un programa regional de educación para la conservación.
- Los programas de financiamiento (PRODERS) están condicionados a las solicitudes de los pobladores y usuarios de las ANP.
- Inaccesibilidad a capacitación por no ser personal de estructura.
- Falta de un mecanismo de estímulos bien planeado para promotores de educación para la conservación.
- No hay capacitación homogénea.
- Poca participación (actividades regionales) en algunas ANP.
- Falta de continuidad en el proyecto.
- Capacitación rotativa del personal.
- Proyecto nacional inconcluso
- Recursos y personal insuficiente para cumplir POA o PM.
- El educador ambiental no es parte de la plantilla en algunos casos.
- Salarios bajos e inconsistencia en pago.
- En algunos casos, no se cuenta con consejo asesor.
- Falta de vinculación con especialistas.
- Falta de convenios institucionales.
- Falta de vinculación entre las ANP de la región.
- Falta de un centro de información básica regional.
- Incertidumbre laboral.
- Falta de personal especializado.
- Desvío de funciones.
- Las recomendaciones no son tomadas en cuenta en la toma de decisiones.
- Falta de conocimiento de la realidad local.
- No todas las ANP cuentan con personal específico para educación para la conservación.

	<ul style="list-style-type: none"> -Rotación y falta de permanencia de personal para educación para la conservación por falta de sueldos. -No todas las ANP cuentan con programa de educación para la conservación. -Dentro de la Conanp, la educación para la conservación se divide. -Evaluación nacional no es aplicable a todas las ANP. -ANP de reciente creación con poco personal y dinero.
Institucional: <ul style="list-style-type: none"> -Incremento en el número de educadores para la gestión en las ANP. 	Institucionales: <ul style="list-style-type: none"> -Falta de capacidades institucionales. -Falta de recursos materiales, humanos y económicos para la educación ambiental. -Falta de intercambio de información entre instituciones. -Falta de coordinación entre las instituciones gubernamentales. -Rotación de personal y falta de seguimiento en los programas y talleres. -Falta de liderazgo y mandos medios.
Social: <ul style="list-style-type: none"> -Ambiente favorable para la conservación de las ANP. 	Sociales: <ul style="list-style-type: none"> -Grupos opuestos a la conservación. -Falta de cultura ambiental entre la población y los actores de la educación ambiental.
Presupuestal: <ul style="list-style-type: none"> -Mayores partidas presupuestales destinadas a la educación ambiental. 	Presupuestal: <ul style="list-style-type: none"> -Falta de personal bien remunerado.
En legislación ambiental: <ul style="list-style-type: none"> -Decreto. -Normas y reglamentos. -Programas de manejo (en las ANP y las UMA). 	Legislativas: <ul style="list-style-type: none"> -Poco cumplimiento de la legislación ambiental. -Los procesos administrativos son muy largos.
	Ambiental: <ul style="list-style-type: none"> -Proceso de deterioro ambiental.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Estructura operativa. -CFE, PEMEX, SEP, MARINA, SEDENA, CONAGUA, Sec. privado y CONAFOR. -Tendencia positiva: la posibilidad de lograr cambios de actitud en la sociedad con 	<ul style="list-style-type: none"> -Tenencia de la tierra. -Falta de continuidad en apoyos económicos en tiempo y forma. -Intereses políticos.

<p>referencia a las ANP.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recursos humanos: voluntarios de protección civil. -Programas y convenios con Gobierno y ONG para apoyar proyectos de educación para la conservación. -Alianza en el sector educativo formal y local en las ANP. -Apoyos locales de universidades en algunas ANP. -Colaboración con ONG locales, nacionales e internacionales. -Vinculación con instancias federales y extranjeras. -Vinculación con las comunidades locales. -Intercambio de experiencias a nivel regional. -Vinculación con autoridades municipales. -Financiamiento internacional. -Lineamientos y planes nacionales y locales de educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intereses de grupos diversos. -Monopolios académicos o institucionales -Contingencias ambientales. -Falta de acuerdos formales con el sector educativo. -Contradicciones con la estrategia de CECADESU y no inclusión de las ANP. -Proyectos antagónicos de otras dependencias en el ANP. --Imposición de políticas, problemas globales, problemas locales. -Diferentes instituciones trabajando por su lado con objetivos que se contraponen. -Cantidad de maestros y la rotación. -Actividades productivas y recreativas que afectan al ANP. -Disminución de grupos escolares por migración. -No es un sentir de la comunidad. -Los intereses de la comunidad se contraponen con la conservación.
---	--

Propuestas para el Programa Regional de Educación para la conservación:

En equipos (empleando la guía del se trabajó la **propuesta** para el Programa Regional de Educación para la Conservación, la cual se señala a continuación:

a)Asuntos estratégicos:

- Reconocimiento de la educación ambiental como acción prioritaria dentro de las ANP.
- Personal necesario y capacitado para la ejecución de programas de educación ambiental.
- Conocer la realidad ambiental regional para dirigir o redirigir las acciones educativas pertinentes.
- Capacitación continua (apoyos institucionales, recursos económicos, instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades de educación ambiental).
 - Transparencia en el manejo de los asuntos financieros.
 - Radicación oportuna de fondos e incentivos para la ejecución y desarrollo del proyecto de educación para la conservación, contenido en el POA derivado del programa de conservación y manejo de las ANP.

- Crear conocimiento técnico y regional de seguimiento y evaluación

b) Legislación:

- Capacitación continua en materia de legislación.

Elaboración de propuestas en materia de legislación

Que se establezca la obligatoriedad de incorporar la educación ambiental en los programas de estudios de todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.

- Aplicación estricta de la legislación y normatividad ambiental respaldada en una cultura de responsabilidad en la población.
- Que los trámites administrativos para la obtención de autorizaciones sean más ágiles.
- Fortalecer la inspección y vigilancia de las ANP.
- Hacer la propuesta legislativa para que se elaboren leyes a favor de la educación para la conservación (enriquecer el currículo en educación ambiental).

c) Financiamiento:

- Que en el presupuesto de egresos de los estados se destinen recursos necesarios para las ANP en materia de educación para la conservación.

- Procuración de fondos e incentivos de otras fuentes.

Contar con presupuestos asignados al programa para el corto, mediano y largo plazos.

- Asignaciones presupuestales para las ANP suficientes y oportunas para la operación de los programas de educación ambiental.

Que haya personal dedicado a la administración, que sean transparentes y que rindan cuentas

Que al menos el 10% del POA se encauce para programas de educación ambiental.

Que exista a nivel regional y local gestión para la captación de recursos para proyectos de educación ambiental.

- Se define un plan operativo del cobro de derecho para educación ambiental.

d) Formación y profesionalización de las y los educadores para la conservación:

- Personal más capacitado y preparado para el desarrollo de la profesionalización.
- Contratación de profesionistas en materia de educación para la conservación necesarios en las ANP, con actualización y capacitación continua.
- Homologar percepciones de los educadores ambientales en la región.
- Crear programas de desarrollo profesional de los educadores ambientales.
- Crear certificación de los educadores ambientales dentro de los servicios profesionales de carrera.

- Que la Conanp en coordinación con CECADESU imparta un diplomado.

c) Fortalecimiento institucional y vinculación intersectorial:

- Que (CONAFOR), el que tiene más recursos del sector, canalice recursos para la educación para la conservación en las ANP.
 - Compartir experiencias y éxitos en materia de educación para la conservación entre ANP.
 - Reactivar redes de educadores ambientales.
 - Crear redes de vinculación interinstitucional.
- Incorporar al currículo escolar el tema de las ANP.
- Incorporar programas de desarrollo institucional orientados a la educación ambiental (tipo PDIA).
 - Convenios de colaboración interinstitucionales para la elaboración conjunta de la educación ambiental para la sustentabilidad.

d) Sistematización y evaluación:

- Bases de datos, páginas web y redes internacionales.
 - Establecimiento de un sistema nacional de indicadores de cumplimiento del programa de conservación y manejo (entre los que aparezca la educación para la conservación).
 - Contratación de evaluadores y consultores externos a las ANP.
- Incorporar al currículo escolar el tema de las ANP.
- Crear un sistema de indicadores de evaluación regional de las ANP.
- Establecer un sistema de información regional sobre educación ambiental enriquecido para todas las ANP y actores.
 - Normalizar los procedimientos, mecanismos y metodologías de la educación ambiental para la sustentabilidad en las regiones, incluyendo la divulgación de los valores locales.
 - Supervisión y evaluación periódica de todos los niveles del proceso, los programas y acciones sobre educación ambiental para la sustentabilidad en las regiones mediante un cuerpo colegiado de la misma región.
 - Que haya una evaluación abierta a la población (visitantes y usuarios de las ANP de la región).

e) Generación de conocimiento:

- Convenios con instituciones académicas que generen el conocimiento.
- Publicación de resultados de experiencias adquiridas de educación ambiental.

f) Divulgación y comunicación:

- Involucrar a los medios de comunicación en la educación para la conservación.

3. Propuestas para la operación del programa regional (una vez hecho): Creación de un organismo regional con estructura y ordenamiento interno, manual de funciones, organigrama y que a través de las ANP de la región se opere con mecanismos transparentes y evaluadores externos.

g) Divulgación y comunicación:

- Catálogo de servicios que ofrezca cada APN en las instituciones.
- Publicación de una revista regional de educación ambiental.
- Crear sitios Web de las ANP.

h) Fortalecimiento institucional y vinculación intersectorial:

- Incorporar programas de desarrollo institucional orientados a la educación ambiental (tipo PDIA).
- Convenios de colaboración interinstitucionales para la elaboración conjunta de la educación ambiental para la sustentabilidad.
- Establecer procesos de educación ambiental hacia el interior de las instituciones, incluyendo a los tomadores de decisiones.
- Generar convenios de colaboración en diferentes instancias para fortalecer el trabajo de la educación ambiental.

ii) Sistematización y evaluación:

- Establecer un sistema de información regional sobre educación ambiental enriquecido para todas las ANP y actores.
- Normalizar los procedimientos, mecanismos y metodologías de la educación ambiental para la sustentabilidad en las regiones, incluyendo la divulgación de los valores locales.
- Supervisión y evaluación periódica de todos los niveles del proceso, los programas y acciones sobre educación ambiental para la sustentabilidad en las regiones mediante un cuerpo colegiado de la misma región.
- Que haya una evaluación abierta a la población (visitantes y usuarios de las ANP de la región).
- Reuniones anuales de educadores ambientales para el intercambio de experiencias.
- Establecer procesos de evaluación aplicados a las ANP.
- Evaluaciones internas.

j) Generación de conocimiento:

- Diseñar e implementar programas educativos de educación ambiental con contenidos regionales (además de los conocimientos generales) abarcando los aspectos teóricos y prácticos.
- Establecer líneas prioritarias en investigación en ANP y que éstas tengan el apoyo de las ANP.

k) Divulgación y comunicación:

- Que la información de difusión y promoción en los diferentes instrumentos sean validados.
- Que los instrumentos y modelos representativos utilizados para la EAS., cumplan con estándares de calidad.
- Que los términos del contenido de divulgación y comunicación sean apropiados para la población objetiva.
- Que por medio de la difusión de los valores ecológicos de las ANP se fortalezca la identidad y cultura social.
- Todas las ANP deben contar con su plan de manejo.
- Que cada ANP cuente con el material y que se produzca anualmente.
- Contar con material de exposición.

g) Divulgación y comunicación:

- Que cada ANP cuente con el material y que se produzca anualmente.
- Contar con material de exposición.

Elementos centrales para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Occidente:

Empleando una guía se trabajaron los elementos centrales que es necesario integrar para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Occidente, los cuales a continuación se señalan.

1. ¿Quiénes somos?

- Somos un grupo interdisciplinario dedicado a la conservación y a promover la participación social para el cuidado del medio ambiente y el uso eficiente de los recursos.
- Una organización, que trabajamos en acciones de educación para la conservación de la Región Occidente de la Conanp.

- Somos un grupo de profesionistas dedicados a la conservación a través de diferentes estrategias normativas, técnicas y de difusión, con procesos de trabajo con los usuarios.
- Somos un conjunto diversificado de actores comprometidos con la educación ambiental para el desarrollo integral de la Región Occidente, incluyendo los aspectos ecológico, social y económico.

2. ¿Qué necesitamos?

- Que la institución cuente con los manuales de puestos y procedimientos.
- Desarrollar acuerdos de colaboración con diferentes instancias.
- Establecer una estrategia para captación de fondos alternativos para el desarrollo de proyectos y acciones de educación ambiental.
- Implementar la estrategia nacional o regional de educación ambiental de las ANP.
- Impulsar proyectos productivos microrregionales hacia usuarios colindantes de las ANP.

3. ¿Qué hacemos?

- Implementamos acciones para el manejo de las ANP y fomentamos cambios de actitud hacia una conciencia ambiental para la conservación mediante diferentes actividades como: difusión, capacitación y vinculación interinstitucional.
- Implementamos lineamientos estratégicos de la organización en materia de educación para la conservación de la Región Occidente de la Conanp (Nayarit, Jalisco, Guerrero y Zacatecas).
- Impulsar esquemas de uso y manejo responsables con el medio ambiente que permitan disminuir el deterioro ambiental, así como restaurar en la medida de lo posible lo dañado.
- Favorecer el cambio de la realidad de vida de dueños, poseedores y usuarios, mediante la implementación de programas de tecnologías apropiadas.
- Impulsar la revalorización y rescate cultural.
- Apoyar en el cuidado y vigilancia de los recursos naturales, así como la aplicación de la normatividad vigente en cuestión ambiental.
- Generar la información base que permita la toma de decisiones.
- Proporcionamos servicios para la formación, regulación y capacitación para el conocimiento, aprovechamiento sustentable y la protección de nuestros ecosistemas para lograr un ambiente más sano y en consecuencia mejores condiciones para toda forma de vida.

4. ¿Qué buscamos?

- Que se establezca la obligatoriedad de incorporar la educación ambiental. En los programas de estudios de todos los niveles de estudio del sistema educativo nacional.
- Ampliación estricta de la legislación y normatividad ambiental en una cultura de responsabilidad de la población.
- Que los trámites administrativos para la obtención de autorizaciones sean más ágiles.
- Fortalecer la inspección y vigilancia en las ANP.
- Asignaciones presupuestales para las ANP suficientes y oportunas para la operación de los programas de educación ambiental de diversas gentes: gestión y convenios.
- Que haya personal dedicado a la administración, transparente y capacitación; que rindan cuentas.
- Formación y profesionalización de los educadores para la conservación.
- Homologar las percepciones de los educadores ambientales en la región.
- Programa de desarrollo profesional de los educadores ambientales.
- Certificación de los educadores ambientales dentro de los servicios profesionales de carrera.
- Fortalecimiento institucional y vinculación intersectorial.
- Programas de desarrollo institucional, tipo el PDIA, orientados a la educación ambiental.
- Convenios de colaboración interinstitucionales para la colaboración conjunta del programa del EAS.
- Sistema de información regional sobre educación ambiental enriquecido por todas las ANP y actores accesibles.

5. ¿Para qué?

- Para crear una conciencia sobre la importancia de la conservación, así como también para atender los problemas prioritarios que exigen las demandas sociales de acuerdo a la diversidad cultural de la región.
- Para que la organización de educación cuente con los elementos necesarios y logre un cambio de actitud de la sociedad hacia la conservación en su conjunto.
- Frenar y detener el proceso de degradación ambiental y fomentar formas más eficientes de producción y sustentabilidad, el aprovechamiento de materiales y energía; y el uso de bienes adecuados y disposición final.
- Incrementar la cultura ambiental de la población, respetando sus costumbres y tradiciones, para que a través de una valoración de la biodiversidad, a su vez, ellos protejan todas las manifestaciones de vida.

6. ¿A quiénes atendemos?

- Comunidades inmersas en las ANP, RPC y áreas de influencia, así como también al sector turístico y escolar, además de los tomadores de decisiones.
- Con acciones prioritarias en su área de influencia a las poblaciones al interior de las ANP, visitantes y a la sociedad en general donde se debe de difundir la conservación de los recursos naturales.
- Dueños, poseedores y usuarios.
- Dependencias de gobierno federal, estatal y municipal.
- Las ONG.
- Organizaciones internacionales.
- Instancias educativas.
- Medios de comunicación.
- Partidos políticos.
- Productores y empresarios.
- Los tres poderes de gobierno.
- A propietarios, poseedores, habitantes, visitantes (locales, regionales, nacionales e internacionales), avocados, productores, investigadores, académicos, comunidad científica, burócratas servidores públicos, ONG, empresarios, organizaciones sociales e instituciones escolares.

7. En el contexto de la respuesta anterior, ¿cuál sería la característica distintiva de los esfuerzos educativos de las ANP, es decir, qué las distinguiría con respecto a otras instancias, actores sociales e iniciativas relacionadas con la educación para la conservación?

- Se fomenta el conocimiento directo con la naturaleza entre los usuarios utilizando como herramienta los mismos ecosistemas para la transmisión del conocimiento ambiental y la importancia que tiene la conservación y la interrelación social.
- Porque, como organización, definimos como parte integral el fomento de la cultura para la conservación, con temas que se abordan de manera profunda e integral.
- Somos áreas naturales protegidas, por lo tanto, contacto estrecho en las actividades de educación ambiental; potencial vivencial que ayuda a entender la relación hombre-naturaleza, y se tiene un mayor impacto educativo. La educación aplicada va directamente a la problemática local.

Propuestas

1. Creación de un consejo regional de las ANP del Occidente donde concurren todas las dependencias e instituciones y organizaciones de los sectores: gubernamental, social, privado, académico e investigación.
2. Crear lineamientos, políticas, programas, proyectos y líneas estratégicas sobre EAS, asegurando la representatividad de todos los estados de la región.
3. Reuniones ordinarias bimestrales y extraordinarias.
4. Crear un reglamento interno.
5. Crear grupos de trabajo para temas específicos: vinculación, administración, material didáctico, etc.
6. Que exista un grupo de trabajo específico para dar seguimiento del cumplimiento de los objetivos del programa.
7. Normalizar los procedimientos, mecanismos y metodologías de EAS en la región, incluyendo la divulgación de los valores locales.
8. Superación y evaluación periódica de todos los niveles del proceso de los programas y acciones sobre EAS en la región, mediante un cuerpo colegiado.
9. Que en la misma región haya una evaluación abierta a la población, visitantes y usuarios de las ANP.
10. Diseñar e implementar programas educativos de educación ambiental con contenidos regionales, además de los conocimientos generales, abordando los aspectos teórico-prácticos.
11. Establecer líneas prioritarias de investigación en ANP, que éstas tengan el apoyo de las ANP.
12. Que la información de difusión y promoción en los diferentes instrumentos sean válidos.
13. Que los instrumentos y modelos representativos utilizados para las EAS cumplan con estándares de calidad.
14. Que los términos y el contenido de divulgación y comunicación sean apropiados para la población.
15. Que por medio de la difusión de los valores ecológicos de las ANP se fortalezca la identidad y cultura social.

Características distintivas de la educación ambiental en las ANP

Se debe considerar que las ANP son sitios específicos, distintos, que tienen una delimitación y condiciones físicas, ambientales, sociales y económicas documentadas que son relevantes ya sea por sus servicios ambientales y su biodiversidad o paisaje. Además éstas poseen una problemática particular que para su superación requiere de la participación de los actores anteriormente mencionados.

De acuerdo con la definición de sustentabilidad asumida y con las virtudes e incongruencias institucionales y personales identificadas, ¿cuál es la imagen o escenario deseable al que deben aspirar las ANP de la región en los próximos 6 años?

1. Tener un programa regional de educación ambiental ya implementado.
2. Cambio de actitud de la sociedad en pro de la conservación y buenas prácticas de manejo de recursos naturales.
3. Congruencia de políticas institucionales.
4. Detener los procesos degradatorios.
5. Implementar y consolidar programas de educación ambiental para dueños, poseedores y usuarios.
6. Que las ANP sean reconocidas en sus valores ambientales de desarrollo local y regional.
7. Mantener en equilibrio los componentes de sustentabilidad (social, económico y ecológico).
8. Haber implementado proyectos basados en los tres elementos básicos de la sustentabilidad.

Escenario deseable al que deben aspirar las ANP de la región en los próximos seis años:

1. Con mejoría en las poblaciones de la biodiversidad, en la restauración y protección, lo cual está reflejado con indicadores y el monitoreo. Que haya mejor calidad de suelo, mayor captación de agua, purificación del aire.
2. Que haya investigación pertinente, aprovechamiento sustentable, de ser posible el turismo y la recreación.
3. Que haya convenio entre las instituciones y las comunidades para que sus esfuerzos sean concertados, cumpliendo cada uno con su función.
4. Que exista mejoría en las condiciones económicas y sociales de las comunidades cercanas a las ANP.
5. Que se cuente con infraestructuras viables para realizar las actividades mencionadas.
6. Que se tenga un programa de manejo educativo y actualizado.
7. Contar con: legislación, administración, brigadas de prevención y combate de incendios.
8. Que las plazas de trabajo sean fijas.

¿Qué se desea alcanzar, en términos realistas y concretos, en esos seis años en materia de educación para la conservación en la región?

1. Lograr una vinculación con la realidad y problemática local.
2. Que la organización logre que la generación de basura dentro de las ANP se reduzca en un 50%.
3. Reducir al 50% las malas prácticas turísticas.
4. Prevenir y combatir el 100% de incendios forestales.

5. Eliminar al 100% la cacería ilegal y lo extractivo.
6. Consolidar la estrategia regional de educación para la conservación en todas las ANP.
7. Que se apliquen las acciones de educación ambiental en un 70% de las comunidades inmersas o aledañas.
8. Que los actores receptores multipliquen la experiencia en acciones o capacitación.
9. Que dueños, poseedores y usuarios basen sus actividades productivas con enfoque de sustentabilidad.
10. Vínculo real entre diferentes instancias para la toma de decisiones.
11. Un área encargada de educación ambiental, con personal capacitado, con relaciones laborales consolidadas que aseguren la permanencia del personal responsable y competente.
12. Asignaciones presupuestales, suficientes recursos técnicos.
13. Red de capacitadores (institucional, comunitaria, etc.)
14. Programas de educación formal e informal.
15. Concepto: Mantener la "funcionalidad de los ecosistemas a largo plazo, satisfaciendo las necesidades humanas", a través de:
 - Participación de los habitantes locales en toma de decisiones.
 - Sinergia institucional (\$).
 - Optimizar sistema de producción.
 - Fortalecimiento de la organización social.
 - Implementar un sistema de evaluación de proyectos.
 - Disminuir el impacto a ecosistemas.

iii) Reflexiones personales

En este encuentro predominó la altura. No me refiero a la altura física, más bien a la altitud a la que estábamos. El Centro de Alto Rendimiento se utiliza para el entrenamiento de los deportistas, y lo hacen a una mayor altitud para adquirir mayor capacidad y fuerzas. Pero para nosotros que no somos deportistas y menos de alto rendimiento, pues nos causaba cansancio y agitación el caminar, sobre todo cuando había que subir alguna escalera. Estuvimos más o menos a 3500 msnm. A algunos compañeros tuvieron malestares, asociados con el llamado "mal de altura", o sea *apunarse*, como se dice por el Cono Sur. En el Cuzco y en Macchu Pichu se ofrece "té de coca" para quitar dichos malestares, y allí yo pregunté si tenían algún tecito y me dijeron un nombre que en estos momentos no recuerdo, lo único que recuerdo fue algún albur que no entendí, pero que causó mucha risa.

4.2.11. Octavo Encuentro Regional (Regiones Península de Baja California y Pacífico Norte, y Noroeste y Alto Golfo de California)

Fecha: Del 20 al 22 de junio de 2007.

Sede: Parque Nacional Constitución de 1857, B. C.

Al comenzar es necesario hacer una aclaración muy importante, ya a mediados del año 2007 se habían perfilado las nuevas regiones de la Conanp, y, en el caso de la antigua Región Noroeste, la administración decidió dividirla en dos: la Región Península de Baja California y Pacífico Norte y la Región Noroeste y Alto Golfo de California. En nuestro caso, fue necesario hacer el encuentro regional con las dos regiones, pero en el análisis se dividieron para desarrollar las diversas actividades de diagnóstico y propuestas regionales en forma separada. La inminencia de la separación produjo tristezas entre los participantes que llevaban mucho tiempo trabajando juntos.

A lo largo de tres días, del 20 al 22 de junio de 2007, asistieron en promedio 31 personas. Se contó con la representación de 10 ANP, un representante de ONG, dos personas de la comunidad indígena cumayay "La Huerta", un representante del gobierno de Baja California, una persona de la Dirección Regional Noroeste y el enlace de Cecadesu-Semarnat del estado. En total asistieron 12 hombres y 19 mujeres, de profesiones diversas como turismo, criminología, biología, comunicación, ecología, oceanología, diseño gráfico, ingeniería forestal y pesquera, desarrollo regional, veterinaria y planificación para el desarrollo agropecuario.

El evento abrió con las palabras del Ing. Jaime Santos Soto, director encargado de dicho parque, quien presentó a su equipo de colaboradores y dio la bienvenida, además de proyectar una presentación en PPT sobre las tareas que se han realizado en el parque a su cargo.

Una representante de las oficinas regionales del Noroeste en Hermosillo, expuso un ejercicio elaborado en dicha regional tres años antes, pero que considera que puede aportar elementos importantes para la elaboración del programa de educación para la conservación de esta región.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

La conservación ecológica en el marco de la crisis de civilización.

Una vez que el facilitador, Javier Reyes, dio las instrucciones, las y los participantes leyeron el cuento "La cuenta está equivocada, pero cuadra", de Michael Ende; se apuntó que el perfil del ciudadano moderno no es, desde luego, sólo negativo, sino que hay muchas virtudes y capacidades en la gente. Sin embargo, se reconoce que la vida moderna genera personas con

problemas relacionados con la infelicidad, la falta de equilibrios emocionales y vacíos existenciales.

Los participantes después leyeron el cuento de César Vallejo, "Paco Yunque", a partir del cual se caracterizó a la sociedad contemporánea. Los equipos caracterizaron a la sustentabilidad, a partir de las lecturas ya mencionadas. Los resultados de los grupos fueron:

Sustentabilidad:

Primera definición. Es la acción, ordenada e inteligente, de aprovechamiento de los recursos naturales, sociales y económicos del medio ambiente para la comunidad, permitiendo alcanzar una calidad de vida de acuerdo con nuestro tiempo, sin arriesgar la perdurabilidad de dichos recursos ni las oportunidades de desarrollo para la vida futura.

Segunda definición. El aprovechamiento responsable de los recursos naturales para satisfacer las necesidades, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones y de los ecosistemas. Implica equilibrios políticos, sociales, ambientales y económicos.

Tercera definición. Es un proceso dinámico que se desarrolla en el área con características particulares, en el cual los grupos sociales existentes aprovechan los recursos bajo un esquema de responsabilidad social y ambiental.

Se concluyó que la sustentabilidad regional debe considerar todos los ambientes (ecosistemas): desierto, mar, sierra, selva baja y a las especies en riesgo amenazadas y protegidas. En cuanto al ámbito social, trabajar con los ejidos, comunidades, cooperativas, iniciativa privada, extranjeros, migrantes. El proceso debe estar delimitado a un área y abarcar ciclos sociales y ecológicos, forma de vida, tomar en cuenta puntos de vista: empírico, científico y tradicional., además la distribución de la riqueza, el fortalecimiento de la identidad regional.y la valoración de los recursos.

ii) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites)

Es un proceso dinámico en donde los individuos, estando conscientes de su responsabilidad en la conservación de la naturaleza, utilizan los recursos necesarios **distribuidos equitativamente** en un contexto social, económico y político.

Los participantes caracterizaron a la Región Noroeste y Alto Golfo de California planteando que cuenta con sitios de importancia internacional, que existe el proyecto de escalera náutica (Singlar), hay narcotráfico, problemática del agua, es decir escasez desarrollo de infraestructura turística., problemas con la tenencia de la tierra, una gran diversidad de ecosistemas, marginación, pesca ilegal, prácticas nocivas de pesquerías y sobreexplotación

pesquera, impunidad ambiental, extracción ilegal de flora y fauna., endemismos. Además, es una ecorregión reconocida como patrimonio mundial, pero, a la vez, hay aculturación, emigración e inmigración.

Es necesario el fortalecimiento de la identidad regional y nacional, la escalera náutica tiene muchas consecuencias negativas, en la península está el 52% del territorio insular del país, hay un alto endemismo., pero también aislamiento geográfico (económico, político, histórico, cultural e ideológico), el narco tiene consecuencias, como la: ingobernabilidad y sociales), el marco valoral del capitalismo, pero también problemas debido a las especies introducidas.

En la región hay veintitantas ANP. Pero los desarrollos turísticos afectan la riqueza de los ecosistemas. El narcotráfico y la problemática del agua están presentes, incluso en sitios de importancia internacional, es la región con más ANP en el país.

Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA):

El siguiente tema del programa fue el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), el cual fue realizado en equipos separados pertenecientes a las dos nuevas regiones, ya que entre los asistentes se presentó la disyuntiva sobre si seguir trabajando como una sola región o adoptar las disposiciones oficiales que indican que la Región Noroeste será dividida en dos. La conclusión fue que se trabajaría a partir de la nueva regionalización, por lo que el grupo se separó en dos y, debido al número elevado de asistencia, éstos a su vez se dividieron en equipos.

REGIÓN NOROESTE:

Entre las fortalezas señalaron la existencia de personal capacitado, comprometido y profesional, una estructura organizacional y administrativa bien definida, suficiente presupuesto para la operación de las ANP, mayores recursos para programas PET y PRODERS, buena imagen y prestigio de las ANP (reconocimiento internacional), existencia de recursos para RPC, cada ANP cuenta con un encargado de educación para la conservación.

Por otra parte destacaron la existencia de los lineamientos estratégicos para la educación para la conservación a nivel nacional, la realización de reuniones para regionalizar estos lineamientos, que existe mayor comunicación y organización del grupo de educadores y destacaron la cohesión, intercambio y participación entre los involucrados en la educación para la conservación.

Al analizar las Oportunidades señalaron que cuentan con aliados (ONG y 3 niveles de gobierno, iniciativa privada, comunidades) para apoyos y recursos para programas de educación para la

conservación, la existencia de comunidades indígenas y una mayor apertura y disposición de las comunidades a participar en las actividades de educación para la conservación.

Por otra parte, mencionaron una mayor apertura de los MMC (medios masivos de comunicación) para difundir mensajes de educación para la conservación y abordar problemáticas medioambientales y la necesidad de introducir programas de educación para la conservación en proyectos PRODERS.

Entre las debilidades, resaltaron que algunos encargados de educación para la conservación realizan otras labores ajenas, que hay poca valoración y apoyo a la educación para la conservación en algunas ANP y que no todas las ANP cuentan con un programa de educación para la conservación, que falta de personal operativo en algunas ANP., y falta de comunicación regional, lo mismo que hace falta de capacitación.

1. En cuanto a los procesos administrativos, destacaron su ineficiencia, y el centralismo en toma de algunas decisiones y asignación de prioridades., lo mismo que la falta de actualización, publicación y difusión de los planes de conservación y manejo.

Entre las Amenazas, incluyeron a sectores de comunidades no dispuestos a colaborar, la fFalta de coordinación interinstitucional e intersectorial, el crecimiento acelerado de actividades opuestas a la conservación (turísticas), la corrupción e impunidad en materia de delitos ambientales, el narcotráfico., la escasez y contaminación del agua, la explotación de recursos naturales (pesca, especies exóticas). Y la aculturación.

La REGIÓN PENÍNSULA DE B. C. Y PACÍFICO NORTE, incluyó entre sus fortalezas la existencia de personal calificado., los reconocidos lineamientos estratégicos de educación para el desarrollo sustentable, la red nacional de educación para la conservación y los espacios de participación.

En cuanto a las Debilidades, indicó la falta de difusión adecuada, el centralismo en las decisiones sobre las ANP, la falta de un programa regional de educación para la conservación hay poca capacitación del personal, hay falta de personal, falta de recursos y de capacitación.

Entre las oportunidades mencionaron la coordinación con instituciones, la participación de la iniciativa privada, el reconocimiento de las comunidades locales, la existencia de programas de atención a comunidades marginadas que permiten una articulación con ellos (DIF), el apoyo y reconocimiento internacional, la existencia medios de comunicación y difusión, un porcentaje significativo del territorio es ANP, existe poca densidad poblacional, pero hay involucramiento de las instituciones educativas.

En cuanto a las amenazas, existen grandes distancias entre comunidades, las Inversiones extranjeras, la presencia de grupos sociales externos a las ANP, falta legislación, también hay falta de una política adecuada a nivel estatal y falta de coordinación institucional, a veces Incongruencia entre programas institucionales y sobreexplotación de los recursos. Las especies exóticas ya constituyen un grave problema. Y hay una gran falta de regulación turística y un desinterés de la población local.

También como amenazas consideraron a la falta de ordenamiento de las actividades en las ANP, a la corrupción, la falta de vigilancia, el narcotráfico y la problemática del agua.

En este encuentro se profundizó también en el concepto de educación ambiente mediante el ejercicio sobre los niveles de la educación ambiental, con ejemplos sobre el manejo de la basura y sobre la pesca ilegal de tortugas marinas, dos problemas presentes entre las ANP de la región, profundizando en los dos problemas hasta llegar no sólo a sus causas últimas, sino a la necesidad de que las comunidades se movilicen y autogestionen sus acciones.

Elementos centrales para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Noroeste

GRUPO 1: PENÍNSULA DE BAJA CALIFORNIA Y PACÍFICO NORTE

En materia de educación ambiental señalaron la necesidad de una mayor difusión a través de los medios de comunicación local y regional, de las acciones programadas y los proyectos de la Conanp: la capacitación al personal encargado de la educación ambiental y el apoyo a voluntarios, prestadores de servicio social y tesisistas que trabajan para la EA. Se destacó el fortalecimiento de la coordinación inter e intrainstitucional para concretar un programa de educación ambiental conjunto que se aplique en las ANP de la región y de la vinculación con los institutos de investigación y universidades para llevar a cabo el programa de educación ambiental.

En cuanto a la difusión mencionaron la necesidad de una mayor presencia de la Conanp en lugares públicos y más recursos para apoyar la difusión de acciones de educación ambiental.

Evaluar el impacto de las acciones de cada ANP entre la población local.

Reiteraron la necesidad de que cada ANP tenga un programa específico de educación ambiental que atienda la problemática del área y que la estructura de cada institución, y en especial de cada ANP, designe una persona exclusivamente para operar el programa de educación ambiental.

Prioritariamente, insistieron en que se dé un curso de sensibilización para los altos mandos de la Conanp en materia de educación ambiental.

Salarios dignos para los educadores ambientales y la realización de por lo menos dos reuniones regionales al año para evaluar el avance del programa regional de educación ambiental.

En cuanto a legislación y normatividad, indicaron que es necesario Incluir en cada programa de manejo que los prestadores de servicios, de manera obligatoria, den pláticas de educación ambiental a los visitantes. Y que en las reglas de operación del PET y PRODERS se incluya un apartado que obligue a los solicitantes de proyectos incluir actividades de educación ambiental.

Y en el tema de formación y profesionalización, reiteraron que el personal encargado de la educación ambiental reciba cursos y nivelación pedagógica y que los equipos de trabajo sean multidisciplinarios. Y que por lo menos sean dos educadores ambientales por ANP, que se abra una convocatoria pública para evaluar al personal interesado en trabajar en educación ambiental en las ANP. Que cada educador ambiental con base en su programa de trabajo solicite los recursos específicos para llevar a cabo su programa anual.

En relación con la generación de conocimientos, se pidió que se sistematice toda la información generada en los programas de educación ambiental por ANP y a la vez que se difunda, que se generen bitácoras de seguimiento de las acciones llevadas a cabo en cada ANP y se generen indicadores de evaluación de las metas y objetivos alcanzados.

GRUPO 2: NOROESTE

Destacaron la necesidad de una capacitación continua y de un programa de capacitación básica; fortalecer el financiamiento y consolidar identidad. Que debe haber al menos una persona en educación para la conservación en cada ANP, con plaza en la estructura. Recordaron que las ANP pongan en práctica los lineamientos y la conservación del estatus de la red de educadores.

En cuanto al nivel regional, indicaron la necesidad de conservar el apoyo regional a la actividad de educación para la conservación y que exista un coordinador regional de educación para la conservación. Reiteraron la necesidad de que cada ANP cuente con un programa de educación para la conservación, la descentralización de la toma de decisiones, el aumento en el número de plazas, consolidar y aumentar alianzas.

En cuanto al importante tema de la participación social, destacaron la necesidad de promover la participación de las comunidades.

En el tema de comunicación mencionaron la necesidad de la formación de periodistas ambientales., promover la coordinación y la comunicación intra e interinstitucional. El lanzamiento de campañas certeras y directas de sensibilización a agentes que realizan actividades opuestas a la conservación y la promoción de una cultura de denuncia.

En cuanto a legislación, la necesidad de insertar elementos de RPC en la ley de educación, para ello llevar este tema al Consejo Consultivo de Desarrollo Sustentable.

Al discutir el tema de financiamiento, dijeron que hay que destinar 10% del presupuesto de cada ANP y regional a la educación para la conservación, elevar la eficiencia administrativa, proveer de recursos económicos a las acciones de educación para la conservación.

Y en cuanto a formación, que el personal de educación ambiental para la conservación asista por lo menos dos veces al año a eventos de capacitación y buscar la certificación.

En el tema de fortalecimiento institucional consideraron necesario los talleres de sensibilización intra e interinstitucional (diseñar un modelo específico para cada institución y establecer convenios).

En el ámbito tan necesario de la sistematización, relacionaron la búsqueda de diseño, indicadores y métodos de evaluación, generar un abanico de opciones para cada ANP.

Por último, tener reunión anual para revisar avances y evaluar cada semestre.

En el tema de la generación de conocimientos incluyeron publicaciones en revistas arbitradas, presencia en congresos, generar memorias, reportes, bitácoras y promover la investigación cualitativa.

En difusión y comunicación, la publicación de dos notas mensuales en medios de comunicación y vincular la educación para la conservación con la cultura.

En cuanto a la organización y funcionamiento destacaron la red de educadores ambientales, la coordinación regional y la existencia del programa regional y el de cada ANP. Pero en cuanto a mecanismos e instancias de funcionamiento, se sugirió diseñar una estrategia de articulación entre la Conanp, la coordinación regional, las comunidades y las instituciones afines.

Con respecto a la evaluación, se propone la creación de un sistema de evaluación regional.

Propuestas para la operación del programa regional

En este tema, se destacó la definición de objetivos, metas y acciones claros en los programas de trabajo de las ANP y la inclusión de recursos financieros, humanos y materiales suficientes que permitan obtener avances que sean evaluados en las reuniones regionales; y la existencia de un coordinador regional que organice el trabajo y sea el enlace con otras instituciones.

La búsqueda de recursos con diferentes dependencias e instituciones del sector para el funcionamiento de programas de trabajo regional.

La necesidad de aplicar encuestas o entrevistas para verificar el impacto del programa de trabajo de cada ANP y que los directores de las ANP se comprometían a buscar más recursos para apoyar los programas de educación ambiental.

4.2.12. Noveno Encuentro Regional de Educación para la Conservación (Región Centro y Eje Neovolcánico)

Fecha: 9-11 de julio de 2007.

Sede: IMTA, en Jiutepec, Morelos.

Asistieron 12 personas a las instalaciones del Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA). Se contó con la representación de 9 ANP, una persona del Regional y una representante de una ONG. En total, asistieron 8 mujeres y 4 hombres, de las siguientes profesiones: biólogos, ingenieros en planeación, ingenieros forestales, ingenieros agroindustriales, ingenieros químicos, ingeniero en horticultura y un psicólogo.

El Director Regional hizo hincapié en la necesidad de fortalecer el trabajo en educación ambiental y capacitación, para que se convierta en una política que realmente contribuya a la conservación y al desarrollo de las Áreas Naturales Protegidas, y no permanezca como hasta la fecha, en acciones aisladas. La responsabilidad inicial del impulso de la educación ambiental en las regionales es de quienes están a cargo de los proyectos en esta materia.

En la presentación del programa se explicó la importancia de establecer un acuerdo con relación al marco teórico y su participación en la elaboración del programa; aprobándose inicialmente por los participantes, y quedando abierta la posibilidad de hacer ajustes posteriores.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

La conservación ecológica en el marco de la crisis de civilización

El Encuentro se desarrolló siguiendo el mismo diseño que los encuentros anteriores, con el tema de la crisis civilizatoria en primer lugar, la discusión y el proceso de reflexión se centraron en el análisis de las lecturas realizadas en equipos y luego la comparación y la reflexión sobre la situación socioambiental actual, la situación del ámbito ecológico y el de la psicosfera, es decir la del hombre como individuo, con su espiritualidad, forma de vivir y de comportarse, hasta llegar al modelo de desarrollo y su determinación de esas formas de comportamiento y de deprecación del entorno.

Las sesiones discutieron, también en equipos, la situación de sus respectivas ANP y de la región, para generar así insumos que sirvan para la elaboración del diagnóstico socioambiental de la región y para la elaboración del programa regional de Educación para la Sustentabilidad y el Programa nacional de Educación para la Sustentabilidad.

Al mismo tiempo se profundizó en algunos conceptos, como por ejemplo el de educación ambiental, argumentándose que la educación ambiental tiene que apuntar al cambio, a la transformación, porque si no es así no es educación ambiental. Esto luego de analizar los diferentes niveles de la educación ambiental.

La dinámica del taller estuvo definida por siete actividades, las cuales se realizaron a través de dinámicas grupales, lecturas de documentos y algunas exposiciones.

Los resultados esperados del taller fueron poder contar con una definición de sustentabilidad adecuada a la realidad regional, un diagnóstico socioambiental construido a partir de un análisis FODA y finalmente, determinar los elementos centrales para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP Centro Golfo.

Inició el taller con el primer tema: La conservación ecológica en el marco de la crisis de civilización, conducido por Salvador Morelos Ochoa. A los participantes se les pidió que hicieran la lectura del artículo "La cuenta está equivocada pero cuadra" de Michel Ende en la que se aborda la dimensión personal de la crisis de civilización. En plenaria fueron señalando los adjetivos que caracterizan a los ciudadanos de las sociedades modernas: aburrido, aprensivo, conformista, consumista, dependiente, ermitaño, impráctico, indeciso, infeliz, influenciado, insatisfecho, insensible, intranquilo, inconforme, moldeable, mecánico, obsesivo, sensible, trabajador, transformable.

La reflexión colectiva apuntó a señalar a que si bien es cierto que los integrantes de la sociedad estamos estresados, no todo es negativo por lo que los facilitadores invitaron a no dejar de ser soñadores. A lo que contestaron "Estamos ávidos por el cambio, y necesitamos revalorar lo que hacemos".

En el mismo sentido, se apuntó que las sociedades modernas provocan la existencia de personas con profundos desequilibrios emocionales y vacíos existenciales, y en consecuencia infelices.

A través de la lectura del cuento Paco Yunque, de César Vallejo, se abordó la dimensión social de la crisis y se caracterizó a la sociedad contemporánea con los adjetivos y frases: compleja, injusta, intolerante, inequitativa, impositiva con potencial de cambio, contradictoria, materialista, manipulable, desarticulada, diversa, desarticulada, temerosa, desigual, selectiva.

Se concluyó que las sociedades modernas son profundamente injustas e inequitativas, e impiden el desarrollo social.

Los participantes en el taller hicieron también una caracterización de la crisis ecológica, señalando los principales problemas que se enfrentan en materia del deterioro de los ecosistemas, a partir de la lectura: "SOS" de Eduardo Galeano caracterizándola por: contaminación de suelo y aire, deforestación, desequilibrio ambiental, desertificación, erosión, falta de agua, inestabilidad, pérdida de biodiversidad.

Se enfatizó que los problemas ecológicos no se dan de manera aislada, sino que están interrelacionados con las acciones individuales y las realidades sociales, y sus causas están en este ámbito, se pusieron como ejemplos: consumismo, ignorancia, indiferencia, falta de planeación, falta de respeto, relaciones de poder, sobrepoblación.

En general se reconoció una falta de conciencia ambiental, y hubo acuerdo en que debemos ver la crisis, no sólo en su connotación negativa, sino como una oportunidad para promover el cambio y la participación

El cierre del tema se efectuó con apoyo de la presentación "Crisis civilizatoria, conservación y educación".

La sustentabilidad: polisemia y elementos centrales a contemplar en proyectos de conservación

A continuación Joaquín Esteva presentó la siguiente actividad, comentando que inicialmente se habló del ecodesarrollo, enmarcado políticamente, hoy se habla de sustentabilidad.

Posteriormente integrados en dos equipos, los participantes, caracterizaron el concepto de sustentabilidad y señalaron los obstáculos o problemas del contexto, institucionales y personales que dificultan avanzar hacia la sustentabilidad. Los resultados del trabajo en grupos fueron los siguientes:

El desarrollo sustentable se caracteriza por la búsqueda del equilibrio de lo social, lo económico y ambiental, por incorporar el compromiso intergeneracional transgeneracional, por la incorporación de la equidad de género (que no la igualdad), lo que implica la calidad de la relación de género

Pero también de la equidad étnica y cultural, la justicia social y en el reparto económico, la calidad de vida, entendida como tener salud, educación desarrollo personal y posibilidades de participación.

Se incluye también la autonomía personal y social, lo que implica derecho y posibilidades de autonomía regional, y evite la sobredeterminación institucional de lo que el individuo debe de hacer. Implica una lucha por el derecho a la individualidad y a la ternura

Y entre los obstáculos se encontró un concepto generalizado y estandarizado de desarrollo y calidad de vida, inmediatez en la cultura política y la gestión (el bombarzo), la falta de planeación, no pensamos hacia el futuro, la apatía, no tiene caso lo que yo haga, el individualismo, fortalecido por la falta de apoyo de las instituciones, las políticas públicas macroeconómicas impuestas, manifiestas en programas como "Procampo" y "Oportunidades" en el caso de nuestro país, la no existencia de discusión sobre las manifestaciones de la injusticia, educamos a nuestros hijos para que repitan el modelo. La corrupción, la falta de credibilidad, el paternalismo, el concepto de lo estético impuesto por la "monocultura" y la mercadotecnia

Se destacó que el concepto de desarrollo sustentable gira en torno a lo económico, ecológico y social, aunque en la práctica hay diferencias, una cosa es la teoría y otra la realidad, su ideal es el aprovechamiento dejando a las futuras generaciones lo necesario, hay un divorcio entre teoría y práctica, lo que provoca que se cuestione el rollo. se da un choque intergeneracional bidireccional, se necesita eliminar la generación antigua, sin embargo las generaciones anteriores parecen más preocupadas que las generaciones jóvenes. En los adolescentes vemos apatía, están en un proceso en el que quieren sentir y no conocer, quieren irse y vivir en Estados Unidos de Norteamérica. Pero hay trabajo con estudiantes tratando de construir nuevos cuadros, y en general el trabajo en preparatoria y universidad es mínimo.

El modelo económico propicia que la gente participe con relación a sus intereses, por ejemplo en función de las campañas políticas, la globalización rompe con las estructuras económicas locales y cuando la raza se pone en contra hay represión, los partidos reprimen y obstaculizan, hay un crecimiento poblacional que propicia problemas y constituye una estrategia de sobrevivencia. Existen corrientes ideológicas, usos y costumbres, así como religiones que van en contra de la conservación. Si la religión dice que las víboras se identifican con Satanás influye sobre la conservación.

Los modelos educativos influyen y en ocasiones afectan, por ejemplo la prohibición de que se abrace a los alumnos, o el énfasis a la importancia de las especies de otros países. Los maestros están sobrecargados de actividades, la enciclopedia, la aplicación de la prueba enlace, la transferencia tecnológica, que nos convierte en conejillos de indias y basureros. En las ANP vivimos una realidad diferente.

Para cerrar se hizo énfasis en que "no hay nada más práctico que una buena teoría, y que el activismo es útil si existe una teoría y una posición ideológica clara.

A continuación se presentó el proyecto "Operación de la Estrategia de Sensibilización Ambiental", patrocinado por el fondo internacional del GEF (Global Environment Facility), en el 2004 y el 2007. Busca recuperar los lineamientos de recientes reuniones internacionales y experiencias mexicanas como la de la Cuenca de Pátzcuaro.

Esta presentación se refirió a la Región de Los Tuxtlas, la cual se afecta significativamente a partir de la ganaderización, en la zona se da una atomización social, que provoca con el tiempo la fragmentación incluso de la zona núcleo, en toda la región habita alrededor de un 1 millón de personas. En 2001 se hace un diagnóstico sobre la educación ambiental: La educación ambiental es incipiente, hay un desconocimiento de nociones de sustentabilidad y la conservación. Se compete con una visión desarrollista, hay actores sociales con mucho trabajo de promoción social, que no ven su trabajo como educación ambiental. El objetivo general es fortalecer la instalación de una política de educación ambiental, a partir del anclaje institucional, y la promoción de comunidades de aprendizaje.

Con CONAFE se buscaba elaborar fichas sobre problemáticas y temas locales, con el IVEA se capacitó a los técnicos docentes, se trabaja con estudiantes de la Universidad Veracruzana Intercultural. También con el programa oportunidades del IMSS, aprovechando las becas para llegar en algunas capacitaciones a las vocales. Con la Secretaría de Educación de Veracruz, en 2005 Examen Nacional de Educación Ambiental, en el 2008 se busca capacitar a los maestros que capacitan a los maestros. El tema no está inscrito en carrera magisterial.

Con Tsooka teyo (Rayo de la montaña en popoluca y nahuatl), se trabaja en la recuperación de solares y ecoturismo comunitario y se dan cursos de género, autoestima y comunicación para mujeres indígenas.

En cuanto a la definición regional de sustentabilidad, se reflexionó a partir de las siguientes lecturas: "Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible", de José Manuel Naredo y "Paradojas de la Sustentabilidad" de Guillermo Foladori con el apoyo de tres preguntas orientadoras:

"Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible" ¿Qué aportan los artículos al concepto de sustentabilidad?

Respondieron que se cuestiona el concepto de desarrollo, y que no existe una concepción única de sostenibilidad, que es necesario contextualizarlo, que da elementos, bases y propone la integralidad entre las esferas socio económica y ecológica.

Se destacó que en realidad no hay un equilibrio en las dimensiones de la sustentabilidad, hay contradicción. Buscas una sustentabilidad ecológica y afectas la sustentabilidad económica o la social.

Respondieron que se cuestiona el concepto de desarrollo, y que no existe una concepción única de sostenibilidad, que es necesario contextualizarlo, que da elementos, bases y propone la integralidad entre las esferas socio económica y ecológica

Recordaron que la toma de decisiones está centralizada. Que las políticas centrales determinan lo que se puede hacer en las regiones. Hay dependencia de la comercialización de productos. Mucha de la producción se destina a la grandes urbes como el Distrito Federal, aunque se ha propuesto desarrollar mercados regionales

Y como respuestas a ¿Cuáles son las características regionales a considerar a la sustentabilidad?

Mencionaron la importancia del capital natural y del cultural la alta concentración poblacional en la región, cercana a las ANP, que dependen de los servicios ambientales y de ellos obtienen los insumos, se necesita considerar las posibilidades de autosuficiencia debido a la dependencia económica y política

A la pregunta ¿Cómo se definiría finalmente la sustentabilidad en esta región? Respondieron que

hay elementos regionales de conservación y manejo de recursos naturales, que es necesario revalorizar las prácticas culturales, impulsar políticas públicas favorables (por ejemplo: OPORTUNIDADES, PROGRESA, PROCAMPO, promover el ordenamiento del territorio, fortalecer participación organizada de la población, que los actores sociales construyan su visión.

Indicaron que los cambios de uso del suelo presionan las áreas naturales protegidas y la gran biodiversidad, la necesidad de revalorar y difundir los servicios ambientales de las ANP y lograr beneficios para quienes viven en estas regiones, que es necesario abordar la parte emotiva de la población y el reconocimiento de los actores sociales en el campo y la ciudad

También indicaron que en el mercado, los productos orgánicos son mas caros y que la sustentabilidad no es neutra.

Informaron que existen aprovechamientos de los recursos naturales que generan economías locales y provocan inestabilidades sociales y políticas. Que hay una oportunidad en el pago de servicios ambientales, pero hay que costearlos mejor.

Analizaron que la región no es homogénea, hay diferentes gobiernos, los apoyos son distintos, fisiográficamente son diferentes, con costumbres distintas con categorizaciones diferentes de ANP

Y que es necesario tomar el control del territorio y que no hay planes de manejo en todas las ANP.

Por último destacaron que es limitada la posibilidad de alcanzar la sustentabilidad pero hay elementos para establecer procesos.

Educación ambiental

Se reanudó y profundizó el concepto de educación ambiental mediante la presentación de los niveles de complejidad de la educación ambiental realizada por Joaquín Esteva. El ejemplo de

tema de análisis fue el tradicional problema de la basura, hay que recordar que una sociedad busca solucionar primero sus problemas inmediatos. A partir de este ejemplo los participantes en el taller, se dividieron en grupos para elaborar una propuesta de educación ambiental, diferenciada por niveles, y a partir de un problema que enfrentan en las áreas naturales protegidas en las que trabajan.

Los resultados de esta actividad incluyeron la discusión de un equipo sobre el tema del agua, que fue desde la instrumentación de jornadas de limpieza de ríos, arroyos, barrancas, calles, etc, una campaña para el uso adecuado del recurso y reforestación, la diversificación en el manejo del recurso, por ejemplo: captación de agua de lluvia, la protección de las fuentes de abastecimiento desde la perspectiva del ciclo del agua, la aplicación de la legislación relacionada con el agua. El consumo y calidad del agua, el uso eficiente y responsable del recurso de acuerdo con las diferentes actividades productivas, y la incorporación de infraestructura y tecnología.

Pero también el aspecto social, con la constitución de empresas comunitarias autogestivas en el manejo del recurso

Sin embargo, entre las observaciones que se les hicieron a este grupo estuvo que no está explícita la atención de los valores, se requiere analizar mejor las dimensiones económicas y sociales de las acciones.

El tema: flora y fauna silvestres fue analizado por otro grupo, el cual destacó el acercamiento con la comunidad, el prediagnóstico acerca de los destinatarios y los educadores ambientales, la búsqueda de la mejor manera de acercarnos a las comunidades, en cuanto a las posibilidades de apoyo que podemos ofrecer. Hacer con ellos el diagnóstico, tratar de cambiar su percepción, "no todas las serpientes coloridas son coralillos".

Buscar los apoyos necesarios para que no se pierdan los recursos y se puedan aprovechar, por ejemplo las UMA, la aplicación de apoyos por ejemplo en UMA, observación de aves, ecoturismo, proponer alternativas: aprovechamientos extractivos, no extractivos. El análisis de consecuencias: beneficios y sanciones a mediano y largo plazo. Por ejemplo: los pajareros de Puebla externos que llevan lo que capturan a la ciudad y no les reditúan nada a la comunidad ningún beneficio.

Necesario reforzar la organización de la comunidad, la reglamentación para las actividades productivas, el reconocimiento, los proyectos complementarios y la consolidación del proyecto. La conservación, la venta, reproducción, ecoturismo y, por supuesto, la educación ambiental

Observaciones: La propuesta está elaborada en función de la gestión de proyectos productivos y de conservación y debiera incorporar las acciones de educación ambiental. Es necesario revisar las propuestas de intervención en función de los recursos disponibles, además

de visualizar quien se apropia de los recursos naturales y reflexionar con la comunidad sobre el valor que tienen, (de uso, de cambio, simbólico).

ii)Aportes a la reflexión del campo socioprofesional

El siguiente tema del programa fue la elaboración mediante el trabajo en equipos de un diagnóstico institucional regional, que toma elementos de la situación socioambiental y que se llevó a cabo a partir del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), el cual fue realizado en equipos, siguiendo una guía que se les entregó.

Cabe señalar que ante la imposibilidad de establecer equipos para el análisis en función de la región, el equipo 2 se integró con aquellos representantes de ANP cuyo ecosistema predominante es el bosque templado, y en el equipo 2 el resto. El resultado del análisis fue el siguiente:

En el primer grupo, en cuanto a las Fortalezas, se indicó que, por ejemplo en el Izta Popo: hay personal suficiente para la educación ambiental, recursos de la Cervecería Modelo y PRONATURA, personal comprometido con la educación ambiental, cuenta con un Programa de educación ambiental, apoyo del Director, no hay compromisos políticos compartidos .

El Corredor Biológico Chichinautzin tiene recursos GEF (permite la contratación del 50% del personal). Se han podido incorporar en la elaboración del POA y por lo tanto en la asignación de recursos para la educación ambiental, tiene un Programa de Educación Ambiental, el personal de educación ambiental participa en la elaboración del POA.

En el PN El Chico tienen un Programa de Educación Ambiental, no hay compromisos políticos compartidos y el personal de educación ambiental participa en la elaboración del POA.

En el APRN Valle de Bravo hay apoyo y compromiso del Director, no hay compromisos políticos compartidos , y el personal de educación ambiental participa en la elaboración del POA.

En el APRN Cuenca Hidrográfica del Río Necaxa: existe apoyo y compromiso del Director, pero no hay un compromiso político compartido y todavía no cuentan con un programa de educación ambiental para la conservación..

En general, como fortalezas señalaron la existencia de buenas vías de comunicación, apoyos de PET y PRODERS, gran biodiversidad, organizaciones comunales y ejidales fuertes, Lineamientos estratégicos para la educación para el desarrollo sustentable de ANP de la Conanp, una red de educadores que funciona a través del correo electrónico y gracias a las reuniones regionales y nacionales. También recordaron el reconocimiento de la institución CONANP, el uso de uniforme la credibilidad, la coadministración en un ANP (Sierra de Huautla), la vinculación con

universidades (UNAM, UAEM, UASLP, INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO DE OAXACA, UACH, CP), lo que permite elaborar materiales educativos, investigación monitores biológicos, desarrollo de tecnología, opiniones técnicas.

Como algo importante mencionaron el compromiso del personal que labora en las ANP, el intercambio de experiencias, la solidaridad en el personal de la CONANP y la regionalización que permite la integración de los programas.

En cuanto a las oportunidades, destacaron la existencia de convenios y acuerdos: en Río Necaxa (SCT, Gasoductos de México, BUAP, ICA, Luz y Fuerza del Centro), en Valle de Bravo (Biodiversidad A. C., Procuencia, A. C., Provalle, A. C. Probosque, Profepa, Semarnat, UACH, Ayuntamientos), El Chico (UAEH, Colegio de Bachilleres de Hidalgo, gobierno del estado de Hidalgo), Chichinautzin (UAEM del estado de Morelos y del estado de México, Semarnat, Conagua, Imta, Instituto Estatal de Educación Básica de Morelos, Sistema de Agua Potable y Alcantarillado de Cuernavaca, Comisión Estatal del Agua y Medio Ambiente, Radiodifusoras 102.9 fm y 106.1 fm, Impulsac a.c., ideas, a. c., gobierno del estado, Sectur y Secture, Profepa, Conafor), Izta Popo (Cenapred, Segob, Semarnat, Cervecería Modelo, Fomento Ecológico Banamex, Reforestación México, A.C., Fundación Televisa, Ecobanca, Pronatura, A. C., Protección Civil Ameca, Embajadas en México de la Rep. Checa y Reino Unido, Conafor, Profepa, Probosque, Ayuntamientos locales, UNAM, gobiernos de los estados de Puebla, Morelos y estado de México, UAM Xochimilco e Iztapalapa, Socorro Alpino de México, UASLP, UACH, BUAP, Asociación de Montañistas). Agregaron como oportunidades la aplicación de programas que han sido la puerta para el fortalecimiento de la comunidad, la alianza con los líderes naturales de las comunidades, la capacidad de gestión de las autoridades a nivel central y en las ANP, la alianza potencial con los Gobiernos Estatales, los medios de comunicación y las autoridades agrarias, el reconocimiento de los programas de educación ambiental al interior de la CONANP, el intercambio de experiencias entre ANP federales y estatales, las Campañas por el orgullo a través porque despiertan el sentido de pertenencia e identificación de las personas con las ANP, a través de títeres, fiestas, canciones, que aplican la mercadotecnia, botargas electas por la comunidad, especies bandera. Lo que implica el "Robo de cámara", mayor visibilidad de los programas de CONANP.

En general, entre las oportunidades, incluyeron la oferta de capacitación y formación, la elaboración de un padrón de consultores, la posibilidad de incorporar a nuevos participantes a la Red de educadores, las posibilidades de vinculación con el sector educativo básico, los apoyos internacionales y la recuperación del conocimiento tradicional sobre los recursos naturales. También se señalaron las debilidades, como la falta de transporte e insumos en todas las áreas los Programas de conservación y manejo no publicados; la falta de personal para la conservación y la educación ambiental (Chichinautzin, Encasa, El Chico, Valle de Bravo), personal con

responsabilidades no exclusivas de educación ambiental (Chichinautzin, Encasa, Valle de Bravo y El Chico), asignación no equitativa de recursos a la educación ambiental con relación a PET – PRODERS, falta de compromiso de administrativos y directivos con relación a la educación ambiental, falta de un Programa de Educación Ambiental en Necaxa y Valle de Bravo, deficiente gestión de recursos económicos, y la no consideración de la participación del personal de educación ambiental en la elaboración del POA. Añadieron la supervisión abrumadora y constante de las áreas coadministradas. Mecanismos inadecuados de seguimiento y evaluación que limitan la autonomía y la autogestión a estas ANP., la falta de coordinación entre dependencias de la misma SEMARNAT, la falta de recursos económicos, la complejidad de programas (reglas de operación), reconocimiento e interpretación diferente de leyes, reglamentos y normas de la Secretaría, la falta de coordinación interinstitucional (CONANP Regional y ANP), el poco personal en ANP, el que no todo el personal es de estructura, y en particular el personal de educación ambiental no lo es, los recursos extemporáneos, no se liberan oportunamente para la ejecución de los proyectos, y no se distribuyen equitativamente distribuidos en apoyo a los proyectos.

Entre las amenazas se indicó la inestabilidad política derivada de los cambios trienales en los Ayuntamientos y la falta de conocimiento sobre la gestión de la CONANP y sus atribuciones, la deficiente vinculación interinstitucional (por ejemplo con SEP y autoridades educativas estatales), los programas incongruentes de otras dependencias (reforestación, ganadería, turismo) impulsados por otras dependencias (Conafor, Sagarpa, Sector, Semarnat, Presidencias Municipales, Alianza para el Campo, Firco, Conaza), la falta de formación y ética de algunos consultores contratados, la desorganización y conflictos en las comunidades y políticas antagónicas entre las dependencias del sector (Por ejemplo programas incongruentes de CONAFOR, SEMARNAT) y de otros sectores (SECTUR, SAGARPA).

Asimismo, la apatía o indiferencia de la población con relación a la conservación y a la CONANP, las concesiones a medios de comunicación para el establecimiento de sistemas de comunicación en Izta – Popo. (Televisa, TVAzteca, Telcel, SSP, Nexte), los convenios limitados temporalmente, la falta de formación y ética de los consultores, la organización y conflictos de las comunidades, la migración, erosión cultural, la presión política para la conservación, el crecimiento en las vías de comunicación que dan más acceso a las áreas, el cambio de uso del suelo, la urbanización acelerada y desordenada y los asentamientos irregulares, el crecimiento de las actividades agropecuarias, los aprovechamientos ilícitos, el turismo masivo desorganizado, el narcotráfico, la contaminación por aguas residuales, basura, contaminación atmosférica, introducción de especies por ejemplo peces, plantas acuáticas, o reforestación con especies inadecuadas, perros ferales, introducción de pastos, venado tejano, guajolotes silvestres, la inseguridad (vandalismo, delincuencia), la falta de información, manipulación de autoridades

comunitarias y ejidales por líderes externos e internos, el bajo nivel educativo de las comunidades, la migración, los intereses políticos, la falta de continuidad de los programas debido a los cambios de la administración pública.

Elementos centrales para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de Centro y Eje Neovolcánico:

A continuación se trabajó en los mismos equipos para elaborar una propuesta de programa regional de educación ambiental para la conservación, con base en una guía de preguntas que permitieron la elaboración de una misión y una visión, así como de los asuntos estratégicos y las propuestas para la instrumentación del programa. Cabe señalar, que al igual que en la actividad 5, el equipo 2 se integró con aquellos representantes de ANP cuyo ecosistema predominante es el bosque templado, y en el equipo 2 el resto. Los resultados fueron los siguientes:

Representantes de ANP con ecosistemas diversos:

¿Quiénes somos? Somos una dependencia desconcentrada de la SEMARNAT... Un grupo de personas que hacemos conservación con educación.

¿Qué hacemos? Difusión reglamentos, leyes, convenios, manejo y conservación de recursos naturales, investigación, aportamos a la cultura y al conocimiento, la restauración, vigilancia y la vinculación y coordinación

¿Para qué? Para conservar los procesos biológicos y evolutivos que mantengan los ecosistemas, saludables, mejorar la calidad de vida, manejo sustentable de los recursos naturales, convencer de las nuevas tecnologías para el manejo sustentable, desarrollar equidad de género, derechos humanos y servicios básicos.

¿Para quiénes? Para las comunidades dentro de las ANP: Pueblos indígenas y mestizos, para hombres, mujeres, niños, jóvenes, ONG, grupos políticos y organizados, visitantes e inversionistas.

Representantes de diversas ANP cuyo ecosistema predominante es el Bosque templado:

¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Para qué? ¿A quiénes atendemos?

Somos un organismo desconcentrado de la SEMARNAT dirigido a las ANP a través de las direcciones regionales, comprometidos con la conservación y protección de nuestro patrimonio natural, mediante el establecimiento de acciones en el buen manejo de recursos naturales, sustentado en un enfoque de política ambiental, el cual busca armonizar los imperativos ecológicos con las necesidades de un aprovechamiento productivo de los recursos.

Haciendo partícipes a los ciudadanos, autoridades y organismos no gubernamentales para que de una manera conjunta y coordinada se establezcan los lineamientos de conservación de áreas de gran biodiversidad, aunado a la protección de los servicios ambientales que de ellos se demandan y el fomento en la construcción de sociedades sustentables.

¿Cuál es la razón última que justifica la existencia de las ANP en la región? La protección y conservación de los procesos ecológicos de los diferentes ecosistemas y su biodiversidad que dan continuidad a todas las formas de vida, fomentando el desarrollo social y económico de las poblaciones que interactúan con las ANP.

En el contexto de la respuesta anterior, ¿cuál sería la característica distintiva de los esfuerzos educativos de las ANP y que las distingue con respecto a otras instancias relacionadas con la educación para la conservación?

Contamos con elementos y experiencias que nos permiten integrar, articular y ejecutar acciones para fomentar lineamientos en el desarrollo e instrumentación de programas específicos en materia de conservación, que consolide un esquema en el que, gobierno y sociedad sean corresponsables del manejo de recursos, cumplimiento de compromisos y derechos para lograr la tarea de conservar. Originando un eje paralelo al desarrollo del sistema educativo nacional.

¿Cuál es la imagen o escenario deseable al que deben aspirar las ANP de la región en los próximos años?

Trabajar bajo un esquema de educación para la conservación que sea representativo, funcional, participativo, solidario y efectivo.

¿Que se desea alcanzar, en términos realistas y concretos, en esos seis años en materia de educación para la conservación en la región?

La creación de lineamientos para la mejora de la educación ambiental.

iii) Avances, retos y acuerdos

Propuestas para el Programa Regional de Educación para la Conservación

Entre los principales problemas socio ambientales incluyeron el cambio de uso del suelo, sobreexplotación de los recursos naturales, bajos precios en el mercado de productos tradicionales y agrícolas, ganadería extensiva no estabulada, basura, pérdida de la cubierta vegetal, abuso de agroquímicos, avance de la frontera agrícola, incendios forestales, calidad baja del agua migración, pérdida de la identidad, transculturación, falta de alternativas laborales

Y en los asuntos estratégicos señalaron la coordinación y programación interinstitucional entre las distintas dependencias de gobierno (Ejemplo: promoción de pastos de SAGARPA en ANP) Hacia el interior, fortalecer la participación en el POA de quienes trabajen en educación ambiental. Incorporación de la educación ambiental en todos los procesos del ANP. incorporación e involucramiento de la comunidad en los procesos de educación ambiental que garantice la continuidad y el fortalecimiento de la identidad, diversificación y búsqueda de recursos financieros, legislación y normatividad: difusión, entendimiento, interpretación, actualización y aplicación; financiamiento buena aplicación de presupuesto, programación efectiva, formación en educación ambiental, promover la certificación de educadores ambientales en ANP, capacitación en EA a todo el personal de las ANP, fortalecimiento institucional y vinculación interinstitucional. Participación directa de los educadores ambientales y en coordinación entre dependencias

Con relación a lo que hay que hacer en las ANP en materia de Sistematización y evaluación apuntaron la generación de memorias de las acciones, elaborar indicadores de evaluación de impacto, no sólo de desempeño, generar bases de datos que permitan dar seguimiento a las acciones y evitar repeticiones. Diseñar una estrategia de sistematización, análisis y evaluación de la información generada en cada una de las áreas de trabajo en las ANP, difundiendo los avances de cada área, permitiendo la socialización de conocimientos con todas las áreas administrativas de las ANP y la población en general. Reforzar procesos de autoevaluación

b) Generar conocimiento , a partir de la sistematización de la información generada es posible elaborar artículos, materiales didácticos y de difusión, buscar un canal efectivo de acceso a la información y materiales, divulgación y comunicación, agilizar trámites de publicación y difusión, profesionalización del periodismo ambiental.

C)Propuestas de operación: tener programas de EA, capacitación del personal, que los recursos lleguen.

Mecanismos e instancias para la operación: apoyarse con gente que trabaja en comunidades, tratar que la comunidad se apropie de los programas de EA, mantener continuidad en el personal que trabaja en EA, que los educadores y educadoras se involucren en el POA

b) Evaluación del Programa: generación de indicadores de acuerdo a programas y seguimiento de las acciones y actitudes a corto, mediano y largo plazo.

AVANCES

¿Cuáles son los principales problemas socioambientales que deben atenderse prioritariamente en la región?

Urbanización acelerada sin planeación, cambio de uso de suelo, aprovechamientos ilícitos, no existe diversificación de actividades productivas, marginación, migración.

Qué hay que hacer en las ANP de la región con respecto a:

Legislación y normatividad: conocer la normatividad ambiental vigente, siendo la política ambiental el eje central de las políticas del estado.

Financiamiento: que cada ANP cuente con un área encargada de gestionar los recursos financieros con base en una estrategia definida basada en las necesidades reales de cada ANP.

Que no se dependa de las mismas fuentes financieras, que los recursos fiscales y los financiamientos logrados consideren un porcentaje definido para asignarse a las actividades educativas.

En cuanto a la formación y profesionalización de las y los educadores para la conservación: se reiteró que se cuente con un programa de capacitación constante, inducción institucional, elementos básicos de educación ambiental, oferta accesible de capacitación independientemente de su forma de contratación.

Para el fortalecimiento institucional y la vinculación intersectorial dijeron que se necesita dar seguimiento a las acciones logradas, permitiendo el intercambio de experiencias exitosas y su continuidad en materia de educación para la conservación, que permitan el fortalecimiento del componente educativo al interior de la institución. Que respondan a los cambios de sexenio; crear las condiciones necesarias para que la educación para la conservación "se filtre" a otras líneas de trabajo (de manera oficial), en los diferentes sectores, compromiso de las direcciones técnicas (oficializado) para que asista el personal asignado a las actividades de Educación para la Conservación

Y en la generación de conocimientos pidieron lograr la recuperación y revaloración de conocimientos a partir de la información interna de las ANP, la información científica de actores externos realizada en las mismas, y de los conocimientos tradicionales locales, a fin de reorientar los esfuerzos que se realizan.

En cuanto a Divulgación y comunicación indicaron que es necesario diversificar las estrategias de difusión y comunicación, enfocados a los diferentes sectores de la sociedad, a fin de informar sobre los diferentes aspectos de las ANP, mantener actualizados los instrumentos y materiales de difusión.

RETOS

Propuestas para la operación del programa regional en materia de:

Organización y funcionamiento: previo a la operación, los programas regionales deberán socializarse para su validación, la figura del enlace regional debe ser personal de estructura a fin de dar seguimiento al programa, elaborar un cronograma de trabajo que contemple: seguimiento de actividades, evaluación de actividades, sistematización de resultados. Los resultados de este taller que se envíen para validación, reuniones regionales y nacional. Necesidad de formalizar los enlaces.

Mecanismos e instancias para operarlo: gestionar la realización de acciones con los diferentes actores que ya colaboran y los potencialmente viables

Evaluación del programa: no se alcanzó a realizar un propuesta, sólo se alcanzó a reflexionar sobre la necesidad de optimizar los mecanismos de evaluación existentes.

Comentarios finales: en cuanto a los asuntos estratégicos centrales se comentó que una cuestión central es lograr la incorporación de la educación ambiental en todos los proyectos y procesos de las ANP, en estos grupos hay ejemplos de personas que habiendo llegado de un área técnica, actualmente se asumen como educadores. La política ambiental debe pernear a otras políticas de estado. Existe una dificultad en la interdisciplinariedad, los asuntos estratégicos son el trabajo en el fortalecimiento de la EA como algo central, como una política central de la CONANP.

De lo que se ha tratado acá se va a conformar el trabajo de los próximos años, de tal manera que permee todos los procesos, se destaca la necesidad de capacitación y formación. Tenemos que dar la batalla en las áreas centrales y en las ANP.

Finalmente se reflexionó sobre la necesidad de buscar acercamientos con las otras instituciones, incluso a nivel individual, para aprovechar las oportunidades que se nos presenten.

Otra necesidad es que difundamos nuestras acciones, cacarear lo que hacemos para darle visibilidad. Necesitamos promover una publicación que contribuye a sistematizar y difundir.

Se comentó que la educación ambiental nos permite aprender una nueva forma de vivir y a insertarnos en la naturaleza, y por ello es muy importante nuestra capacitación y formación. Necesitamos insistir en la necesidad de resolver la inseguridad e inestabilidad laboral. Los lazos de cariño, de amistad y de amor se van consolidado, y por ello Enkerlin dijo que este es uno de los subgrupos más fuertes.

4.2.13. Décimo Encuentro Regional (Pacífico Sur)

Fecha: 17 al 19 de julio del 2007.

Sede: Estación de Campo del PN Lagunas de Chacahua, Oaxaca.

i) Aportes Conceptuales (medioambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

La conservación ecológica en el marco de la crisis de civilización

Al igual que en los encuentros anteriores, el evento comenzó con un taller sobre crisis civilizatoria y se leyeron y analizaron en equipos los mismos textos. A través del cuento "Paco Yunque", de César Vallejo, se abordó la dimensión social de la crisis y se caracterizó a la sociedad contemporánea con los adjetivos y frases: Violenta, injusta, caciquil, autoritaria, insensible, gandalla, represora, capitalista, clasista, conformista.

De la discusión se derivaron reflexiones sobre el tipo de sociedad actual, caracterizándola como una sociedad donde el dinero se convierte en el vehículo del poder para subordinar al otro. Se subrayó la vigencia del cuento de César Vallejo, el cual fue escrito a mediados del siglo pasado.

De la segunda lectura, el texto de Michael Ende, el grupo concluyó que la educación juega un rol importante para transformar la realidad y se señaló su papel liberador. También se apuntó que la escuela representa un espacio donde se ve reflejada la sociedad, es decir, es un espejo de la sociedad en la que se vive y de los tipos de familias de las que proceden los estudiantes.

En este mismo sentido y derivado de la discusión, se finaliza diciendo que el papel transformador del educador (ambiental) está contenido en los ejes axiológicos del documento *Lineamientos estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable, en ANP de la Conanp.*

A partir de la lectura de Eduardo Galeano, "S.O.S. planeta Tierra", los participantes en el taller hicieron también una caracterización de la crisis ecológica, señalando los principales problemas que se enfrentan en materia del deterioro de los ecosistemas, caracterizándola por: cambio climático, deforestación, contaminación, calentamiento global, desertificación, pérdida de biodiversidad, hambre, consumismo, problemas sociales derivados del problema del agua.

Cabe señalar que el grupo no sólo caracterizó la crisis ecológica, sino que también reflexionó sobre el choque entre las finalidades de la institución para realizar educación para la conservación, sin comprometerse con el papel transformador que asume un educador ambiental para enfrentar la crisis civilizatoria, siendo que el educador se encuentra en el campo de la conservación en una ANP.

El cierre del tema se efectuó con apoyo de la presentación "Crisis civilizatoria, conservación y educación".

A continuación Javier Reyes comentó que debido al retraso para iniciar el taller debido a la lluvia, se unirían las actividades 2 y 3 en un solo apartado. A partir de las lecturas: "Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible", de José Manuel Naredo y "Paradojas de la Sustentabilidad" de Guillermo Foladori, y divididos en dos equipos, los asistentes tuvieron que, por un lado, apuntar los elementos para definir la sustentabilidad, y por el otro, determinar cómo se define regionalmente este concepto. Los resultados fueron los siguientes:

Elementos para definir la sustentabilidad: Equilibrio entre lo social, lo económico y ambiental.

En lo social incluyeron la equidad social, incluyente, la participación, el respeto del otro, la solidaridad, identidad y el empoderamiento; en cuanto a lo económico incluyeron la viabilidad y la rentabilidad y en lo ambiental el aprovechamiento racional,

De la discusión en equipo, se derivaron algunas reflexiones sobre los elementos que se requieren para lograr la sustentabilidad, entre los que se encuentran: cambio en el modelo de producción, una sociedad incluyente y participativa.

Por otra parte, apuntaron que la crisis ambiental no se soluciona con técnicas, sino con un cambio en el modelo económico. El mercado concibe al hombre como una materia prima, que es parte del stock natural. El cambio hacia la sustentabilidad no será posible sin una política intencionada y clara.

En cuanto a la definición regional de sustentabilidad, señalaron algunos aspectos positivos, como la diversidad biológica y la cultural, la presencia de endemismos, la pluralidad étnica, la existencia de ANP, presencia de autoridades agrarias (Bienes comunales y ejidales), usos y costumbres, la organización comunitaria, el corredor turístico y el Plan Puebla-Panamá.

Entre los aspectos negativos, la carencia de servicios básicos, el caciquismo, la indefinición de la tenencia de la tierra, la impunidad, el narcotráfico, la migración, las adicciones, la falta de

oportunidades de trabajo, la falta de sinergia institucional, presencia de partidos políticos (generación de conflictos), la carencia de planes de desarrollo regional, la construcción de la presa "Paso de la Reina", la degradación de valores y la violencia intrafamiliar.

En cuanto a la definición de sustentabilidad: es un proceso que busca un equilibrio entre la extracción y la conservación de los recursos naturales para generaciones futuras, a través de alternativas productivas amigables con el ambiente y económicamente viables, que generen una mejora en la calidad de vida. Y que desarrolle procesos de aprendizaje y herramientas de capacitación que conduzcan hacia la autogestión.

Entre los rasgos regionales incluyeron el corredor turístico Huatulco-Chacahua, la falta de sinergia institucional (falta), el tráfico de especies, la aculturación, la mala planeación, el acaparamiento de mercado, el ordenamiento territorial, la falta de continuidad de proyectos, el paternalismo, la falta de interés, los grupos armados, la tenencia de la tierra, la problemática social (magisterio, APPO, etc.), el turismo como única forma de supervivencia, la territorialidad de las ONG, la pobreza, los residuos sólidos, el consumismo, las religiones, el Plan Puebla-Panamá, la diversidad étnica, el deterioro, los usos y costumbres (matriarcado), la inequidad, migración, la impunidad, la presa "Paso de la Reina".

En plenaria, los participantes llegaron a un consenso sobre cuáles son los rasgos regionales que caracterizan la sustentabilidad, incluyendo la infraestructura de gran envergadura, el corredor turístico, el Plan Puebla-Panamá, la presa "Paso de la Reina", la inequidad, la riqueza cultural: usos y costumbres (diferentes entre estados), la falta de sinergia institucional (inter e intra), el bajo nivel educativo, la participación activa de las autoridades agrarias, la impunidad, el cacicazgo/acaparamiento, los conflictos sociales importantes, como la presencia de grupos armados, el magisterio, los partidos políticos, los proyectos internacionales de conservación, región biodiversa.

Entre los elementos centrales a incluir para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Pacífico Sur, el trabajo en equipo arrojó los siguientes resultados:

- Se consideraron como profesionistas de la región con disciplinas diferentes que trabajan por la conservación, organizados jerárquicamente y con funciones determinadas por la estructura, regidos por lineamientos internos, y que siguen líneas estratégicas definidas, como la coordinación e impulso de actividades y proyectos para manejar el área. Proyectos incluidos en el POA (PET y PRODERS) como proyectos de conservación, aprovechamiento, protección, manejo, restauración, turismo y gestión. Trabajan para generar participación social y reorientar las actividades que se

tienen en el ANP, generar "bienestar social", capacidad para el objetivo principal que es la conservación con grupos organizados (sociedades cooperativas, AC, BC, SC e instancias e instituciones educativas) e indirectamente usuarios y visitantes. Necesitan construir y consolidar actores sociales para cumplir los objetivos, que los recursos generados por el cobro de derechos y autogestión se apliquen para obtener los objetivos planteados como proyectos productivos (las UMA, acuacultura), monitoreo e investigación, posicionarse como institución respetada, contar con el programa regional y financiamiento para asegurar recursos financieros, materiales, y humanos, contar con proyectos de educación ambiental dentro de las ANP.

- Se definen como un grupo multidisciplinario que busca informar y persuadir a la sociedad sobre la importancia y beneficios de la conservación de los recursos naturales, buscando que la sociedad participe en esta tarea. Utilizan herramientas administrativas, comunicativas y educativas para impulsar la realización de proyectos que ofrezcan beneficios sociales, ambientales y económicos, así como de salud a la población.

- Buscan el desarrollo de capacidades técnicas, administrativas y organizativas para que los pobladores logren por sus propios medios conservar y hacer un manejo sustentable de sus recursos naturales. Por tanto, conseguir un efecto positivo, en las poblaciones con las que se trabaja; en lo conceptual y en lo práctico a corto y mediano plazo del trabajo del grupo interdisciplinario; en la resolución de los problemas cotidianos; en el manejo de los recursos naturales.

- Su público meta son principalmente comunidades, ejidos y pequeños propietarios dentro o con influencia en las ANP, así como público que visita las áreas y miembros de dependencias que tienen jurisdicción en estas ANP. Buscan contar con comunidades que ya actúen de manera autogestiva, a favor de la conservación y tengan la posibilidad de capacitar a otras (modelo de acción multiplicadora).

- Que la institución cuente con la confianza de la mayoría de los actores sociales con los que trabaja en esta región. Contar al menos con 5% de las comunidades que se trabaja, listas para generar modelos multiplicadores de experiencias logradas, conjuntamente, con la institución; y contar con un programa de educación ambiental permanente, fortalecido y participativo que tenga una línea de investigación sobre el tema.

Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA):

El siguiente tema del programa fue un diagnóstico institucional regional, que toma elementos de la situación socioambiental y que se llevó a cabo a partir del análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), el cual fue realizado en equipos, siguiendo la guía que se les entregó.

Entre las fortalezas integraron el tener una plantilla de trabajo., el compromiso entre los educadores ambientales, programas internacionales administrados por la Conanp (Ramsar y MAB), la existencia de los proyectos PET y PRODERS vinculados a procesos de educación ambiental, el contar con instalaciones de las ANP y vehículos de transporte, contar con materiales didácticos., pasión por el trabajo, la existencia de un programa de manejo en algunas ANP.

Y en las oportunidades incluyeron la existencia de aliados y actores sociales construidos con trabajo de EA., los talleres de educación ambiental financiados, la existencia de financiamiento externo, el potencial natural y cultural de la región., el Corredor turístico de las ANP de la costa, la existencia de la red de los humedales, el Comité de los recursos naturales Chontal-Costa, los comités de cuenca, el Distrito de riego.

En cuanto a las debilidades incluyeron la falta de comunicación institucional y marginación del personal dedicado a la EA, no hay reconocimiento institucional para la EA, no hay un posicionamiento sólido de la institución frente a otras, falta peso en la tomas de decisiones frente a problemas ambientales, recursos y equipo insuficientes para la educación ambiental (financieros y humanos), ausencia de programas y encargados de educación ambiental en las ANP y en la región, aislamiento y marginación del programa porque tiene importancia en el discurso político de la Conanp, pero no en los hechos, no hay continuidad de los proyectos, debido a la incertidumbre laboral, indefinición administrativa de la región, no hay liderazgo entre los educadores ambientales de la región, planeación y aplicación mal dirigida de PET y PRODERS.

La falta de reconocimiento de las ANP la incluyeron entre las amenazas. En este ámbito también colocaron los proyectos de desarrollo económico impulsados por el estado, los recortes presupuestales, la falta de cumplimiento de los acuerdos, las instancias de gobierno no involucradas ni comprometidas con el quehacer de la EA, la presencia de conflictos sociales, la expansión de la frontera agrícola y ganadera, el turismo masivo, las actividades ilícitas, la lógica del mercado y el consumismo, además la inequidad y el bajo nivel educativo.

En cambio, el personal con mucha experiencia se ubicó entre las fortalezas, lo mismo que las ANP con planes de manejo, la capacitación y actualización de personal en algunas ANP, las relaciones permanentes con algunas instituciones., la regionalización, la identidad institucional, el cobro de derechos en algunas ANP, la certificación de algunos funcionarios en algunas áreas, la biodiversidad con la que se cuenta y la riqueza cultural para la realización de acciones institucionales.

En las oportunidades incluyeron los recursos de programas internacionales, el interés de las instituciones educativas en las ANP, el interés de investigadores para realizar proyectos en las ANP, la riqueza cultural con la que cuenta la región.

Y en las debilidades se situó el discurso no consolidado de educación ambiental por definiciones institucionales contradictorias en el campo, la incapacidad de respuesta institucional rápida en materia de EA para enfrentar los problemas ambientales por parte de las ANP, la falta de claridad en algunas de las direcciones en materia de EA, la incertidumbre laboral, la visión conservacionista, la manera en que la Conanp atiende lo social es por medio de regulaciones, también en el ámbito de las debilidades situaron las condiciones precarias de ANP en todos los sentidos, información, experiencias, los proyectos generados en las ANP no se divulgan, la reestructuración ha generado confusión y parálisis operativa.

Por último entre las amenazas ubicaron a los conflictos agrarios, la expansión de la frontera agrícola y ganadera, el narcotráfico, la ineficiencia de otras instituciones gubernamentales (Profepa), las políticas contradictorias, los proyectos regionales de gran envergadura. Y la territorialidad de las ONG.

Propuestas específicas para el Programa Regional de Educación para la Conservación:

Líneas estratégicas: en esta línea estratégica situaron el conformar una red estatal de educadores ambientales., el contar con un programa de educación ambiental, el financiamiento suficiente para operar, el contar con un programa de capacitación con herramientas pedagógicas y de comunicación, el tener una estrategia de difusión y comunicación, diseñar una agenda de reuniones con directores para mostrar los avances del programa estatal de educación ambiental, programar las actividades de educación ambiental en el POA, garantizar la continuidad de los programas, propuestas de modificación, difundir y promover las leyes ambientales, gestionar recursos para educación ambiental, involucrar y promover alianzas de trabajo a largo plazo para actividades específicas, generar un modelo de sistematización y evaluación de acuerdo con nuestro contexto, documentar y transmitir las investigaciones para generar un banco de datos para trabajos posteriores, crear una estrategia de comunicación educativa con temas específicos, un programa de capacitación y actualización permanente para promotores responsables de la educación ambiental, que incluya temas clave para el desarrollo sustentable de la región.

Qué es necesario hacer en las ANP de la región con respecto a:

- Financiamiento: se deben gestionar recursos externos. y programar partida fija de recursos para la educación ambiental.

- En cuanto a la formación y profesionalización de los educadores ambientales, se tiene que generar un programa de capacitación para llegar a una certificación de educadores ambientales, promover una red regional de educadores ambientales para después vincularla a la red nacional, promover un encuentro anual regional de educadores ambientales para planeación e intercambio de experiencias. Tener un congreso anual regional y nacional, que haya un responsable de educación ambiental en cada ANP, contar con un coordinador regional de educación ambiental.
- Generación de conocimientos: crear un boletín electrónico regional para difundir los trabajos en materia de educación ambiental.
- Divulgación y comunicación: promover exposiciones locales (con temas como consumo, migración, violencia intrafamiliar), aprovechar las efemérides ambientales y fechas de decretos para que la gente se apropie de temas ambientales.

Cabe señalar que hubo un receso de tres años, entre el Séptimo Encuentro Regional de Pacífico Sur y el Octavo Encuentro Regional de Golfo y Planicie Costera, en El Carrizal, Veracruz, en septiembre de 2010, por una sencilla y poderosa razón: la falta de recursos económicos, de ahí que en 2010 se buscó la sinergia con el Proyecto del Gran Ecosistema Marino del Golfo de México y con el Cecadesu para poder llevarlo a cabo⁴)

4.2.14. Undécimo Encuentro Regional (Planicie Costera y Golfo de México)

Fecha: 8, 9 y 10 de septiembre de 2010.
Sede: El Carrizal, Veracruz.

- i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

Los participantes discuten y analizan los tres ámbitos del medio ambiente y de la sustentabilidad a través de la lectura de los tres trabajos ya mencionados en los otros encuentros, porque el diseño de los encuentros es el mismo para todos, pero los resultados de cómo se haga y lo que se diga es diferente en cada uno. Los tres ámbitos mencionados constituyen también los tres ámbitos de la crisis civilizatoria.

Se llega a la conclusión de que nosotros mismos, sistemáticamente, nos hemos convertido en hombres grises, nuestro tiempo no nos alcanza debido a la aceleración de la vida, y de que falta valorar el ahora y el futuro; nos preocupamos más por el futuro que por cada instante que tenemos. Se insiste en lo importante de ejercer el ejercicio de pensar, de la reflexión. Se concluye

que es importante primero tener una relación con uno mismo para después poder trasladarla a los demás.

José Antonio González Azuara, director regional, agradece a la coordinadora de la red de educadores la invitación y reconoce que ha sido ella el pilar de las estrategias educativas en materia ambiental en la Conanp; posteriormente agradece también al Proyecto del Gran Ecosistema el poder compartir con su gente esos espacios de análisis, reflexión y proposición; insiste en que el proyecto debe ir más allá y resalta la urgente necesidad de lograr alianzas con diferentes instituciones para dar mayor fuerza a la educación ambiental. Termina su participación mencionando su entusiasmo por la realización del evento, porque permitirá hacer una propuesta más sólida.

Otro dirigente del sector central se refiere a las condiciones de trabajo de los trabajadores de las ANP, indica que es asombroso el escenario en el que tienen que trabajar, las circunstancias que tienen que lograr para que la educación ambiental pueda darse; reconoce que cada uno ha sido una pieza fundamental para la construcción de una propuesta confiable en materia de educación ambiental y que conoce bien los retos, dificultades y circunstancias que experimentan los directores de las áreas protegidas; menciona que aún queda mucho por trabajar pues todavía falta una reunión más con la gente del norte del país, que va a permitir formar una estrategia de educación ambiental, que después de revisarla será posible institucionalizarla.

Por otro lado, destaca que la educación es fundamental, pero no es suficiente, se necesita que la gente participe, que se involucre, pero además que la gente le llegue a la voluntad; se necesita que cada uno de los participantes se comprometa con la educación como un vehículo de cambio, hace énfasis en que sin participación social no se pueden lograr los objetivos educativos establecidos; a manera de ejemplo dice que existen áreas a nivel institucional que están trabajando en lo mismo porque no hay una articulación. Se aclara que "la gente es un elemento sin el cual las ANP no pueden funcionar, si no somos capaces de mover el corazón y el entendimiento de la gente no seremos capaces de lograr cosas grandes".

El desarrollo de los talleres del encuentro se realiza a partir de tres momentos importantes: 1) El análisis FODA donde no solamente saldrán cuestiones relacionadas con la EA, sino con el área protegida. 2) Un taller para generar la propuesta del diagnóstico socioambiental. 3) Trabajar la propuesta del programa regional de EA para la región.

El primer taller estuvo dividido, principalmente, en dos fases de análisis: a) la conservación ecológica en el marco de la crisis de civilización y b) la sustentabilidad: significados y elementos centrales a contemplar en proyectos de conservación.

ii) Aportes conceptuales

DIMENSIONES DE LA SUSTENTABILIDAD:

Plano individual: Características del ser humano contemporáneo

Los equipos coinciden en caracterizar al ser humano contemporáneo como un ser insensible, miserable, aburrido, frívolo y calculador, vulnerable (manipulable e inseguro), egoísta infeliz, Monótono, superficial, enajenado, deshumanizado, obsesivo compulsivo, con pérdida de valor de la esencia, Insatisfacción con uno mismo, individualismo, pérdida de valores, no hay convicción, actuación mecánica

Una vez pegadas las opiniones en cada uno de los rotafolios, se abre un espacio de reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Para qué y por qué tenemos que ahorrar tiempo? Si precisamente ese afán del protagonista de la lectura le lleva a una pérdida de valor, no tiene convicción, está deshumanizado, es aburrido, es monótono, pierde esa cualidad humana de la comunicación.

A partir de las aportaciones de los equipos se menciona a manera de conclusión, que cada uno de los seres humanos tendría que estar en constante reflexión y crítica para intentar deshacerse de esas características que definen al individuo actual, aunque existan los hombres grises, cada uno debiera de hacer lo posible por no permitir su enajenación. Para redondear conceptos se lee el texto de Eduardo Galeano.

Después de la lectura, hay rondas de participaciones se opina "que nosotros mismos sistemáticamente nos hemos convertido en hombres grises, nuestro tiempo no nos alcanza debido a la aceleración de la vida"; otro dice "que el tiempo no nos alcanza y nos olvidamos de algo muy importante, de nosotros como individuos para darle valor a las actividades internas; tenemos que darle un valor a nuestra vida para poder ser mejores personas". "Falta valorar el ahora y el futuro, nos preocupamos más por el futuro que por cada instante que tenemos". Otra añade que "la falta de reflexión es algo importantísimo, cuántos de nosotros no nos preocupamos por reflexionar, siempre decimos estoy haciendo lo que no quiero, en vez de pensar en aquello que tenemos; cuando uno cambia esa manera de pensar tiene más bendiciones de las que se esperaban". Para finalizar se pone énfasis en que es importante primero tener una relación con uno mismo para después poder trasladarla a los demás.

Después de dichas intervenciones por parte de los participantes, se pasa a la siguiente actividad y se les proporcionan las mismas instrucciones que para el ejercicio anterior; una vez

organizados los grupos, se desplazan a sus lugares de trabajo y cada uno comienza con su actividad correspondiente. Para esta actividad ahora se les reparte a cada uno de los grupos el cuento de César Vallejo, titulado: "Paco Yunque", en el cual cada uno de los grupos tenía que identificar las características de la sociedad contemporánea. A continuación se muestran las aportaciones para esta actividad:

Plano social: Características de la sociedad contemporánea

Los equipos coinciden en caracterizarla como sumisa, indiferente, temerosa, autoritaria, inequitativa, injusta, clasista, individualista, convenenciera, prepotente, solidaria a veces, impotente, represora, frustrante, corrupta.

Se analizan las características del tipo de sociedad que se refleja en el texto. En general, se preguntan si existe alguna coincidencia con el mundo en el que vivimos. La mayor parte del grupo responde irónicamente con una negativa. Se concluye poniendo énfasis en la situación mundial sobre esta crisis civilizatoria.

Plano ecológico: La problemática ambiental actual

Debido a las características de este taller y a la necesidad de terminar según los tiempos programados, a cada uno de los equipos se les dio una lectura diferente y al final la compartieron con los demás participantes en la plenaria. Para el desarrollo de dicha actividad se repartió al primer equipo la lectura de Eduardo Galeano, titulada: "S.O.S. planeta Tierra"; al segundo grupo se le proporcionó la lectura de Javier Reyes Ruiz, titulada: "Sustentabilidad, crisis ecológica y ciencia"; y al último grupo se le dio la lectura titulada: "Paradojas de la sustentabilidad". Se le pide a cada grupo que analice la dimensión ecológica y que al término de la actividad comparta con todo el grupo.

En cuanto a las dimensiones de la sustentabilidad, en el plano ecológico, encontraron las siguientes principales problemáticas: catástrofes, inundaciones, sequías, contaminación focalizada, deforestación, azolvamiento de cuencas, relleno de humedales (potencial efecto de inundaciones), crecimiento poblacional desmedido, políticas públicas que fortalecen el individualismo, calidad de la educación, poder que otorgan los capitales, falta de cultura ambiental, deforestación, erosión, pobreza, prácticas productivas insostenibles, falta de participación social y falta de educación, falta de información.

Con este ejercicio se completa el análisis de las tres dimensiones de la sustentabilidad, se aclara que se habla de crisis civilizatoria cuando realmente una de estas dimensiones se encuentra en desmedido desequilibrio, y se vio que en realidad los tres ámbitos están en crisis y

se ubicó la problemática ambiental como un fenómeno complejo que trasciende el deterioro ecológico.

Luego se discutieron los supuestos en los que se fundamenta la sustentabilidad para reconocer coincidencias y principales diferencias entre posturas teóricas y relacionarlas con los modelos de conservación, protección y aprovechamiento sustentable del ecosistema. Para lograr dicho objetivo y cumplir con las actividades programadas se respondió una guía de preguntas.

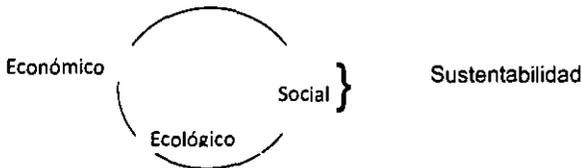
Guía de preguntas de reflexión

- a. ¿Cuáles son los elementos clave para definir la sustentabilidad?
- b. Problemas de contexto.
- c. Problemas institucionales.
- d. Problemas personales.

Después de haber discutido y reflexionado en cada uno de los grupos por una hora treinta minutos aproximadamente, los tres grupos compartieron sus opiniones.

a. Elementos clave para definir la sustentabilidad

- Considerar las dimensiones social, económica y ecológica en los proyectos de desarrollo.



* Enfoque de sistemas a largo plazo.

b. Problemas de contexto

- No está orientado adecuadamente hacia la conservación del ambiente.
- El diseño de las políticas obstruye el tránsito hacia la sustentabilidad.
- Crisis rural.
- Pobreza.
- Migración.
- Tenencia de la tierra.
- Inseguridad.
- Manipulación de los medios de comunicación.
- Crecimiento urbano, portuario, hotelero e industrial desordenados.

- No hay un enfoque o manejo ecosistémico integral.

c. Problemas Institucionales

- Deterioro, descrédito, corrupción institucional.
- Escasez de presupuesto.
- Restricciones administrativas.
- Política de gobierno en turno.
- No hay internalización de costos del deterioro ambiental.

d. Problemas personales

- Falta de ética y de conciencia ambiental.
- Crisis de valores.
- Resistencia al cambio.
- No hay posibilidad de acceder a una capacitación de calidad.
- Agobio por cargas fuertes de trabajo.
- Mala paga e inestabilidad.

El último equipo en presentar sus resultados, compartió con los demás las siguientes aportaciones:

a) Elementos clave para definir la sustentabilidad

La sustentabilidad tiene que ver con un modelo de desarrollo económico:

***Que privilegie el ser sobre el tener.**

* Capacidad de resiliencia.

b) Problemas Institucionales

* Dispersión de la agenda pública.

* **CORRUPCIÓN.**

* Falta de continuidad.

* Partidización de las decisiones.

c) Problemas personales

* Falta responsabilidad social y política.

* Falta de educación.

* Carencia de principios y valores.

d) Problemas de contexto

* Escaso conocimiento científico con relación a los grandes problemas sociales, económicos y ambientales (generación de conocimiento).

* Pobreza (justicia social).

* Incongruencia de los modelos de planeación demográfica.

Se concluye que la mayoría de los equipos coincide en varios términos y elementos, pero resalta que el equipo 3 es quien también aporta un conocimiento muy valioso al enfocarse no sólo en los elementos de un modelo de desarrollo sustentable, sino también en un análisis del modelo de desarrollo económico. Se resalta que es necesario comenzar con la construcción de una

conciencia ambiental para iniciar un proceso sustentable. Se agrega que efectivamente "la sustentabilidad es una forma de caminar por la vida, es un forma de absorber y tener integrados lo que es la sustentabilidad y que desde que nos levantamos deberíamos tener una actitud sustentable, desde que nos bañemos hasta que nos acostemos. Los problemas ambientales tienen que ver con una mirada compleja e integral, que no es solamente ecológica y biológica, sino que es multidisciplinar; la sustentabilidad comienza por casa, por el individuo, no podemos pedirle a nadie que haga lo que nosotros no hacemos, y que los valores son fundamentales para la construcción de una sustentabilidad,".

Así se da por terminada la construcción del marco teórico que servirá para la elaboración del FODA y el diagnóstico socioambiental.

Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA):

La siguiente sesión tiene que ver con el análisis FODA de la problemática que cada uno de los participantes podría tener desde su área de trabajo. Después del tiempo establecido para la realización de dicha actividad, todos los participantes se reunieron en la sala principal para compartir sus resultados. El primer equipo comparte con los demás participantes sus aportaciones siguientes:

Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> -Se encuentra algún eco en las autoridades municipales. -Existen procesos de educación y capacitación muy diversos. -La región cuenta con instituciones académicas. -Hay diversidad de asociaciones civiles trabajando EA. -Disponibilidad para trabajar como sector ambiental. -Hay capacidad humana que puede apoyar la estrategia de EA (ejemplo: instituciones de salud, promotores de CONAFE, etc.). -Medios de comunicación ávidos de información. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de proyectos de infraestructura: de carreteras, turística, portuaria, de industria petrolera, pesca de altura, crecimiento urbano desordenado. -Política vertical, populista o autoritaria de los gobiernos de los estados. -Crecimiento de la pobreza. -Falta de contenidos locales en la educación formal. -Problema conceptual en la divulgación del conocimiento. Distorsión. -Falta de educación ambiental sobre riesgos locales. A la población se le coloca en situación de vulnerabilidad. -Crisis ambiental (derrame de petróleo).

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> -Experiencia en materia de educación. -Infraestructura. -Programa y material didáctico. -Personal comprometido que opera los proyectos y programas. -Buenas relaciones y colaboración con el sector académico y OSC. -Convenios con otras instancias. -Se cuenta con recursos/subsidios. -Espacios y oportunidad para el intercambio de experiencias. -La parte didáctica del ecoturismo. -Legislación: decreto, programa de manejo, reglamento, LGEEPA y otras designaciones. -Liderazgo. -Presencia institucional. -Experiencia. -Sensibilización y conocimiento de las necesidades locales. -Equipos de trabajo consolidados. -Compromiso. -Hay recursos (subsidio) que se pueden aprovechar (ejemplos: PET y PROCODES). -Existe presencia de la Conanp al interior de las ANP. -Existen políticas (estrategias, programas etc.) que incluyen a la EA. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de personal. -Inseguridad laboral. -Falta de recursos: tendencia a recortar el presupuesto. -Falta de sistematización de la experiencia-capacitación. -Evaluación y seguimiento. -Falta de indicadores. -Baja capacidad de respuesta inmediata. -Falta formación de educadores ambientales. -Falta programa de educación ambiental, sistematización y sensibilización. -Falta un diagnóstico regional social con líneas estratégicas de acción. -Actualización de los programas de manejo. -Conflictos agrarios. -Ineficiente coordinación institucional. -Corrección de los polígonos. -Ausencia de conectividad entre ANP. -No todas las ANP tienen programas de EA. -No todas cuentan con suficientes recursos humanos ni de infraestructura. -Desarticulación del sector en actividades de educación ambiental. -No partir de un diagnóstico real. -Poco presupuesto, por ejemplo, para elaborar o reproducir material. -No lograr consenso (por ejemplo, a nivel conceptual).

	-No se ha logrado "convocar" a otras instancias para sumarse a los programas
--	--

Se termina la sesión de trabajo resaltando que es indispensable que todos los participantes se incluyan y formen parte del proceso de construcción del programa regional de educación ambiental, es decir, que se responsabilicen de revisar y aportar mejoras a la propuesta del programa regional de educación ambiental que presentará el consultor, a partir de lo desarrollado y de las conclusiones del taller.

Al día siguiente se realiza el ejercicio sobre *los 7 niveles de complejidad de la educación ambiental*.

Los 7 niveles de complejidad de la educación ambiental:

Se comparte primero una presentación titulada: "Cuándo sí es y cuándo no es educación ambiental". De esta manera se comenzó por explicar que la educación ambiental es un proceso que traspasa varios niveles. Que van desde los más superficiales, como la limpieza de senderos, playas, etc., hasta los más profundos en que se llega a que las personas que han atravesado el proceso de educación sean autogestoras de su entorno y del manejo de los recursos naturales y vayan a las causas de los problemas ambientales, mediante un proceso de reflexión crítica.

A modo de conclusión se resalta la idea de cómo la sociedad nos invita a comprar y comprar y comprar, la idea de que hay que modernizarse, que hay que desechar lo que no sirve, siendo que eso produce una montaña de desechos electrónicos; a partir de ahí se insiste: "debemos hablar con la gente sobre el consumo, hay que explicar a la sociedad las causas de la problemática ambiental, hay que hablar de la calidad nutricional sobre todo a las madres, decirles lo que contribuye a la salud de sus hijos ya que constituye un problema de salud; se debe organizar y capacitar a los campesinos, para analizar el comportamiento de la gente frente a su entorno, se debe explicar que existe una relación de ida y vuelta, debemos fomentar, asumir un compromiso ético, porque la base de esta relación con el medio ambiente es integral, los seres humanos tenemos la tendencia a destruir o modificar nuestro entorno; se deben analizar las responsabilidades de cada uno desde su espacio o lugar de trabajo". Se resalta lo siguiente: "Fijense como comenzamos desde una cuestión de acción hasta una reflexión, evaluación y crítica. Nosotros no somos los dueños y señores de este planeta, somos parte de los seres vivos y, afortunadamente, por la evolución tenemos la oportunidad de tener un pensamiento racional, ésa es la única diferencia, la intención debe ser un proceso de producción".

Elaboración del diagnóstico socioambiental de la región:

De esta manera, bajo un ambiente de reflexión y análisis sobre los comentarios, se elabora de manera participativa, el diagnóstico socioambiental regional; para ello, se forman equipos diferentes a los que habían trabajado el día anterior. Una vez dadas las instrucciones, cada uno de los equipos organizados se desplazó a su lugar de trabajo y comenzó con la actividad, discutiendo en torno a la siguiente guía de preguntas y puntos de reflexión, que serviría de herramienta para la elaboración del diagnóstico socioambiental:

Elementos para elaborar el diagnóstico socioambiental para el programa regional de educación para la sustentabilidad:

Se discute aproximadamente durante dos horas, y luego se comparte en plenaria, las conclusiones y aportaciones a las que llegaron.

¿Quiénes somos?

Una de las 9 regiones de la Conanp, que incluye 11 áreas protegidas en 7 estados, 3.4 millones de hectáreas decretadas, de las cuales 67 mil hectáreas son marinas, y 5 pueblos indígenas.

Superficie 65 621 425 ha (77% marino, 5% montaña y 18% planicie)

Superficie ANP FCP 2 975 664 ha

ANP estatales 99 729 ha (13 AP, 8 sitios RAMSAR, 2 RCP, 4 áreas certificadas)

Personal: 96 (45 eventuales, 31 de sindicato, 20 PNUD)

Presupuesto: 33 840 000= 11.35 por ha (fiscales: 6.21%, subsidios: 27.630)

ANP con PCM: 3

Características económicas relevantes: 80% extracción de hidrocarburos, 95% de gas natural

311 municipios: 44 costeros, 65 EH (AP, RPC y sitios RAMSAR).

Productivas, de conservación: tortuga (vigilancia, manejo, cultura y restauración), rescate de tradiciones, unir conocimiento local para planear talleres, recabar información comunitaria. Coordinación institucional, ecoturismo artesanal.

IDENTIDAD

Órgano desconcentrado

Dirección regional (14 AP, 2 RCP, 15 RAMSAR con áreas certificadas). Con más de 100 personas en distintas actividades y muy pocas dedicadas a la EA.

Vinculación (Marina, pesca, PEMEX, universidades, empresas, institutos de investigación,

gobiernos del estado y municipales)

¿Qué hacemos?

Protegemos más de 20 muestras representativas de ecosistemas en la región a través de las 6 líneas estratégicas del programa nacional de trabajo.

Línea estratégica: Cultura para la conservación reflejada con diversas acciones:

- a. Se trabaja con redes comunitarias, consejos municipales de desarrollo, consejos asesores
- b. Comunicación (material de difusión)
- c. Educación: Campañas por el orgullo y SNC
- d. Otras estrategias articuladas: Protección, restauración y PET

¿Para qué?

Para conservar las ANP incentivando el aprovechamiento sustentable a través de la sistematización, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las comunidades asentadas ahí y aledañas.

Generar un cambio de actitud de comunidades y usuarios de las AP

Homogeneizar una EEAR que se vincule con estrategias existentes (sectoriales, educación superior) y que puedan diferenciarse en cada ANP

Optimizar el manejo adecuado de los recursos naturales y económicos

Mejorar la calidad de vida.

Programa que mida los avances (indicadores).

Para que los niños tengan actividades con los maestros.

Especie bandera simbólica para dar continuidad.

BENEFICIARIOS

Población rural y urbana (AP y zonas de influencia): 11 849 421 habitantes

Aliados estratégicos para la instrumentación del programa (INEA, CONAFE, universidades, ONG, consejos municipales, SEMARNAT)

Poblaciones heterogéneas con alta migración, sin arraigo por la tierra, poblaciones indígenas, participativas o no, con asentamientos urbanos importantes; las familias históricas aparentan mayor resistencia a la presencia de las instituciones.

Razón última que justifica la existencia de las AP en la región: la conservación de ecosistemas

representativos.

Característica distintiva de los esfuerzos educativos de las AP en relación con otras instituciones:

- El contacto permanente con la gente.
- Contenidos específicos de acuerdo con la problemática global.
- Se trabaja con procesos, se administran territorios definidos, con acciones puntuales y con un enfoque interdisciplinario e integral a pesar de la falta de recursos, con posibilidad de evaluar los impactos en el medio ambiente local.

Imagen o escenario deseable al que deben aspirar las ANP de la región en 6 años:

2. Que la gente reconozca las ANP.
3. Que la gente reconozca la Conanp.
4. Facilidad de vinculación institucional.
5. Centro documental de difusión.
6. Arreglos institucionales bien establecidos.
7. Que el programa de educación ambiental se socialice.

¿Qué se desea alcanzar en términos realistas en 6 años?

1. Tener una identidad regional.
 2. Tener un programa de colaboración con la Fundación Golfo de México y Cuba.
 3. Tener el programa regional de educación ambiental en operación.
 4. Contar con un acuerdo de colaboración con la SEP y universidades a nivel regional.
 5. Formación y capacitación de recursos para la aplicación del programa.
 6. Gestión de recursos financieros para la operación del programa.
 7. El PNEAR tiene que ser vinculante, asumido y articulado con otras instancias.
8. ANP evaluada sistemáticamente, y dinámica en su operación
9. La planeación toma en cuenta y se adecúa a las necesidades de las comunidades y usuarios de las AP
10. Proceso de seguimiento a través de indicadores.
11. Una estrategia construida, reconocida por y apropiada para las comunidades y usuarios de las ANP

12.Un programa vinculante y articulado con las estrategias y programas de otros sectores

13.Con un efecto multiplicador de la difusión e instrumentación del programa

14.Que las instituciones (tomadores de decisiones) gestionen convenios y recursos para la instrumentación del programa

OBJETIVOS

Generar un cambio de actitud de comunidades y usuarios de las ANP

Homogeneizar una EEAR que se vincule con estrategias existentes (sectoriales, educación superior) y que puedan diferenciarse en cada ANP

Optimizar el manejo adecuado de los recursos naturales y económicos

BENEFICIARIOS

Población rural y urbana (AP y zonas de influencia): 11 849 421 habitantes

Aliados estratégicos para la instrumentación del programa (INEA, CONAFE, universidades, ONG, consejos municipales, SEMARNAT)

JUSTIFICACIÓN DE LAS AP

Resguardo de reductos del patrimonio natural, social y cultural

Asegurar los procesos ecosistémicos de la región

Empoderar a las comunidades para que sean autogestoras y promotoras de un manejo sustentable de los recursos.

CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS

Ubicación de las AP, la región de influencia del ecosistema marino

Con una historia común

Municipios con alto grado de marginación y diversidad cultural

Trabajo y conocimiento permanente con las comunidades, respondiendo a sus necesidades y presiones sociales y económicas; muchas veces resueltas con un enfoque biologicista.

ESCENARIO EN 6 AÑOS

El PNEAR tiene que ser vinculante, asumido y articulado con otras instancias.

ANP evaluada sistemáticamente, y dinámica en su operación

La planeación toma en cuenta y se adecua a las necesidades de las comunidades y usuarios de las AP

Proceso de seguimiento a través de indicadores.

¿QUÉ SE DESEA ALCANZAR?

Una estrategia construida, reconocida por y apropiada para las comunidades y usuarios de las ANP

Un programa vinculante y articulado con las estrategias y programas de otros sectores

Con un efecto multiplicador de la difusión e instrumentación del programa

Que las instituciones (tomadores de decisiones) gestionen convenios y recursos para la instrumentación del programa

3. ¿Para qué?

Mejorar la calidad de vida.

Ofrecer alternativas para llevar a cabo un proceso de conservación.

Programa que mida los avances (indicadores).

Para que los niños tengan actividades con los maestros.

Especial bandera simbólica para dar continuidad.

4. Actores clave:

Aprovecharlos (niños, grupos organizados).

5. Razón última ANP:

Porque quedan pequeñas áreas con biodiversidad que ofrecen servicios ambientales.

Territorios con bajo impacto/áreas clave.

6. Esfuerzos educativos:

Preocupados.

Más recursos con PROCODES.

Acciones participativas.

Problemas de manejo con componente ambiental.

7. ¿Cómo nos vemos en 6 años?

Con personal, fortalecidos.

Más recursos.

Comunidades integradas.

Con figuras jurídicas.

Apropiadas del proyecto de conservación.

Con redes sociales.

Autosustentabilidad financiera (comunidades).

Productos terminados.

Identificación.

La educación se convierte en cultura.

8. ¿Qué se desea realmente?

Tener un programa establecido y funcional.

Tener estrategia clara con las comunidades.

Tener corresponsabilidad con las comunidades.

Que las comunidades reconozcan la importancia del medio ambiente.

Difusión e intercambio de experiencias comunitarias.

4.2.15. Duodécimo Encuentro Regional de Educación para la Sustentabilidad (Región Norte y Sierra Madre Occidental)

Fecha: 18-20 de mayo de 2011.

Sede: Hotel Quality Inn, Chihuahua, Chihuahua.

Participantes: 47 personas; 21 de la Conanp y el resto perteneciente a organizaciones de la sociedad civil y académicos de universidades, básicamente de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

i) Temas de análisis

La intención metodológica del taller es partir de la experiencia y de los conocimientos de los asistentes para construir, de manera grupal, propuestas de planeación con sustento teórico, así como la preocupación de apegarse a los contextos regionales. El desarrollo de los talleres de este encuentro regional será realizado a partir de varios momentos importantes:

1. Elaboración del marco teórico a través de un taller en el cual se analizarán las características de la crisis civilizatoria actual y las posiciones polisémicas del concepto de sustentabilidad, es decir, de sus múltiples significados y que conducen a posiciones también múltiples con relación a este concepto de sustentabilidad.
2. Análisis FODA de la situación de la educación ambiental en la región, donde se analicen no solamente cuestiones relacionadas con la EA, sino en general sobre el área protegida.
3. Un taller para generar la propuesta del diagnóstico socioambiental.
4. Otro taller para generar la propuesta de programa de EA para la región.

ii) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

Se aclara que el concepto de sustentabilidad ha sido, y es, objeto de muchas discusiones. Unos argumentan que es un concepto que surgió en las naciones del primer mundo y que no se ajusta a la realidad de las del denominado tercer mundo. Muchos educadores indican que nuestra realidad y nuestra educación deben basarse y deben partir de un pensamiento surgido de nuestras realidades, que son muy diferentes a las de los países de Europa y de Estados Unidos, en donde surgió el concepto de desarrollo sustentable o sustentabilidad.

Existen numerosas definiciones de desarrollo sustentable, sin embargo, como referencia empezamos con la definición, ya clásica, de la comisión surgida en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Humano, en 1972, que tras varios años de trabajo, emitió un documento denominado *Nuestro Futuro Común*, en 1987, en el que se menciona por primera vez el término de desarrollo sustentable, afirmando que es el "desarrollo que responde a las necesidades del presente sin comprometer la posibilidad para que las futuras generaciones respondan a sus propias necesidades". Pero esta frase simple da una idea errada de la vasta y compleja naturaleza de los desafíos que deben ser atendidos, pues se centra solamente en lo ecológico, dejando de lado otros desafíos que fluctúan desde el sobreconsumo (o consumismo desenfrenado) en muchos países industrializados hasta la pobreza aplastante en muchos países en desarrollo.

Una forma común de describir la meta del desarrollo sustentable, que es particularmente útil en el contexto de este ejercicio, es el esfuerzo para equilibrar e integrar los tres "pilares" de la

protección del medio ambiente: el ecológico, el social y el personal. Se reafirma lo que se entiende como educación para la sustentabilidad en las áreas protegidas (tomado del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad de la Conanp):

- Creemos que a la educación para la sustentabilidad le corresponde ser un proceso paralelo y permanente que acompaña y fortalece los procesos de investigación, gestión ambiental, organización y participación social, así como de incorporación de criterios ecológicos a los procesos de producción, entre otras tareas que se llevan a cabo en las áreas protegidas.
- Gran parte de los educadores de las áreas protegidas del país tienen claro que el papel político de la educación —que vale insistir, no tiene nada que ver con partidos, sino con los fines últimos que persiguen los procesos formativos— es la generación de actores sociales con esquemas de operación bajo los principios de la sustentabilidad, como un eficaz camino y una práctica que dota de sentido a la labor educativa para la conservación.
- La experiencia palpable de que existe, en muchos casos, una falsa dicotomía entre protección ambiental y desarrollo económico ha llevado a los educadores ambientales a integrar alternativas de desarrollo comunitario de manera intrínseca en sus prácticas educativas, desde las cuales se propone un cambio de paradigma de desarrollo hacia la sustentabilidad. El concepto que empieza a predominar entre los educadores de las ANP del país, como lo demuestran los 12 encuentros regionales y los 6 nacionales realizados, tiende a generar una correspondencia con el sentido más avanzado y crítico de la sustentabilidad, es decir, pone énfasis en aspectos tales como la participación social, la complejidad, la indelible relación entre desarrollo humano y cuidado de los ecosistemas, entre otros elementos.
- Por lo anterior, la educación que se busca en las áreas protegidas es una que tenga como características y principios orientadores aquellos que los propios educadores de dichas áreas han venido señalando en los encuentros nacionales y regionales en los que se ha abordado el tema: Los procesos educativos vinculados a la conservación no pueden limitarse a impartir contenidos aplicables, sino que deben ir hasta la construcción de saberes significativos, esto implica un diálogo social que permita ubicar los intereses, necesidades y perspectivas que distintos actores de la sociedad tienen sobre las áreas naturales.
- La educación no es sólo la transferencia de conocimientos científicos relevantes ni un desfile de exhortaciones a través de varios medios, de hecho, esto no garantiza el compromiso con la conservación; la educación exige crear lazos afectivos con la naturaleza y una ética ambiental, lo cual conlleva procesos largos y sistemáticos.
- La educación para la sustentabilidad impulsa una visión sistémica que permite ver el deterioro ecológico no sólo como un fenómeno aislado circunscrito a un mal manejo de los ecosistemas,

sino como parte de una trama compleja en la que las dimensiones políticas, económicas, culturales y éticas juegan un rol importante en su explicación.

- Las prácticas educativas realizadas al interior de las ANP no pueden desligarse de su dimensión política, al integrar las reflexiones del deterioro y abordar sus alternativas como una propuesta que vincula estrechamente la calidad de los ecosistemas con la calidad de vida de quienes los habitan o son beneficiados por su influencia.
- Nos es dable la búsqueda de una vida digna de vivirse y ello atañe a nuestras posturas filosóficas, políticas, ideológicas y utópicas, con las que tenemos que luchar para hacer de este mundo un lugar cada vez mejor. A eso aspiramos, un mundo mejor es nuestra utopía: aunque —como ya se ha dicho en otras oportunidades— caminemos tres pasos hacia ella, y ella se aleje tres pasos, caminemos dos pasos y ella se aleje también dos pasos, y entonces decimos junto con Eduardo Galeano: *y entonces ¿para qué sirve la utopía? Pues para eso, para caminar.* Por eso agrego, y esto sí es mío: CAMINEMOS HACIA LO IMPOSIBLE HACIENDO LO POSIBLE cada año, cada mes, cada día, cada minuto de nuestra vida. Eso es sustentabilidad (la coordinadora de la red de educadores de la Conanp).

El desafío consiste en enfrentar a un mundo cada vez más complejo dominado por una lógica mercantil. La educación para la sustentabilidad abre las posibilidades de hacerle frente desarrollando un diálogo activo y crítico con las realidades, para ser capaces de realizar una lectura lúcida del mundo y construir una nueva postura y un nuevo paradigma.

iii) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional (alcances y límites)

Se profundiza el concepto de educación ambiental afirmando que no se trata de un trabajo más, porque la educación ambiental es, en realidad, un eje articulador de todo el trabajo de un área protegida. La visión ambiental o, más bien, la actitud ambiental es una forma de pensar y reflexionar, y una forma de vida, no sólo sobre todo nuestro quehacer, sino que debe estar presente en todas nuestras actitudes, hacia los otros, hacia nosotros mismos y hacia el entorno.

Insistiendo en los valores, en la parte ética, la reflexión nos lleva a cuestionarnos como trabajadores ambientales que somos. ¿Es un trabajo ser congruentes con nosotros mismos, con lo que postulamos, con lo que pedimos a los otros que realicen? ¿Cómo solicitar, por ejemplo, a las comunidades que viven en nuestras áreas, que sean nuestros aliados en el cuidado de nuestros recursos, si no somos capaces de cuidar los recursos naturales que la sociedad ha puesto en nuestras manos?

Muchos se preguntarán ¿cuáles son esos recursos? Y les pido que recuerden, tenemos en nuestras manos, diariamente, varios, muchos recursos naturales, incluso nosotros los que estamos en oficinas centrales, entre esos recursos están: agua, energía, papel. ¿Cuánta agua gastamos en bañarnos, en afeitarnos, en lavarnos el cabello?, ¿en lavarnos los dientes? ¿Podríamos ahorrar si hiciéramos un esfuerzo extra? La energía es un tema muy amplio e importante, está relacionada con la quema de combustibles fósiles y, por tanto, con nuestras emisiones de gases contaminantes a la atmósfera y, por tanto, en íntima relación con el cambio climático. ¿Qué hacer para bajar nuestra huella ecológica?

El cuidado de esos recursos naturales tiene que convertirse en una actitud cotidiana en nosotros, porque la sustentabilidad es eso: una forma de vida, una forma de caminar por la vida, una forma de actuar y una forma de dar el ejemplo, una forma de demostrar en nuestra actitud que somos trabajadores ambientales.

iv) Aportes sobre el proceso institucional de la educación ambiental

El taller estuvo definido por siete actividades (más las conclusiones), las cuales se realizaron a través de dinámicas grupales, lecturas de documentos y algunas exposiciones.

Los resultados esperados del taller fueron poder contar con una definición de sustentabilidad adecuada a la realidad regional, un diagnóstico socioambiental construido a partir de un análisis FODA y, finalmente, determinar los elementos centrales para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Norte y Sierra Madre Occidental.

Se dan los antecedentes del proceso de desarrollo de la educación ambiental en la Conanp, cómo comenzó a visualizarse a partir del año 2004, cuando tuvo lugar el Primer Encuentro Nacional de Educadores de la Conanp, en Pátzcuaro, Michoacán. Y se fundamenta cómo surgió la idea de trabajar el nivel regional en dos encuentros nacionales: el segundo y el tercero, al cual incluso asistió el comisionado nacional, quien urgió a los educadores a tener al menos dos reuniones regionales anuales, aparte de los encuentros nacionales. Y la fundamentación tiene que ver con ir formando una "visión" regional, ya que no existía; la formación de las regiones es reciente y la visión regional hay que desarrollarla mediante el análisis y el estudio de una región que no es solamente la suma de una ANP más otra ANP.

La coordinadora de la Red de Educación para la Conservación, de la Conanp, insiste en que un programa regional debe estar elaborado con las visiones y experiencias de los actores locales, para eso se realizan los encuentros regionales, para recoger las valiosas experiencias de las regiones y con esos insumos hacer la propuesta del programa regional.

Las facilitadoras explican que dicho evento servirá para generar los insumos necesarios que permitan elaborar el programa regional de educación para la sustentabilidad, esos insumos serán proporcionados al consultor, el Dr. Javier Reyes Ruiz, quien realizará una propuesta de programa regional de educación ambiental; una vez que la haga, se les enviará a la Dirección Regional para que propongan, agreguen u objeten; después el trabajo se colocará en la página web, para que la gente siga opinando y generando comentarios, y después será analizado nuevamente y se consensuará en otro encuentro.

v) Avances, retos y acuerdos

La metodología utilizada parte de rescatar la valiosa participación de todos los educadores ambientales de la Conanp, pero también de otros actores regionales que están directamente involucrados con el trabajo comunitario dentro de las ANP, tanto federales como estatales, municipales o comunitarias, y que estuvieron presentes en el encuentro; académicos de la Universidad Autónoma de Chihuahua, integrantes de tres reconocidas organizaciones de la sociedad civil: Pronatura, Profauna y TNC. Los productos derivados del encuentro fueron:

1. Establecimiento de nuevas propuestas de trabajo.
2. Memoria del evento.
3. Insumos para la elaboración del diagnóstico socioambiental del programa regional.
4. Insumos para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Sustentabilidad de Norte y Sierra Madre Occidental.
5. Resultados del análisis FODA de la situación de la educación ambiental en la región.

En el encuentro se consideró necesario destacar los grandes esfuerzos, acciones y actividades que realizan nuestros/as educadores/as de todas las áreas protegidas del país. Con las comunidades, con los jóvenes, con los niños, con los maestros. Esfuerzos por profesionalizarse, deseos que tantas veces se han expresado y repetido una y otra vez. En este sentido, con esos esfuerzos, acompañados de mucha creatividad, ya se han realizado diplomados en varias regiones, por ejemplo, la red de educadores de Chiapas realizó dos diplomados, en un proceso de asociación y sinergia con organismos estatales y algunas ONG; la RB de Sierra Gorda también tiene su diplomado, dirigido a los maestros. El Parque Nacional de Cozumel realizó el Diplomado en Formador de Formadores, el año 2006, y el Programa Conocer de la SEP nos

certificó a todos los que asistimos a él, a través de Pronatura Chiapas, ONG que está facultada por la SEP para certificar a las personas que trabajen con grupos y tomen estos diplomados.

A nivel nacional esperamos que algún día, el año que viene, o el otro, algún día, podamos comenzar nuestro diplomado nacional, el cual lo tenemos diseñado desde comienzos del año 2006 y hemos esperado todos estos años la oportunidad de hacerlo realidad, sin todavía poder alcanzar nuestra meta. El diplomado sería virtual, a distancia, dirigido fundamentalmente a los educadores y educadoras de la Conanp, el cual será ofrecido por un equipo de profesores de la Universidad de Guadalajara. Este diplomado se prometió que formará parte del Programa de Capacitación de la Conanp, promesa hecha hace ya cuatro años.

En las horas de duración de cada uno de los talleres realizados recuperamos la experiencia previa de las y los educadores, propiciamos la reflexión y análisis sobre esta experiencia y buscamos llegar a conclusiones consensuadas sobre los temas tratados. Así fuimos avanzando en un proceso que nos convirtió en una comunidad de aprendizaje, en el cual todas y todos aprendemos de todas y todos y todas y todos de cada una y cada uno. Por eso, afirmamos que no hay autores intelectuales en nuestra red de educadoras/es de la Conanp.

Pienso que es necesario agregar que, en realidad, la educación para la sustentabilidad es hoy más que nunca interpelada por la preocupación y la necesidad de contribuir a articular proposiciones sociales que adopten principios y modos de vida alternativos, más dignos, respetuosos, justos y armoniosos, y que integren una ética ambiental. La discusión en plenaria tendía a no elaborar una sola visión sobre sustentabilidad, se concluyó que aunque existan diferentes visiones sobre el concepto, se debe usar un solo concepto desde el trabajo institucional y, sobre todo, regional.

Otra preocupación es que la conservación se esté dando sólo en las ANP y que el resto del territorio nacional siga con las tendencias insustentables del modelo capitalista. Las ANP podrían convertirse en islas de conservación, pero al exterior podría existir un naufragio. Por lo que se enfatiza que el concepto se debe extrapolar más allá de las ANP. El modelo económico capitalista garantiza la desigualdad social y la insustentabilidad, ya que para su supervivencia requiere de recursos naturales, los cuales explota en forma irracional conducido sólo por el afán de obtener ganancias, muchas veces desorbitantes, sin importarle la destrucción que va produciendo. Las cifras sobre la pobreza en el mundo son terroríficas. Diez millones de niños mueren cada año de enfermedades curables y prevenibles. Y cada año también, los países ricos hacen más y más promesas que no cumplen. Por ejemplo, los países del G8 prometieron contribuir con el 0.7% de su PIB a la lucha contra la pobreza extrema; aún no han cumplido, y encima la ayuda al desarrollo

ha bajado un 2% en los últimos dos años. Sin embargo, esperamos que las iniciativas internacionales contra la pobreza extrema vayan ganando fuerzas.

Como conclusiones, las facilitadoras agregan que la mayoría de los equipos coinciden en varios términos y elementos, pero resalta al equipo que aporta un conocimiento muy valioso al enfocarse no sólo en los elementos de un modelo de desarrollo sustentable sino también en un análisis del modelo de desarrollo económico. Es necesario comenzar con la construcción de una conciencia ambiental para iniciar un proceso sustentable.

Los elementos más sobresalientes de la discusión final fue la necesidad de elaborar indicadores (propuesta que se repitió más de dos veces), la participación activa de los educadores en la elaboración del Programa Operativo Anual (POA) y el poder contar con paquetes de material didáctico.

Otra propuesta derivada de la discusión sobre lo que debería contener el programa de educación fue la de contar con mecanismos para evaluar tanto el proyecto de EA del ANP como al educador.

Un acuerdo importante derivado de este tema fue solicitar a la dirección jurídica de la Conanp una versión didáctica de la normatividad ambiental en ANP.

Análisis FODA:

En la región se elaboró un diagnóstico, dirigido por Teresita Lasso (quien laboraba en la dirección regional), sobre el tema de educación ambiental, específicamente: ella hizo un gran esfuerzo para construir un programa regional de educación ambiental. Además, informó que en el Encuentro Regional del Noreste, celebrado en 2007, en Saltillo, Coahuila, Ivo García presentó un diagnóstico regional elaborado mediante la metodología ZOPP. Recordó, asimismo, que también en el Plan Estatal de Educación Ambiental, elaborado bajo la conducción del Cecadesu, se insertaba un diagnóstico de la región, por estados, así es que todos estos documentos serían tomados en cuenta en la elaboración del diagnóstico socioambiental que se integraría en el programa regional.

Reiteró que el objetivo del taller era elaborar participativamente, con los actores de la región, el diagnóstico socioambiental regional de la educación ambiental, a partir de experiencias, documentos y otros diagnósticos y/o investigaciones de las ANP.

La sesión comenzó a las 9:00 y se utilizó la misma metodología del día anterior: trabajo en equipo, guiados por una serie de preguntas y orientaciones de los consultores y de las facilitadoras. El siguiente tema del programa fue el análisis de las fortalezas, oportunidades,

debilidades y amenazas. Se trabajó de acuerdo a la guía y el diseño metodológico del Dr. Reyes que se había aplicado en los 8 talleres anteriores.

Se indicó que en la región existen varios trabajos de planeación anteriores al encuentro y que de ninguna manera se quedarán fuera del diagnóstico ni del programa, por el contrario, entre más información se cuente para la elaboración del documento de educación, mucho mejor.

Una preocupación de los participantes es que perciben la falta de liderazgo a nivel regional sobre el tema de la educación ambiental. Algo que llamó la atención de algunos participantes y de las facilitadoras es que un equipo percibe que la diversidad cultural es una amenaza, que se puso de manifiesto en una intervención, como resultado del trabajo y discusión en el equipo. Al respecto se abrió la discusión, llegando a la conclusión de que para algunos el que existan diversos idiomas en la región puede ser una amenaza por la falta de comunicación que conlleva. Pero para otros es una ventaja ya que permite que el proceso de aprendizaje educando-educador se enriquezca con el intercambio diario de saberes. Los resultados fueron los siguientes:

<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Programa de manejo. -Programación en campo. -Personal capacitado. -Programas exitosos. -Leyes y normas. -Implementación de estrategias sociales. -Previa experiencia. -Previa planeación. -Alto valor escénico y biodiversidad. -Reconocimiento del personal de la Conanp. -Presencia de medios masivos en diversas áreas necesarias para la EA en las ANP y en oficinas centrales. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aceptación social. -Disponibilidad de habitantes locales a participar en acciones de conservación. -Intercambio de experiencias con OSC. -Instituciones gubernamentales especializadas en el ramo ambiental.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rezago educativo. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Ea es un tema de moda.

Diagnóstico de las actividades de educación ambiental en la región:

Se les entregó la guía de preguntas para orientar las discusiones en los equipos. Para la elaboración de este ejercicio fue muy enriquecedora la participación de la directora regional, la bióloga María Elena Rodarte, quien expuso un diagnóstico que fue elaborado por la dirección a su cargo. En este espacio se señaló la importancia de contar con y conocer toda la información que

se ha elaborado o escrito sobre la región, ya que en el trabajo de los educadores es fundamental partir del conocimiento de la población con la que se trabaja, así como del medio natural que habita. Por ello enfatizó que de ninguna forma este ejercicio pretende borrar los esfuerzos anteriores, sino, por el contrario, sumar toda la información existente hasta el momento para poder elaborar un diagnóstico de la manera más completa. Recordó la dificultad con la que los consultores se toparon cuando elaboraron los diagnósticos de las otras regiones. Finalmente, la bióloga Rodarte proporcionó una copia de toda la información con la que la dirección a su cargo cuenta para que los educadores conozcan mejor su área de trabajo .

Elementos centrales para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Norte y Sierra Madre Occidental:

Antes de iniciar el trabajo en equipos, se expuso una presentación en PPT, elaborada por el Dr. Reyes, sobre los diferentes niveles de la educación ambiental, en los cuales se puede observar cuándo es educación ambiental y cuándo sólo son actividades que no pueden denominarse de educación ambiental. A la vez se resaltó la importancia de esta presentación, sobre todo, antes de empezar el ejercicio para la elaboración del programa de educación para la sustentabilidad de la Región Norte y Sierra Madre Occidental, ya que se debe reflexionar sobre el tipo de educación que se quiere en cada ANP y sobre el nivel al que se quiere llegar, pues es muy frecuente que los educadores, no sólo de la Conanp, se queden en los dos primeros niveles y no lleguen al último, en el cual se aspira a que los participantes cambien sus hábitos y sean capaces de actuar y gestionar las soluciones. Se pone como ejemplo las actividades que se desarrollan en la Semana Nacional para la Conservación, en todo el país y que son contabilizadas como acciones de educación ambiental, aunque en realidad no fomentan ningún proceso educativo, ya que son actividades aisladas. O las campañas de limpieza de playas o parques, las cuales sólo están viendo la punta del iceberg, pero no atienden las verdaderas causas del problema.

También se pidió a los asistentes que para la elaboración del ejercicio siguiente, tuvieran presente el marco teórico que ellos mismos habían elaborado durante la primera sesión del taller e hicieran énfasis en que la problemática ambiental no se debe abordar sólo desde la perspectiva ecológica, sino de una forma integral y partiendo del análisis del modelo de desarrollo y el contexto de la crisis de civilización.

Se les pidió que se volvieran a separar en grupos para trabajar la guía de los elementos centrales que habrá que integrar para la elaboración del Programa Regional de Educación para la Conservación en las ANP de la Región Norte y Sierra Madre Occidental. Los resultados del ejercicio fueron los siguientes:

¿CUÁLES SON LOS ASUNTOS ESTRATÉGICOS, PRIORITARIOS, A ATENDER EN LA REGIÓN, EN MATERIA DE EDUCACIÓN PARA LA CONSERVACIÓN?

- Revisión y actualización del programa de educación regional, programación de fondos.
- Diagnóstico de las condiciones, objetos de conservación.
- Que las instituciones involucradas en las ANP de la región, identifiquen con claridad las amenazas que enfrenta la conservación de los recursos y establezcan las prioridades de atención.
- Que la estrategia regional de educación se construya con las acciones comunes que ayuden a mitigar las amenazas identificadas.

QUÉ HAY QUE HACER EN LAS ANP DE LA REGIÓN CON RESPECTO A:

Legislación y normatividad

- Que todas las ANP actuales y futuras cuenten con decreto, polígono y programa de manejo.
- Conocerla de forma práctica y didáctica.
- Contar con un plan de manejo y aplicación de la normatividad.

Financiamiento

- Contar con recursos exclusivos para la educación ambiental.
- Que se facilite a las ANP la gestión y administración de los recursos.
- Búsqueda (interna/externa) de fondos para aplicar proyectos de educación.

Formación y profesionalización de las y los educadores para la conservación

- Mayores oportunidades de capacitación y personal exclusivo para educación, intercambio de experiencias.
- Capacitar a pobladores locales como multiplicadores de EAS.
- Espacios para compartir experiencias.
- Cursos para facilitar técnicas y herramientas para la educación ambiental.
- Capacitación y certificación del personal.
- Integración y capacitación de las instituciones educativas locales.

Fortalecimiento institucional y vinculación intersectorial

- Lograr una coordinación interinstitucional efectiva.
- Convenios intra y extrainstitucionales con OSC.
- Promoción de regiones de intercambio interinstitucional.
- Integrar y fomentar la participación del consejo asesor.
- Integrar el programa de educación ambiental como parte del POA.

- Establecer convenios y acuerdos, alianzas estratégicas, entre actores interesados en la conservación.
- Apoyar y complementar las 6 líneas estratégicas de la Conanp (manejo, restauración, protección, cultura, gestión, conocimiento).

Sistematización y evaluación

- Generación de base de datos de educadores ambientales, materiales, identificación de estrategias educativas más adecuadas.
- Que cada ANP cuente con un programa consensuado a nivel interinstitucional local, incluyendo parámetros de evolución.
- Indicadores regionales para el desarrollo y evaluación de proyectos.
- Evaluar el trabajo de los educadores para identificar áreas de oportunidad.

Generación de conocimientos

- Sistematizar las experiencias institucionales y comunitarias.
- Diagnóstico de las actividades de las comunidades hacia la conservación de las AP.
- Diseño y ejecución de un programa de rescate de valores y costumbres tradicionales.
- Promover, mediante la investigación, proyectos y estudios sobre recursos naturales y aspectos culturales y socioeconómicos, a través de instituciones y centros de investigación.

Divulgación y comunicación

- Realización de foros, ferias ambientales, talleres, encuentros, etc.
- Diagnóstico de medios y necesidades de comunicación.
- Que se compilen y revisen los contenidos de los materiales con contenidos locales, y que en forma conjunta se elaboren y distribuyan tanto los materiales con contenidos locales como los materiales existentes, además de los faltantes.
- Socializar y compartir las experiencias.

PROPUESTAS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA REGIONAL (UNA VEZ HECHO) EN MATERIA DE:

Organización y funcionamiento

- Planeación anual que se incluya en el POA de cada ANP expresando, directamente, identificación de problemas y prioridades, identificación y jerarquización de actividades.
- Designar los enlaces que darán seguimiento al programa regional en cada institución.

Mecanismos e instancias para operarlo

- Inclusión dentro del programa de manejo, vinculación en el proceso de elaboración del programa de la dirección regional y la dirección del área protegida.

- Establecer alianzas, convenios o acuerdos con aquellas instituciones gubernamentales, educativas, empresariales, ONG que puedan llevar a cabo este programa.
- Adquisición del equipo y construcción de infraestructura.

Evaluación del programa

- Diseñar, aplicar y analizar en forma periódica cuestionarios que nos permitan valorar, en todas las instituciones involucradas, la efectividad del programa.
- Planeación de cronograma de actividades con responsables.
- Programa de monitoreo para medir los resultados.
- Identificación de indicadores objetivos del programa de educación ambiental; establecer plazas de evaluación.

¿Qué AMENAZAS enfrenta la conservación de los recursos naturales en el Parque Nacional Majalca, de Chichuahua?, exposición de Miguel Mendoza, director de dicho Parque Nacional.

1. Actividades recreativas altamente impactantes y desordenadas.
2. El pastoreo y pisoteo sin control de todo tipo de ganado.
3. Las construcciones fuera de zonas urbanas: casas, caminos, etc.
4. La extracción de todo tipo de materiales para construcción.
5. La remoción, destrucción y recolección de leña y plantas de todo tipo.
6. El manejo inadecuado de los residuos.
7. La cacería y el disturbio ocasionado a la fauna silvestre.
8. La ocurrencia de incendios fuera de su ciclo natural.
9. Problemas ambientales que generan conflictos sociales y políticos a raíz de su interpretación jurídica, de la falta de voluntad política por atender.

NOTA IMPORTANTE:

Durante la reunión/taller de planeación estratégica que se realizó en diciembre de 2006, además de que se tomó la decisión de aumentar las regiones de 7 a 9, se ampliaron también los temas de la dirección de Comunicación e Identidad Estratégica y se le dieron las atribuciones de Cultura para la Conservación.

4.2.16. Cuarto Encuentro Nacional de Educación Ambiental para la Conservación, del año 2007

i) Temas de análisis

La razón expresada en la nota va a determinar muchos de los temas de análisis de este encuentro, ya que se introducen los temas de comunicación, periodismo ambiental, señalización, y otros relacionados con la nueva área en formación: Cultura para la Conservación.

Por tanto se desarrolló con la presencia de los comunicadores, lo titulamos: "Por una comunicación educativa y una educación comunicativa", y se llevó cabo en las instalaciones del Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social (CIESS), en el barrio de San Jerónimo de la Ciudad de México, del 6 al 8 de diciembre. Este encuentro se caracterizó por integrar, por primera vez, el tema de la comunicación y su vinculación con la educación y la cultura ambiental.

La coordinadora de la red de educación para la conservación comenzó afirmando que justo un año antes, en Jiutepec, durante el tercer encuentro nacional se había llegado a la conclusión de que hacía falta atender el trabajo regional, "que había una debilidad en el trabajo regional de educación para la conservación". *Falta visión regional*, dijo entonces Jossué Navarro y, tomando en cuenta esto, y las recomendaciones del comisionado nacional de que hiciéramos reuniones regionales, pues durante el año 2007 nos dimos a la tarea de realizar 7 reuniones regionales con dos objetivos principales, el primero fue elaborar con los educadores de cada región, los que están enfrentándose a diario con los problemas ambientales, el diagnóstico socioambiental regional y, en segundo lugar, recoger los insumos para elaborar los Programas Regionales de Educación para la Sustentabilidad.

Y así fue, hoy, 6 de diciembre, podemos decir, con profunda satisfacción, que cumplimos con lo planeado; hicimos las 7 reuniones regionales y se elaboraron los 7 programas regionales, que validaremos en este encuentro nacional.

ii) Avances y Logros alcanzados durante el año:

- El Diplomado en Formador de Formadores, con énfasis en educación ambiental, que se realizó en Cozumel, Quintana Roo; organizado por nuestra querida compañera Rosalinda García. Y ya ella está preparando un segundo diplomado, esta vez destinado a maestros de la región.
- El Diplomado en Educación Ambiental que organizó en Chiapas la red de educadores ambientales de dicho estado, para lo cual hicieron sinergia entre instituciones federales y estatales.
- El Diplomado en Educación Ambiental, dirigido especialmente a maestros, organizado por la RB de Sierra Gorda.

- El Diplomado en Educación Ambiental organizado por el Ceamish y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, dirigido por nuestro compañero educador, el Dr. Rubén Rodríguez Cuevas.

Parece increíble que hayamos tenido 4 diplomados en este año. Y nos preparamos para el próximo año para desarrollar un diplomado en educación ambiental a distancia con la Universidad de Guadalajara, dirigido por nuestro admirado Dr. Javier Reyes, aquí presente. Entre las actividades destacadas menciono también el trabajo que desarrolló Lilita Coronado en la RB de Mapimí, sobre la Campaña por la Tortuga Bolsón. Y tantísimas otras actividades, largas o cotidianas. En Montes Azules, Patricia Hernández con quien organizamos los talleres de "Valoración del patrimonio cultural y natural", ya ha convertido esa metodología en algo regional y, pudiéramos decir, transnacional, pues ya se quiere adoptar también en Guatemala. En Huatulco, nuestro educador honorario, Ignacio Carrasco, ya elaboró el programa de educación del parque nacional. Beatriz Beristáin, en Tehuacán-Cuicatlán; Mireya Viadiu en Mazunte, y así la lista es interminable, y hoy tendremos la oportunidad de oír muchas de esas experiencias. Hay tantas áreas que quieren elaborar sus programas de educación. Es para sentirse contentas, aunque todavía nos falte mucho más, pero seguimos caminando en pos de esa utopía del desarrollo sustentable, de una sociedad sustentable, aunque ella se aleje un paso, nosotros damos otros dos y así sucesivamente, se nos aleja, pero seguimos caminando, de la mano de la educación para la sustentabilidad, que nos sirve para eso, para caminar, para mirar la vida de otra forma, para vivir de otra forma.

El comisionado Ernesto Enkerlín se refiere a la Semana Nacional por la Conservación y afirma que se busca que este evento se convierta en una gran fiesta nacional, dirigido a diferentes públicos meta:

- Las comunidades en las ANP, quienes son el ejército de la conservación. Nosotros somos los facilitadores.
- Y los visitantes, usuarios con un sentido muy diferente a las comunidades.

Al encuentro asistieron 96 personas, entre directores de ANP, educadores y comunicadores, de 3 regionales y de 43 ANP, así como personal del Centro de Educación Ambiental e Investigación Sierra de Huautla (CEAMISH), de RARE inspiring conservation, del Centro de Estudios Sociales y Ecológicos (CESE) y de la Dirección de Educación Ambiental del Instituto del Medio Ambiente del Estado de Aguascalientes.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

La propuesta para el desarrollo del encuentro constó de tres momentos o ejes centrales: 1) formación y capacitación de los educadores y comunicadores de las ANP; 2) intercambio de experiencias regionales y por ANP, y 3) validación de las propuestas de programas regionales y del Programa Nacional de Educación para la Conservación, de la Conanp.

Para introducir la primera exposición, el maestro Salvador Morelos presentó una anécdota titulada "Los pollos de Villa del Mar", en la cual se menciona que en una zona de protección de la tortuga marina, llamada Villa del Mar, en El Tuito, Jalisco, habitan familias originarias de ecosistemas serranos de Michoacán, que fueron reubicadas hace más de 40 años con la reforma agraria. Su cultura no tiene que ver con el conocimiento del mar y de los ecosistemas ligados a él. En esta comunidad abunda el saqueo de huevos de tortuga. Un grupo de universitarios dedicados a la conservación de la tortuga en la zona decidieron trabajar con la comunidad. Analizaron las posibilidades de desarrollo local y concluyeron que el manejo de hortalizas y pollos podría ser un buen mercado y una solución a los problemas de alimentación. Por medio de talleres educativos con investigadores para darles capacitación sobre el tema, repartieron las semillas y los pollos. Tres meses más tarde, cuando los universitarios acudían a la comunidad para hacer su evaluación encontraron que:

- No había hortalizas en la gran mayoría de las casas.
- No había pollos en ninguna de ellas.
- La comunidad vivía una "normalidad" tal, que no parecía haber sido capacitada.

Una vez descrito el caso, el maestro Morelos formuló la siguiente pregunta a los presentes:
¿Por qué sucedió esto?

Intervenciones:

- Una razón de peso es lo que se menciona al describir el caso: la gente que ahí habitaba no era originaria del lugar, venían de la zona serrana, que nada tiene que ver con los ecosistemas marinos, por lo que no tienen desarrollada una cultura para las nuevas condiciones.
- Sería importante saber si los investigadores, cuando analizaron y propusieron su proyecto de manejo de hortalizas y pollos, contemplaron las necesidades e incluyeron las opiniones de la gente de la comunidad.

De particular importancia para los educadores fue el tema Vinculaciones entre la educación y la comunicación para la conservación, desarrollado por la Mtra. Elba Castro Rosales. Habló sobre los

modelos de educación, mencionando que éstos se distinguen por los procesos de comunicación que desarrollan, de manera que pueden resultar en transmisión de información, seguimiento de instrucciones, diálogo, aprendizaje o transformación de significados y prácticas. De esta manera, se establece que no hay educación sin comunicación, y que de acuerdo con Mario Kaptum (1985), esta correspondencia se da con base en tres modelos, 2 de tipo vertical y uno de tipo horizontal:

MODELOS VERTICALES

Proceso de educación	Proceso de comunicación	Resultados (actitudes, aptitudes, decisiones)
<p>Educación que pone énfasis en los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación tradicional o de modelo bancario. • El profesor o maestro deposita los contenidos en el alumno. • Alguien le "ENSEÑA" a alguien que "NO SABE". 	<p>Comunicación transmisora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación vertical entre los sujetos. • Un emisor envía un mensaje a un receptor. • El emisor elige el contenido de su mensaje y lo transmite a un receptor. • Su objetivo es "TRANSMITIR". • La "INFORMACIÓN" es lo valioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta el individualismo y la competencia. • Transmite el sometimiento a la autoridad con actitud pasiva. • Se aceptan situaciones injustas sin reaccionar.
<p>Educación que pone énfasis en los efectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte de la teoría conductista. • Se basa en la creación de hábitos, es decir en la generación de respuestas automáticas mediante estímulos determinados. • Los educadores centran su atención en los resultados logrados. • Su objetivo no es que el alumno aprenda, sino que el alumno HAGA. 	<p>Comunicación transmisora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea una relación vertical de estímulo-respuesta. • El emisor decide la forma y el fondo del mensaje, pero se agrega la retroalimentación, que es el control sobre el efecto que produjo el mensaje. • Si se logró el cambio de conducta deseado, se considera que la comunicación se realizó. • La recompensa juega un papel fundamental. • Cambiar la actitud en la forma indicada representa recibir un premio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El educador tiene toda la información, pero transmite al alumno parte de esa información. • Se emiten respuestas automáticas, no razonadas. • Se evita el posible conflicto que existiría si la conducta buscada no se da.

Modelos horizontales

Proceso de educación	Proceso de comunicación	Resultados (actitudes, aptitudes, decisiones)
<p>Educación que pone énfasis en el proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • El educador no es el único que sabe. • Aporta la información necesaria al proceso, pero sabe que el verdadero conocimiento se construye del razonamiento y la discusión conjunta del grupo. • Su objetivo es que el sujeto piense, que observe su realidad, razone sobre ella y se movilice, de manera organizada, para transformarla. 	<p>Comunicación dialógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación no es vertical, sino horizontal. • No se habla de emisor y receptor sino de interlocutores. • Ambos tienen la capacidad para recibir y enviar mensajes, pueden dialogar. • El mensaje tiene una doble vía. • Aparece el concepto de prealimentación, que consiste en recoger de la gente todas sus inquietudes, conocer sus dudas, compartir sus experiencias, saber qué piensan, qué sienten, a qué le temen. 	<ul style="list-style-type: none"> • El mensaje tiene una forma problematizadora. • No sólo se reconocen como protagonistas los que informan. • Los mensajes ayudan a analizar las situaciones, a razonarlas, a tratar de solucionarlas. • La intención y el objetivo de conocer a los interlocutores antes de elaborar el mensaje es para que vuelva nuevamente a ellos.

La instrucción de la maestra Castro después de la presentación fue que los presentes hicieran equipos y trabajaran para hacer un análisis de las prácticas de comunicación educativa ambiental que realizaban sus propias áreas, para lo cual habría que contestar 10 preguntas:

1. ¿A cuál de los modelos se parecen nuestras prácticas de comunicación?
2. ¿Cómo elegimos lo que vamos a decir?
3. ¿Nuestros materiales privilegian que la gente sepa, haga o piense?
4. ¿Cómo elegimos la forma para decir los mensajes?
5. ¿Las formas para decirlo tienen que ver con la cultura de los sujetos con quienes trabajamos?
6. ¿Cómo elegimos el medio?
7. ¿Cómo los usamos [los mensajes]? (sultos, en una estrategia, en una campaña)
8. ¿Usamos los "otros" medios de comunicación que ya tiene la cultura de los sujetos con quienes trabajamos?
9. ¿Nuestras prácticas de comunicación educativa están vinculadas con procesos de organización?
10. ¿Qué tanto se refleja esto en nuestros materiales?

Resultado del trabajo en equipos: Un equipo indicó que en este caso los tres modelos se basan en paradigmas distintos y tienen que ver con nosotros, con nuestra formación y experiencia; sin embargo, observamos en la práctica cómo se va dando un proceso evolutivo, pues la mayoría inició con el primer modelo, pero, al seguir trabajando con las gentes en las comunidades, las necesidades nos llevan a explorar otros aspectos, no sólo a privilegiar lo ecológico, y entonces nos vemos trabajando como se presenta el segundo modelo, aunque sabemos que la mejor opción sería el tercer modelo, para reproducir e impulsar lo que realmente queremos lograr.

La manera en la que se eligen los mensajes es pensando en el tipo de público a quien va dirigido, si son niños, mujeres, pescadores, etc., lo importante es la interrelación sujeto-objeto. Con respecto a nuestros materiales, la mayoría eran informativos, sólo para que sepa la gente, lo ideal es que hagan pensar, hacer que actúen, permitir que sientan, en este aspecto podríamos considerar que estamos en una fase de transición.

Otros indicaron que en sus equipos se dio una discusión interesante, las preguntas estaban planteadas a partir de un hecho: no todas las ANP tienen programa de educación ambiental, por lo tanto se hace todo por intuición; realmente la mayoría de los compañeros se apegan al primer modelo. Después de varios años preguntan, ¿cómo lo están haciendo? Así llegamos a la conclusión, es importante tener un programa con metodología y principios; claramente estructurado en lo conceptual y metodológico, tenemos que ver la educación con seriedad pues sólo caemos en la "activitis", en la "carteritis", y esto no genera o desata procesos. No hay un programa que aglutine. No tenemos que partir de cero, hay modelos exitosos en México y en América Latina.

Con respecto a los resultados, varios encontramos que casi toda la comunicación es a nivel personal, no se tiene un enfoque pedagógico. Los materiales privilegian que la gente "HAGA", no se da el cambio de actitud, éste no se nota todavía, también podríamos decir que tenemos un presupuesto bajo, lo que además repercute en escasos materiales. No tenemos estrategias para hacer llegar los mensajes; en cuanto al uso de otros medios de comunicación, no tenemos; usamos principalmente el impreso, no tenemos una diversificación de los medios. Tenemos poca organización desde las áreas. Pocos de nuestros materiales cumplen con la comunicación, a veces algunos materiales llegan de México (oficinas centrales), sin embargo, podemos decir que el uso de los Proders ha permitido que esto vaya cambiando.

Agregaron que normalmente usan los tres modelos, pero prevalece el primero y un poco el segundo, pues por lo general se le dice a la gente qué hay que hacer y qué, no. Se privilegia la

transmisión de la información. La forma de los mensajes tiene que ver con el público al que se dirige, además de los recursos con que contamos.

Y continúan... Si la comunidad pide el material, al pasar por los lineamientos institucionales, pierde su esencia y no se cumple con las expectativas de la comunidad. Nosotros decidimos con base en el presupuesto, se hace en campañas, en actividades sueltas o no permanentes, en algunas ANP se utilizan otros medios. A veces hay oportunidad de conocer la cultura, pero en otras ocasiones, no; tenemos que aprovechar las oportunidades; con los Proders se busca la transversalidad en cuanto a unir proyectos y acciones, claro, entendiendo que todo esto es un proceso. Con respecto a los materiales, nos hemos percatado que no se leen los trípticos, ni se atienden las señales producidas en la dirección de comunicación. Otro aspecto importante es el presupuesto limitado, esto no permite dar seguimiento a las acciones. Asimismo, no somos congruentes con lo que decimos y con lo que hacemos, un ejemplo de ello es el uso del unicef.

En otro equipo confiesan que el modelo que practican es el vertical, el mensaje se plantea tratando de cubrir las necesidades de las comunidades, la mayoría están vinculando la educación con los Proders. En el Izta-Popo están más enfocados a la información formal. Los materiales son principalmente para la difusión, para que la gente "SEPA", no así el "HAGA" y "PIENSE", la forma es tratar de relacionarse con la cultura de los sujetos. El medio de comunicación debe estar ligado con las posibilidades locales, como la radio que usamos de forma suelta. Cada quien maneja la educación de acuerdo con su área. Una educadora dice que han sido educadores de la forma vertical, pero pueden cambiar, es difícil pero no imposible, la mayoría de nuestro énfasis está en los efectos, sin embargo, tenemos una tendencia horizontal, lo vemos en los resultados. Atendemos temas prioritarios para nosotros, necesitamos invitar a las personas a realizar acciones; debemos tomar en cuenta la cultura, la zona es multicultural y uno medio adapta su información. La selección del medio está determinada por el tipo de destinatario, en los lugares más aislados a veces es más probable que podamos tomar en cuenta la población. Con lo que respecta a la organización interna, en el Izta-Popo el programa lo llevaba una ONG, pero es importante saber qué se hace en el área para integrarlo en nuestros materiales. Si no estamos organizados internamente cómo podemos organizar a las otras personas.

Expresan que en Chihuahua nunca se ha trabajado la educación ambiental, por eso para ellos es importante este evento, pues pueden retomar las experiencias de los otros para no cometer errores.

Es importante mencionar que arrastramos varias cuestiones, por ejemplo, hay muchos biólogos, habría que definir perfiles, pues tenemos limitaciones pedagógicas.

La Mtra. Elba dice que de acuerdo con lo vertido por todos, se identifican los errores, pero está la idea de transitar hacia la generación de procesos, no es fácil pues todos venimos y somos producto de una cultura prevalecientemente vertical y tenemos que ir a contracorriente. Las metas y resultados que se piden limitan o condicionan lo que se hace. Se realizan muchas actividades y no se pega en el blanco. La elaboración de los materiales se puede hacer con la comunidad, pero no se debe perder la línea de la prevención. La gente espera que le digan qué y cómo, sin embargo, debemos buscar disparar el proceso de autoorganización para que las cosas realmente pasen. Mucho del problema está en la burocracia y ello no necesariamente refleja el trabajo, todo se queda en cifras y metas y se desvirtúa lo que no pinta en la estadística. Se necesita armonizar la estructura organizativa para lograr mejores resultados.

Un director regional de una subsección, presente en el encuentro, dice que en las ANP, desde arriba hasta abajo, todos tienen una función importante, por lo que se necesita arreglar las cuestiones administrativas, hacer un diagnóstico rápido y saber si estamos entendiendo qué conceptos se están utilizando para no estar dependiendo de cursos y eventos que resultan limitados y poco ayudan a resolver los problemas inmediatos. Se propone hacer un cuestionamiento para definir cómo andamos. La manera en la que se evalúa depende de cómo se concibe la educación ambiental, si se piden números darán números, si se piden procesos evaluaremos procesos. Es fundamental que vengan los directores de ANP a estos encuentros, que reconozcan el trabajo de los educadores, pues es como si muchos de los primeros no estuvieran en la misma frecuencia. Asimismo, es importante tener claros los presupuestos pues trabajamos con cartas a Santa Claus; no hay continuidad.

Existen muchos problemas, no hay identidad a nivel nacional, hay disparidad, falta información. No aprovechamos todos los programas para bajar los recursos para educación ambiental. Todavía no se ha comprendido al 100% lo que es la educación ambiental, entendiéndola como parte de la planeación estratégica, por lo que tenemos que levantar la voz en lo regional para hacernos oír. A mayor comunicación, mayor educación y mayor organización.

El Dr. Javier Reyes recuerda que es importante no perder de vista los tres componentes: 1) la teleología (lo que buscamos), y buscamos que la gente se desarrolle y gane la palabra, no sólo es que cuide el bosque o alguna especie, qué busco en el fin último; 2) lo pedagógico, y 3) a través de qué instrumental se da vida (materiales y método).

Se hace también una presentación del sistema de evaluación utilizado en las Campañas por el Orgullo, desarrollado por RARE, y una sobre el MEP (Sistema de Monitoreo y Evaluación Comunitario), desarrollado por los Proders. También se presentan dos Campañas por el Orgullo y otras experiencias de educación ambiental en ANP.

El resto del cuarto encuentro se dedicó a la validación de los programas regionales, a través de una lectura crítica de los programas con los correspondientes participantes por región, y con la advertencia de que, efectivamente, hay solamente siete programas y no, nueve; porque cuando se realizaron las reuniones regionales, aún no se tenía de forma oficial la nueva regionalización, en la cual se incluyen dos regiones más.

El propio consultor, el Dr. Javier Reyes, mencionó que para poder hacer la exploración y validación de los programas sería adecuado contestar las siguientes preguntas:

- El marco teórico y el diagnóstico socioambiental.
 - ¿Contienen lo esencial?
 - ¿Tienen información representativa?
 - ¿Son claros?
- Las propuestas:
 - ¿Son viables al 2012?
 - Señalar 3 ó 4 acciones cruciales detonantes.

Salvador Morelos, otro consultor, opinó que nuestra aportación fundamental es para organizar, sin embargo, *a quien le sirve es a los educadores, si creen que algo no se entiende, o le falta, señálenlo, consideren que varios compañeros se están incorporando y que esto va a ser completamente nuevo, por lo que se intenta que los documentos sirvan y sean entendibles para quien quiera que los lea.*

Al realizarse la plenaria para hablar del análisis crítico de los programas regionales, la coordinadora de la red de educación para la conservación recordó que la idea de reforzar el trabajo regional a través de reuniones regionales surgió en Jiutepec, en el tercer encuentro nacional, en diciembre de 2006, y que cuando se instrumentó este proyecto se contaba con siete regiones por lo que no se podía atender algo que todavía no era oficial, por lo que se programaron 7 reuniones regionales, de donde surgieron las bases de 7 programas regionales y uno nacional. Mencionó que desde el punto de vista de lo planeado se ha cumplido, sin embargo, para ser éticos

y consecuentes se tendrían que realizar 2 reuniones más en las regionales: Planicie Costera y Golfo de México y en Norte y Sierra Madre Occidental.

Análisis institucional de la EA

Alfredo Zavala, director regional de la subsele Ensenada, de la región Península de B. C. y Pacífico Norte, señala que observa un divorcio entre el Programa de Educación Ambiental y las demás actividades que se realizan en las AP, por lo que resulta obligado que los directores revisen y validen los programas regionales.

La coordinadora dice que, efectivamente, siempre se ha mencionado que lo ambiental debe ser transversal a todo, y es raro el director que se interese en lo que hacemos. Pero si hay algunos. Lo que dice Alfredo es lo ideal, ojalá algún día se convierta en real. Ningún director ha preguntado siquiera sobre los programas. Ni en oficinas centrales se cuenta con el apoyo. Las reuniones se han hecho con recursos del proyecto Pnud/Semarnat Espacios Públicos, como POA no hay un peso. Todo el programa ha surgido de las regiones y el programa de trabajo ha salido de cada encuentro.

Una de las propuestas para que llegue a los directores es hacer un documento como en Pátzcuaro y que sea un detonante y se lleve el documento a quien corresponda.

Salvador Morelos dice que volvemos al principio, la educación ambiental debe estar considerada desde la política pública e integrada y armonizada hacia la Conanp. Se nos abre una puerta, pero se debe buscar abrir más, es ir construyendo día con día, por ejemplo, el intercambio de experiencias. Gracias por compartir con nosotros sus reflexiones, sus enojos; ojalá sí logremos incluirlos dentro de los POA, así pues se requiere tener pronto un documento para que se posicione, para que se pueda incidir y éste sea considerado para el 2009 en los POA. Lo importante queda subsumido por lo urgente. Resulta fundamental identificar los aliados, asimismo, una cosa es clara, una sola reunión anual no es suficiente. Se requiere retomar las líneas de trabajo para definir las acciones cruciales detonantes.

Comienza la presentación del **Regional Frontera Sur, Istmo y Pacífico Sur** sobre el análisis del programa regional y señalan:

- Al analizar el marco teórico, en el concepto de educación ambiental existe ambigüedad.

- Integrar el diagnóstico educativo —cómo se ha desarrollado la EA en nuestras regiones— de lo vertical.
- Cambio de nombre, debía ser Programa de Fortalecimiento.
- Se tiene que elaborar una planeación educativa, con criterios pedagógicos y metodológicos de cómo desarrollar las actividades de EA. Éste debería ser un detonante.
- La estrategia de EA regional debería ser un detonante.
- Financiamiento. Existe una gran inestabilidad e incertidumbre que es fundamental solucionar.
- Capacitación y profesionalización. Otro detonante.

La discusión continúa... Los consultores indican que el marco teórico fue común a todos los programas regionales. Es fundamental que se conozcan y amplíen los conceptos sobre educación ambiental, educación para la conservación y educación para la sustentabilidad. Faltaría precisar el concepto moderno de conservación.

Agregan que nosotros abrazamos el concepto de educación ambiental, aunque institucionalmente se usa el de educación para la conservación por lo que en el marco teórico se han presentado y descrito las diferencias entre los términos y su evolución; la intención no es generar una confrontación. Asimismo, ha sido difícil precisar el concepto moderno de conservación, pues en las búsquedas lo encontrado ha sido muy vago. La parte de mayor abstracción fue el marco teórico, y les pedimos si tienen fuentes de información para esto, nos las refieran. **Este documento no es un manual, no es un libro de texto, no resuelve porque no está para resolver.**

Una educadora indica que existe una contradicción al interior de la propia institución. Y otra dice que si nos identificamos más con el término de educación ambiental y su caracterización, y lo que hacemos está bien, después nos preocuparemos por el nombre.

El Regional Centro y Eje Neovolcánico plantea: Acciones cruciales detonantes:

1. Incrementar las fuentes de financiamiento.
2. Formación y profesionalización (mejorar estatus profesional).
3. Fortalecimiento Institucional. Crear un enlace regional.
4. Sistematización y evaluación. Diseño del programa.

El Regional Noroeste y Alto Golfo de California:

1. Contar con un programa de sustentabilidad para regionales y AP. Recabar información y realizar talleres para elaborar estrategias en cada RPC y AP, y, después, en la regional.
2. Consolidar la estrategia financiera y administrativa. (Recursos humanos, financieros y materiales).
3. Diseñar el programa de educación ambiental.
4. Diseñar una campaña interna para el personal de altos mandos.
5. Enviar información para completar el diagnóstico socioambiental.

Intervenciones:

- Se propone integrar un capítulo de educación, y otro detonante sería el elaborar un programa de instrumentación a nivel regional.
- Pero se responde que esto es aún muy pronto y complejo, y sería más bien un plan de trabajo.
- El Regional Península de Baja California y Pacífico Norte plantea que "para nosotros el documento sí contiene lo esencial, tiene información representativa, pero aún le falta, esto viene marcado en el documento que vamos a entregar.
- Incluimos objetivos de las cuatro propuestas que la Regional Noroeste tiene, tres son las mismas que nosotros hicimos. Desde mi punto de vista no son necesarios dos programas de las ahora dos regionales.
- También resulta importante hacerlo extensivo a todo el staff de las ANP, dar capacitación a través de talleres de trabajo internos para las ANP y regionales.
- Se responde que quizás no sea necesario hacer dos programas, pero la realidad ya es otra, ya partieron al niño en dos y que además no se advierten claramente los criterios de regionalización.
- Alguien más opina que la principal dificultad es que la región se dividió en tres partes y se trabajó con el documento de la Regional Noroeste, por lo que hay cosas que no aplican, faltan metas al programa, que sería a corto, mediano y largo plazo, asimismo faltarían números específicos.
- Salvador pregunta quiénes no han participado en los talleres regionales anteriores (aproximadamente 25 personas levantaron la mano), consideró que el número es significativo.
- El consultor Dr. Javier Reyes responde que sería un atrevimiento y hasta una grosería que nosotros tuviéramos que definir metas, pues las características de cada ANP son específicas, no sería ético generar falsas expectativas.

El Regional Península de Yucatán y Caribe Mexicano:

- 1) Contar con un enlace regional. Éste sería el punto de partida de todas las acciones.
- 2) Constituirnos a nivel regional como una comunidad de aprendizaje, pues existen grandes necesidades de capacitación y de generar procesos.
- 3) Elaborar un manual de procedimientos, que contenga lineamientos administrativos; éste, para nosotros, sería un detonante.
- 4) Debemos ser parte de la planeación del POA. El programa de educación ambiental debe ser transversal.

El Regional Occidente y Pacífico Centro: Para nosotros con respecto a si el documento contiene información representativa, encontramos que no, pues hay ANP que no aparecen; se encuentra cierta claridad dentro de las primeras acciones sobre si las propuestas son viables para el 2012, consideramos que sí, sin embargo, hay que resaltar las herramientas.

1. Legislación. Es responsabilidad de los educadores para con el ejecutivo.
2. Financiamiento con la Conafor. No es sólo la Conafor, hay más instancias para obtener más recursos.
3. En el POA contar con el 10% como mínimo.
4. Profesionalización. Contar primero con un diagnóstico
5. Este programa no lo estamos viendo para que nos ponga metas, es para dar orientaciones.
6. Como Conanp, debemos marcar los términos a usar.
7. Con el POA estamos tratando de arreglar o solucionar, siendo que no están los tomadores de decisiones aquí.

Intervenciones:

- Estos eventos nos han permitido observar toda una gama de problemas, asimismo, estos documentos nos sirven de valiosos insumos para elaborar nuestros programas a nivel de ANP.
- En lo personal, quiero agradecer el gran trabajo de los facilitadores al hacernos el camino más fácil. Agradezco también a mis compañeros, hemos podido platicar con muchos de ustedes y, con preocupación, vemos el peligro latente en la Conanp de que la educación ambiental se burocratice.

- Quiero hacer extensivo mi reconocimiento a la coordinadora de la red de educación para la conservación, por el compromiso y dinamismo para lograr concretar en favor de la educación ambiental en la Conanp.
- Tenemos desde 2005 una página, que nos comprometimos a estar actualizándola, tenemos también una red en donde a veces no se recibe nada, es importante darnos cuenta de estas herramientas que hemos dejado caer. Me da mucho gusto ver caras nuevas y reiterarles que quisiera que estas herramientas se usen.

Comunicación y Cultura para la Conservación

Campañas por el Orgullo

El tercer día de actividades estuvo dedicado al área de Comunicación y Cultura para la Conservación, la primera plática fue sobre el funcionamiento de las Campañas por el Orgullo.

El coordinador de campaña cuenta con capacitación acreditada, un diplomado desarrollado por la sede sur de la Universidad de Guadalajara, en Autlán, con una duración de 11 semanas. El interesado cuenta con respaldo para la construcción de una estrategia de comunicación de largo plazo utilizando las herramientas Pride, que den apoyo al cumplimiento de sus objetivos.

La duración de la fase de instrumentación es de 12 meses. Cada campaña selecciona una *especie emblemática* que servirá de ícono y portavoz de todos los mensajes de conservación, cobrando vida a través de una botarga o disfraz. Se cuenta con un manual de más de 40 herramientas y actividades, en las que se incluyen festivales populares, visitas escolares, apoyo voluntario de celebridades locales, etc. El coordinador de campaña regresa a la universidad a presentar sus resultados, desarrolla una estrategia de seguimiento y se gradúa del programa.

Periodismo ambiental

La presentación sobre periodismo ambiental señala las características principales de éste: periodismo de investigación; forma de periodismo científico, educativo, pedagógico, consciente de cumplir una responsabilidad social específica, y que debe ejercerse con profesionalismo y balance entre "objetividad" y responsabilidad.

Características del tratamiento de la información ambiental en los medios de comunicación:

- Tendencia al catastrofismo.
- Escasa aportación de soluciones.
- Tratamiento superficial de algunas temáticas.
- Influencia de algunos colectivos sociales y/o grupos de poder.
- Sometimiento a los imperativos de la contratación publicitaria.
- Influencia de la concentración de medios.

Los elementos considerados por el periodista, comprometido en el ejercicio de su trabajo, son el divulgar aspectos acordes con un desarrollo equilibrado de los recursos, apoyar las políticas sustentadas en procesos y tecnologías respetuosas con el medio ambiente y denunciar las políticas estatales y empresariales, cuyo desarrollo ignore y degrade el entorno ambiental.

Nuestra contribución como comunicadores y educadores responsables de Conanp es el ejercer un periodismo preventivo, no reactivo, promover una información rigurosa, profesional y comprensible, comunicar apelando a las actitudes y comportamiento, invitando a la acción y a la modificación de la conducta. Nosotros los especialistas debemos apoyar la conformación de nuevos espacios y consolidar aquellos dedicados a temas ambientales ya existentes.

Los Centros de Cultura para la Conservación

Este tema lo desarrolló el director de comunicación. Señaló que en la antigua Dirección de Comunicación e Identidad Estratégica, de la Conanp, se buscó generar un nuevo esquema en el que se desarrollara una visión diferente para difundir e informar —al público en general— sobre temas referentes a la naturaleza y su conservación. Esto a través de:

- La creación de una estrategia de comunicación concebida para el mediano y el largo plazo.
- Un "Manual de Comunicación e Identidad", como el eje normativo que ha definido los lineamientos que deben tener los productos que ofrecen las ANP.

Así en la Dirección de Comunicación y Cultura para la Conservación, el compromiso es articular diferentes herramientas replicadoras de información para que la sociedad mexicana, con énfasis en niños, jóvenes, habitantes y usuarios de las ANP —en sus diferentes modalidades— conozcan la importancia de nuestra labor y sientan orgullo por el Patrimonio Natural de México.

En relación con la educación para la conservación, nos interesa impulsar la reorientación de los valores, los conocimientos y las acciones, en conjunto con las comunidades locales, a través de un esquema que enfatice una nueva visión y cultura, para que la sociedad sea otro aliado más que promueva la conservación de la biodiversidad de nuestros ecosistemas. Los tres puntos en los que nos enfocamos son:

- a.- La identidad, la comunicación y la difusión.
- b.- La cultura y educación para la conservación.
- c.- La participación de la población.

Con respecto a los **Centros de Cultura para la Conservación (CCC)** afirma que estos funcionarán como nodos de servicios de información y de atención al turista, creando un espacio de convivencia entre el ANP y quien desee conocer el corazón de un área. También serán una puerta de entrada que dignificará y proveerá las satisfacciones que cualquier usuario requiera. En los centros se presentarán proyecciones de video, se venderán productos regionales, se difundirá información. Serán símbolo de la importancia del cuidado que requieren nuestras ANP, facilitando las acciones de operación del personal y un punto de reunión fácilmente identificable. Se tendrán 3 tipos de CCC, los plus, los medios y los "A".

Se ha trabajado con la facultad de arquitectura de la UNAM sobre un manual de identidad de la Conanp, este manual servirá para normar la construcción, respetando la identidad cultural de la gente que puebla el lugar. Con la UNAM se está trabajando en 9 proyectos y con la UAM, en otros.

Los Proders han apoyado en infraestructura, pero no han hecho promoción turística. Se está elaborando una página web alternativa para promover proyectos turísticos sobre las ANP con Proders, en tres idiomas. Los CCC contarán con nuevas tecnologías, tecnologías de punta, sistema de pantallas para proyecciones e instalaciones dignas.

Hay luego una serie de **Intervenciones** críticas sobre el tema:

- Se señala que va a hacer falta enviar a las ANP las especificaciones para tomar en cuenta las necesidades reales de la ANP y lo que se establezca en los lineamientos.
- Otra persona señala que es necesario tomar en cuenta el impacto que tendrá la carga de turistas, y desea conocer qué se entiende por tecnología de punta y para qué se necesita, qué significa instalaciones dignas, y qué papel tendrán las comunidades en estos centros.

- Se responde que se van a usar y a modificar algunos lugares que ya tenían las ANP, por ejemplo, estacionamientos y construcciones que no usen. Cuando hablamos de tecnología de punta se refiere al uso de ecotecnias, no vamos a contaminar, con respecto a la participación de las comunidades se harán estudios de mercadotecnia y se darán concesiones bajo ciertas condiciones. Sin embargo, es importante dejarles claro que los centros no son de ellos, son de la Conanp, y que no vamos a dejar que se vayan abajo. Si fueran ONG las que se hagan cargo de los centros, se hará bajo convenios, con cláusulas donde estipulen que se tiene que incluir a las comunidades.

iii) Retos, avances y acuerdos

1. Mandar por correo electrónico los comentarios y sugerencias sobre los programas regionales a los facilitadores.
2. Agendar las dos fechas para las reuniones regionales faltantes.
3. Comentar con los respectivos directores de ANP los programas regionales y el programa nacional.
4. Con respecto a la sistematización y evaluación, tratar de realizar un taller de evaluación para el 2008.
5. Aun cuando no se evaluó: La crisis civilizatoria es de todo y de todos.
6. Fomentar la ética ambiental, la cual está reflejada en los 3 ejes axiológicos de los *Lineamientos estratégicos de Educación Ambiental para el desarrollo Sustentable de ANP de la Conanp*, publicados en forma de cartel..
7. Debemos ser consecuentes, no se puede pregonar algo y hacer lo contrario.
8. El primer eje de los lineamientos es el reconocimiento del otro, el respeto.
9. Valoramos a las personas por lo que "son"; no, por lo que tienen, no confundir el ser con el tener..
10. Los medios de comunicación y reporteros tienen una gran responsabilidad con la problemática actual, pues de manera irracional se promueve en todo momento el "usa y tira, usa y tira", "consume, consume consume, y bota, bota, bota, renuévate"...
11. Nuestra lucha es muy grande, es de David contra Goliat, pero la lucha no se detiene porque somos necios, aun cuando la sustentabilidad se nos aleje, seguimos caminando tras ella.
12. Luchamos por la sustentabilidad de la vida, todos estamos involucrados.

4.2.17. Quinto Encuentro Nacional de Educación Ambiental para la Conservación

Sede: Hotel Playa Azul, Catemaco, Los Tuxtlas, Veracruz.

Fecha: 22 al 24 de octubre de 2008.

Participaron 96 personas de 43 ANP, entre ellos, integrantes de la Red de Educadores Ambientales de Los Tuxtlas (REATUX), lo cual enriqueció la visión local.

La actividad central fue el análisis crítico del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad, y su validación. Por otra parte, es el segundo encuentro nacional que conjuga las áreas de comunicación y educación para la conservación, por eso se denominó "Por una cultura para la conservación".

Objetivo general: promover el fortalecimiento de una cultura para la conservación en las áreas protegidas de la Conanp, a través de sus campos: de comunicación y de educación; presentar la última versión de los programas regionales y del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad, así como conocer directamente la experiencia de la Estrategia Regional de Sensibilización Ambiental de la Ecorregión Los Tuxtlas.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

Los temas centrales fueron:

1. El análisis y validación de los programas regionales y del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad.
2. Se desarrollaron tres talleres con los siguientes temas:
 - Pensamiento ambiental, facilitado por Alejandra Tauro.
 - Comunidad de aprendizaje, conducido por el Mtro. Helio García Campos.
 - Elaboración de maquetas, facilitado por Alejandro Navarrete.

Helio García situó varias preguntas previas: Identificación de las condiciones: ¿Cuáles son los actores estratégicos? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuál es su importancia? ¿Qué procedimientos a seguir (invitación dirigida, convocatoria abierta, designación o comisión por parte

de las autoridades, etc.)? ¿Qué actividades propondríamos para impulsar la conformación de una comunidad de aprendizaje? ¿Qué características definirían a la comunidad de aprendizaje por construir (composición de miembros, representatividad, condiciones de trabajo)? Suponiendo que sea el caso de la Red de Educación de la Conanp, ¿cómo se aplicarían las características o fundamentos de una comunidad de aprendizaje?

Actor estratégico: destinatario de una iniciativa educativa que permitiría tener más cobertura, mayor anclaje institucional.

Al realizar la plenaria para exponer lo escrito en cada equipo, exponen Brenda Montaña y Aurora Conde, de Islas del Golfo de California. El equipo escogió el consejo asesor de un ANP como eje de la comunidad de aprendizaje. Sus integrantes son actores clave, líderes de opinión, etc. La forma de integrarlos fue invitación personalizada.

En cuanto a la red de educadores de la Conanp, se coincidió en que sí era una comunidad de aprendizaje, desde tres puntos de vista: local, regional y nacional.

Rodolfo Gaona, de la RB Sierra Gorda (Querétaro), indicó que ve a la comunidad de aprendizaje como algo institucional, con actores como Sedesol, SEP y otras secretarías, por el impacto social.

Pero por su parte, Francisco Arellano, de la RB Sierra Gorda (Guanajuato), consideró que no son los de nivel de gobierno los que dirigen una comunidad de aprendizaje, sino la sociedad.

Los participantes en el taller de maquetas lo consideraron de mucha utilidad para los talleres con comunidades, especialmente para el ordenamiento ecológico comunitario.

Y el **taller de pensamiento ambiental** atrajo muchos participantes que conocieron de esta rama, con autores latinoamericanos, en particular, de la Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales; como Patricia Noguera, Ángel Maya, gran educador y otros. Se mencionó el objetivo del taller: reflexionar sobre el concepto ambiente y la necesidad de no detener jamás el pensamiento ambiental, de establecer la relación entre el pensamiento y la acción desde lo biocultural.

Asimismo, se comentó que pensamiento ambiental es pensar y pensar y siempre cuestionarse en torno al problema del ambiente. Pensamientos para todos. Ética ambiental, no enfocarse sólo en lo biológico. Más adelante se hicieron reflexiones en torno a dos lecturas: "La educación ambiental superior en América Latina: una evaluación de la oferta de posgrados ambientales", de María Luisa Eschenhagen, y "Pensando como una montaña", de Aldo Leopold.

El segundo día del encuentro se dedicó completamente al análisis y validación del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad, a través de su lectura minuciosa y crítica. Se instó a los participantes a que señalaran las debilidades, subrayaran los errores, propusieran omisiones y quitaran puntos con los que no se estaba de acuerdo, pero, sobre todo, poner énfasis en la esencia del documento, se refirió que el escrito presenta una orientación, que no es una camisa de fuerza y que podía ser perfectible.

ii) Avances, retos y compromisos

Se llegó al quinto encuentro nacional y al quinto año de trabajo de la red de educadores de la Conanp, y se destacó que durante esos cinco años se realizaron en total 15 reuniones, 10 regionales y cinco nacionales, con productos muy concretos, elaborados colectivamente en una verdadera comunidad de aprendizaje en la que todos aprendieron de todos, y dichos productos eran, en opinión de todos los educadores, necesarios de realizar: una guía estratégica del quehacer de la educación para la conservación en la Conanp, siete programas regionales y el Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad de la Conanp.

DIMENSIONES DE LA SUSTENTABILIDAD DE LA VIDA	EJES INTEGRADORES DE LA SUSTENTABILIDAD DE LA VIDA		
	DIVERSIDAD	EQUIDAD	INTEGRALIDAD
PERSONAL	Identidad	Congruencia	Interdependencia
SOCIAL	Cultura	Justicia	Colectividad
AMBIENTAL	Biodiversidad	Equilibrio	Ecosistema



Se ha concretado ya la realización de varios diplomados, como el de la red de educadores de Chiapas, que ya está convocando al segundo diplomado en educación ambiental, pues el año pasado ya realizaron el primero; la RB Sierra Gorda también tiene su diplomado dirigido a los maestros. El Parque Nacional Arrecifes de Cozumel hizo un Diplomado en Formador de Formadores en el año 2006. En febrero comenzará nuestro diplomado nacional a distancia, dirigido fundamentalmente a los educadores y educadoras de la Conanp, el cual será ofrecido por un equipo de profesores de la Maestría en Educación Ambiental, de la Universidad de Guadalajara, encabezado por el Dr. Javier Reyes, a quien la mayoría conoce. Este diplomado formará parte del Programa de Capacitación de la Conanp y servirá como propedéutico de la Maestría en Educación Ambiental, de la Universidad de Guadalajara. (Esto se quedó solamente en la intención, pues hasta el día de hoy no se ha realizado, por diversos problemas de recursos y de falta de coordinación institucional, entre otros.

A propósito de la educación para la sustentabilidad, la coordinadora de la red dijo que creía necesario hacer algunas precisiones y aclaraciones, ya que al decidir hacer educación para la sustentabilidad los educadores asumieron un compromiso que es necesario destacar. El paradigma de sustentabilidad de la vida promueve en las personas la apropiación de conocimientos, valores y compromisos en tres dimensiones principales: 1) Personal, entendida como la intención y capacidad de cada persona de reconocerse diferente, de ser congruente consigo misma y ser interdependiente hacia los demás. 2) Social, entendida como la intención y capacidad de las sociedades humanas de establecer relaciones de equidad, cooperación y valoración de la diversidad entre sus integrantes. 3) Ambiental, entendida como la intención y capacidad de las sociedades humanas de valorar la biodiversidad y establecer relaciones de equilibrio y respeto con los ecosistemas naturales.

De esta forma, al abordar uno de los ejes integradores, por ejemplo, la diversidad, en la dimensión personal (identidad) es posible trasladar las reflexiones y conclusiones que se generen a las dimensiones social (cultura) y ambiental (biodiversidad), con lo cual se promueve un aprendizaje significativo en las personas al crear asociaciones entre su vida personal, su experiencia social y su relación con el medio ambiente.

La preocupación por la sustentabilidad ha ocupado un lugar en la agenda global desde, por los menos, los años 80, con la publicación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza: *Estrategia de Preservación del Mundo* (UICN 1980), y *Nuestro Futuro Común*, de la Comisión Brundtland (WCED, 1987).

En lo que respecta al trabajo específico de educación para la conservación, en la Conanp, la coordinadora de la red dijo que le interesaba hacer algunas precisiones metodológicas. Incluimos e intentamos afianzar entre nosotros una **Integralidad conceptual** planteada por la **sustentabilidad** de la vida: "No se le puede pedir a una persona que riegue un arbolito, si antes no es capaz de darle un vaso de agua a un vecino, o darse un vaso de agua a sí misma". Así hemos venido utilizando el principio del **ciclo experiencial**, porque partimos de las vivencias de los compañeros y compañeras que trabajan directamente en las áreas protegidas, con estas vivencias fuimos elaborando preguntas generadoras para provocar la reflexión y el análisis de un tema determinado, para luego con nuevas preguntas generadoras orientarnos todos hacia conclusiones prácticas que se puedan incorporar a la vida diaria, produciendo así cambios significativos en nuestras formas de convivir con nosotros mismos, con las personas que nos rodean y con nuestro entorno natural.

Intervenciones:

- Un director de la región Planicie Costera y Golfo de México dice que está de acuerdo en que se realice un encuentro regional de su región y que también le gustaría que fuera algún compañero de otra región que ya haya realizado el proceso para hacer intercambio de experiencias.
- Otro director observa que hay un divorcio entre el Programa de Educación Ambiental y otras actividades que se realizan en las AP, por lo que resulta obligado que los directores revisen y validen los programas regionales.
- La coordinadora afirma que siempre se ha mencionado que lo ambiental debe ser transversal a todo, que es raro el director que se interese en lo que hacemos, aunque es necesario reconocer el apoyo de algunos, Lo que se plantea es lo ideal, ojalá algún día se convierta en real. Ningún director ha preguntado siquiera sobre los programas. Ni en oficinas centrales se cuenta con el apoyo. Las reuniones se han hecho con recursos del Proyecto PNUD-Espacios Públicos, de POA no hay un peso. Todo el programa ha surgido de las regiones y el programa de trabajo ha salido de cada encuentro.
- Una educadora plantea que es importante que quede asentado en los programas, tanto regional como nacional, que los directores regionales y de ANP apoyen y validen,

tomándole la palabra al Dr. Enkerlín por el espacio que ha dado. Para que quede como instrucción del comisionado o los directores regionales. Pensábamos en irnos con resultados, irnos ya con un programa, tener el apoyo al esfuerzo que los educadores hemos realizado desde hace cuatro años.

- Alguien indica que una de las propuestas para que llegue a los directores es hacer un documento como el de Pátzcuaro, que sea un detonante y se lleve el documento a quien corresponda.

Validación del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad, de la Conanp

Se discute el Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad, de la Conanp, para llegar a su validación y que sirva de guía para los programas regionales, para que todos éstos estén alineados con aquél.

La sesión de la tarde estuvo dedicada a una presentación del área de comunicación, con el periodista de Televisión Azteca, Sergio Vické, pero que presentó el mismo Power Point que había presentado el año anterior en el Cuarto Encuentro de Educadores y Comunicadores, lo cual levantó críticas posteriormente

El tercer día continúa la discusión del programa nacional, exhaustivamente, línea por línea, palabra por palabra. Analizando si era posible cumplir con lo estipulado en el programa, y algunas veces se señaló que no debía colocarse alguna actividad ya que era muy posible que no pudiera cumplirse porque en ocasiones no depende del educador, sino de las autoridades.

En general, la discusión se centró en las actividades de los educadores ambientales, dando especial énfasis al respeto por las actividades que éstos desarrollan, así como a la necesidad de la generación de procesos educativos de protección ambiental y de evaluación de éstos.

De igual forma, los concurrentes hicieron especial hincapié en la necesidad de desarrollar una política ecológica más efectiva basada en la educación ambiental; todo cimentado en la educación y en la identificación de los problemas ambientales de las áreas protegidas, con miras a la elaboración de un diagnóstico e influir en la toma de decisiones, pero con el consenso y trabajo conjunto del sector gubernamental y la sociedad civil en general.

Un punto que generó consenso de opinión fue la utilización del término "áreas protegidas" en vez de "áreas naturales protegidas", esto por considerar el término AP como más integral pues

el anterior, ANP, ponía más la atención en lo biológico, en lo ecológico, y descuidaba el aspecto social, el cultural y el humano. Pero como en los documentos oficiales aparece "áreas naturales protegidas", en nuestros documentos oficiales debemos continuar utilizando el término.

Un punto de controversia fue el referente a las justificaciones y aplicación del perfil de los educadores ambientales para su contratación, en este sentido, se hizo especial énfasis en la limitación que esta medida significaría para ellos, pues no siempre podrían cumplir con un perfil específico y, sin embargo, un aspirante sí podría justificar plenamente la plaza con su experiencia y motivación por desarrollar su labor. Asimismo, se sugirió que en las ANP se utilicen menos a los educadores ambientales en funciones administrativas y se enfoquen más en su labor.

En el mismo tenor, se cuestionó el poco interés de los compañeros de trabajo por la educación ambiental y, en general, sobre el medio ambiente, tanto del edificio central como a nivel estatal y regional, exhortando al cambio de actitud de éstos mediante una promoción de la educación ambiental en todos los niveles de la Conanp.

Se comentó sobre la importancia de impartir este tipo de talleres, pero incluyendo más espacios sobre la problemática de los educadores ambientales, es buena la participación de otros actores y la capacitación en sí, pero es necesario, agregaron, una interlocución más efectiva y directa con la superioridad, además de la promoción de un mecanismo que facilite el ingreso a la institución de educadores ambientales, la erradicación de temas que nada tienen que ver con la comunicación educativa, y la capacitación más efectiva de los educadores ambientales en el ámbito de la Conanp, entre otros puntos.

Asimismo, se ahondó en la importancia de aportar contenidos sobre las ANP y las regiones como insumo para la generación de notas en medios de comunicación impresos y electrónicos, al igual que la asistencia a eventos académicos en los que se puedan intercambiar experiencias e ideas alrededor de los temas de competencia educativa.

Esta discusión tomó todo el tiempo de la mañana. En la tarde tuvieron lugar tres presentaciones: una de RARE, una de ecoturismo y una del Fondo para la Comunicación y la Educación Ambiental, A. C. Y en una sesión, después de la cena, que dura hasta después de la medianoche se continúa con el análisis del programa nacional que finalmente se da por validado.

Acuerdos

Entre los acuerdos estuvieron:

- Subir el programa nacional a la página web y dejarlo para que hagan observaciones, propuestas, etc., hasta el 10 de noviembre, y el 11 de noviembre se daría por aprobado y validado.
- Subir los programas regionales hasta el 10 de diciembre, y luego seguir el mismo sistema, si no hubiera propuestas, objeciones, etc., darlos por aprobados y validados.
- Realizar las dos reuniones regionales que faltan para completar los programas regionales de las 9 regiones de la Conanp. El de la Región Golfo y Planicie Costera y el de la Norte y Sierra Madre Occidental.
- Trabajar en la propuesta de un programa de sistematización y evaluación.

4.2.17. Sexto Encuentro Nacional de Educación para la Sustentabilidad

Sede: Flor del Bosque, Puebla.

Fecha: 8, 9 y 10 de diciembre de 2009.

Como se anunció que ese año no habría recursos para realizar el encuentro nacional anual, a través del Cecadesu se consiguió financiamiento de la Fundación Mundo Sustentable y así pudo realizarse el encuentro. Asistentes: 42 personas; 32 de Conanp, 3 de Cecadesu, 4 del Parque Estatal Flor del Bosque y 3 de SEMARNAT, de la delegación en Puebla.

El desarrollo y ejecución del VI Encuentro Nacional de Educadores consideró la participación de varios especialistas en el tema de la educación ambiental para el desarrollo sustentable, quienes realizaron varias conferencias, presentaciones y talleres, así como dinámicas grupales, que sirvieron de herramientas para la reflexión y participación en cada una de las conferencias y talleres. Ahora bien, el encuentro tuvo tres momentos importantes:

1. Inauguración.
2. Desarrollo.
3. Conclusiones y acuerdos.

i) Aportes conceptuales (medio ambiente, sustentabilidad, educación ambiental, conservación)

El encuentro fue muy rico en discusiones y análisis conceptual. En especial destacó la larga sesión de cierre que incluyó una fuerte lluvia de ideas sobre la situación de la educación ambiental en la Conanp y las necesidades del tema, se establecieron cuatro propuestas nuevas de trabajo.

Los encuentros nacionales representan para cada uno de los educadores la oportunidad de intercambiar experiencias y generar ideas y propuestas a través del diálogo y el intercambio para orientar el trabajo. En la inauguración impresionaron, en particular, las palabras del director de la Fundación Mundo Sustentable por la profundidad conceptual y por una visión muy similar sobre la educación ambiental integral, la sustentabilidad y la crisis civilizatoria. El Dr. Carlos Gómez Flores destacó la difícil tarea que representa el comenzar un cambio social, en donde, sin duda, la educación para la sustentabilidad es una de las tantas herramientas que se tienen para propiciar dicho cambio. Indicó que atravesamos por una crisis civilizatoria, de agua, de valores, y que cada uno tenemos un compromiso, una plataforma diferente, pero aspiramos a propósitos superiores, darle preponderancia a los hábitos, a las actitudes y destrezas. Informó sobre el trabajo que realiza su institución, que es del sector privado, pero no se maquilla de verde, sino que realmente les importa la educación ambiental, acompañar a las comunidades en proyectos alternativos. Tienen capítulos fuera de México, en Colombia, Argentina y República Dominicana. Generan un modelo de educación ambiental holístico, es el primero en Nuevo León, allí se promueve la educación ambiental, el rescate de la identidad a través de la música, ya que el arte es muy importante. Dicha asociación, en alianza con otras organizaciones de la sociedad civil, del ámbito educativo, instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales, pretende contribuir al desarrollo de proyectos de prioridad que fortalezcan la sustentabilidad en México y, para alcanzar este gran compromiso, propone intervenir en cinco aspectos que permiten transitar hacia la sustentabilidad:

1. El primero de ellos es encabezar un nuevo liderazgo empresarial de vocación nacionalista, altamente competitivo y de solidaridad social.
2. El segundo aspecto que pretenden abordar es el de coadyuvar a la formación de una ciudadanía crítica, responsable y participativa en los actuales problemas ambientales y, por lo tanto, sociales.
3. El tercero es participar, en la medida de lo posible, en la formulación de políticas públicas orientadas a la conservación y enriquecimiento del patrimonio natural y cultural.
4. El cuarto es que podamos impulsar la investigación científica y tecnológica orientada al desarrollo sustentable.

5. El quinto es establecer alianzas estratégicas con organizaciones internacionales afines, para que, de alguna manera, podamos tener los insumos suficientes para cumplir los aspectos anteriores...

Nuestro trabajo, al igual que el de todos los que estamos aquí, es difícil, un poco complicado, pero no por ello debemos dejar de hacerlo, sino más bien buscar alternativas y estrategias que nos lleven al cumplimiento de nuestros objetivos.

La coordinadora de la red aprovechó el momento para hacer algunas precisiones conceptuales, dijo que cada uno de las y los educadores ambientales de las áreas protegidas hace lo que puede, partiendo de los problemas ambientales que existen en cada una de las ANP, sin tomar en cuenta algún método en específico o algún marco teórico de referencia; en definitiva lo que han venido haciendo a lo largo de estos años ha sido un trabajo de aprendizaje significativo, el cual establece que sólo aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se relacionan e integran a la vida de las personas son realmente significativos y producen cambios a largo plazo. *Espero yo que en este encuentro cada uno de los talleres, conferencias y experiencias propicien el análisis y la reflexión para llegar a conclusiones consensuadas sobre los temas tratados. Por todo lo expuesto anteriormente, me gustaría ratificar y hacer constar que en el proceso de desarrollo de la educación ambiental en la Conanp, no hay autores intelectuales, ha sido una elaboración colectiva, participativa de todos los educadores. De esta forma, incluimos e intentamos afianzar entre nosotros una integralidad conceptual planteada por la sustentabilidad de la vida. Queridos educadores, espero que cada uno de nosotros seamos capaces de transmitir y sensibilizar a esta sociedad, a través de nuestro comportamiento, de nuestro andar diario.*

El Programa de Administración Sustentable

Continuando con el evento, se tocó un nuevo tema para los educadores y los encuentros, el del Programa de Administración Sustentable. Su presentación resaltó el compromiso que cada uno de los ciudadanos debe tener con el medio ambiente; dicho compromiso se adquiere a partir de la educación, la cultura y las relaciones que tengamos con nuestros semejantes; aspectos que, sin duda, en nuestra sociedad y, específicamente, en nuestro país son aspectos poco fortalecidos. Por ello, es necesario contar con herramientas como los Sistemas de Manejo Ambiental que permiten desarrollar estrategias, realizar acciones y obtener resultados para que la administración sustentable sea una meta operativa. En particular, se refirió a la responsabilidad que tenemos cada uno de los que trabajamos en un organismo ambiental, ya que debemos reflejar en todo nuestro quehacer el compromiso ambiental, el compromiso con la sustentabilidad, que debe ser nuestro objetivo, no sólo de trabajo, sino de vida.

Las recomendaciones incluidas en este programa se han realizado con el objeto de incorporar criterios ambientales en las políticas y procedimientos administrativos de toda la administración pública federal, para lograr una corresponsabilidad ambiental en nuestras acciones diarias dentro de los ámbitos laboral y social. Los tres temas principales son el consumo sustentable de materiales, agua y energía. Los temas de interés del Programa de Administración Sustentable (PAS) son:

- Uso eficiente y responsable del agua.
- Ahorro de energía eléctrica.
- Consumo responsable de materiales de oficina.
- "Compras verdes".
- Manejo de residuos.
- Optimización de espacios.

"Por eso, ahora queremos extenderlo a toda la institución, a todas las áreas protegidas, hasta el último rincón de ellas. En general, tiene que ver con la congruencia entre lo que pregonamos y lo que hacemos, entre el cumplimiento de nuestra misión como institución, pero también como individuos, como trabajadores de una institución ambiental. Tiene que ver con la ética. Con nuestro comportamiento, no podemos pedir algo a los demás si no lo hacemos nosotros, tanto en nuestra vida laboral como en la personal".

Evaluación y Certificación de los Centros de Educación Ambiental

El tema se aprovechó para profundizar en el concepto de desarrollo sustentable. El programa continuó con una presentación de Leonardo Meza, Director de Educación Ambiental, del Cecadesu, sobre Evaluación y Certificación de los Centros de Educación Ambiental, lo cual se aprovechó para destacar la importancia de la evaluación en los procesos educativos, como una forma de analizar lo hecho y mejorar las actividades futuras.

Entre los aspectos más importantes que se abordaron durante esta presentación fueron la invitación, por parte del ponente, a tomar en cuenta las necesidades y el contexto del lugar donde se pretenda implementar un programa de educación ambiental. Insistió en que no se puede hacer educación ambiental sin considerar las aportaciones de los habitantes a los que va dirigido el programa educativo. Pensar que de entrada un programa por sí solo dará buenos resultados es una debilidad que puede presentarse, pues la propia existencia de un área protegida obliga a la vinculación de los municipios con los recursos naturales y los habitantes. Preguntaba: ¿Cómo te entiendes con los municipios y las comunidades que ahí viven? Pues para lograr obtener los resultados esperados es necesario coordinar acuerdos con los municipios y no sólo eso, sino que,

además, es indispensable evaluar detenidamente el desarrollo del programa; un programa puede estar perfectamente diseñado tomando en cuenta las necesidades y el contexto del lugar, pero sin un periodo de evaluación bien diseñado y aplicado no se logrará optimizar o mejorar dicho programa para alcanzar mayores logros.

Leonardo Meza finaliza su presentación ofreciendo a los educadores acompañamiento en el proceso de evaluación de los programas educativos que pretendan implementar y entrega a cada educador un conjunto de 4 libros que ha publicado el Cecadesu con el Inca Rural, sobre los PPAV (Paquetes Pedagógicos Audiovisuales).

A continuación Martha Merino facilita un taller sobre este método diseñado para la población rural. Que viene muy bien para el tipo de comunidades que habitan las áreas naturales protegidas, ya que comprenden en particular un video con clases audiovisuales, un cuaderno del participante, una guía del facilitador, así como el método de trabajo en el que la participación activa de la población rural es el componente fundamental para generar los aprendizajes. Confirma que los contenidos de las clases audiovisuales y los cuadernos del participante, como método de capacitación, se aplicaron y validaron en un proceso piloto —desarrollado para tal fin en 2008, en 5 estados— que consistió en la formación de facilitadores y la capacitación de pobladores rurales por parte de los primeros. De esta manera, gracias a la colaboración de los participantes en el mencionado proceso piloto de capacitación, así como a especialistas de organismos de la SEMARNAT, se obtuvo un cúmulo de observaciones y sugerencias que no sólo permitieron corregir, sino enriquecer los contenidos de los PPAV.

La experiencia adquirida en la etapa piloto de aplicación de los PPAV y el hecho de contar hoy con instrumentos didácticos probados, permitieron iniciar un proceso de capacitación de alcance nacional con la participación de un sinnúmero de personas ligadas al sector rural. La propuesta que se ofrece con los PPAV no es distribuir de modo indiscriminado entre la población rural materiales relativos a temas ambientales ni realizar eventos de carácter informativo sin ninguna consecuencia práctica, sino lograr un verdadero desarrollo de capacidades con la participación de los pobladores rurales. Esto, principalmente, para diagnosticar a nivel local la problemática ambiental ligada a las actividades económicas en el medio rural; para planear un conjunto de acciones orientadas a su solución; para implementar alternativas y técnicas productivas amigables con los recursos naturales y el medio ambiente, y para dar seguimiento y evaluar las acciones y programas.

ii) Avances, retos y compromisos

La segunda parte del taller sobre los PPAV contó también con la participación de Isabel Nájera, de Inca Rural, quien trabajó al alimón con Martha Merino, y comenzó con una recuperación de aprendizaje, recordando:

- Cómo preparar un programa.
- Características de un facilitador.
- Qué piensa la gente, reconocer sus visiones.
- Diagnóstico.

Retomaron la finalidad de los PPAV, que es ayudar a la gente a identificar motivos para realizar cambios en la forma de aprovechar los recursos naturales y en sus prácticas agrícolas. Para facilitar esto, decía que cada paquete cuenta con un marco de referencia para que la gente identifique el significado de las palabras clave como biodiversidad, ecosistemas y sustentabilidad, y tome conciencia de la situación que guardan los recursos naturales y su importancia para el desarrollo de la vida.

La estrategia de capacitación de los PPAV representa una invitación a que el facilitador asuma, junto con la gente, la responsabilidad de llevar a la práctica recomendaciones amigables con el medio ambiente, con el objetivo de adoptarlas. A manera de experiencia, comentaba, que al adentrarse en la propuesta de la utilización de los PPAV, el facilitador constatará la flexibilidad de éstos, porque al acercarse al territorio e involucrarse con el grupo de interés, encontrará la necesidad de aplicar algunos de los PPAV y tendrá la alternativa de ajustar la fase diagnóstica; lo anterior significa que la creatividad y experiencia del facilitador resultan fundamentales para el éxito con la gente. Una vez introducidos en el tema de los PPAV pudiera surgir la idea de que es difícil revertir el deterioro del medio ambiente ante la creciente demanda de alimentos y otros bienes, sin embargo, los contenidos de los paquetes son un conjunto de propuestas que demuestran que es posible hacer uso sustentable de los recursos naturales, vivir de ellos y generar los bienes necesarios para garantizar a las generaciones actuales y próximas la oportunidad de vivir dignamente.

En conjunto, los elementos didácticos de los PPAV forman una propuesta pedagógica integral y modular que bien podría ayudar para diseñar cada una de las clases que se darán a los habitantes de un lugar determinado. *Resaltaba que el hecho de pararse en un espacio y estar dando una clase implica toda una serie de pasos anteriores que sin el cumplimiento de los mismos*

sería muy difícil acercarse a la gente. De esta manera, la ponente comenzó a explicar cada uno de los pasos anteriores mencionados.

Al otro día, hubo un intercambio de experiencias, comenzó con Maricarmen Trujillo, educadora ambiental del APFF Valle de los Cirios, quien informó sobre las características principales del área; entre ellas que el Valle de los Cirios es un desierto en la península de Baja California, rodeado de dos grandes mares, en donde el cirio y el cardón son las plantas características del valle; que el Cardón en ocasiones llega a alcanzar una altura aproximada a los 15 metros y que es considerado la cactácea más grande del mundo. Agregó que el objetivo del Valle de los Cirios era proteger la flora y fauna del área, así como los ciclos naturales del aire y el agua; durante su exposición decía que dentro del valle existen 4 especies endémicas; 24 especies, aproximadamente, amenazadas; 26 en protección especial y 2 especies en peligro de extinción. Como dato cultural recuerda que fue Vasco de Quiroga quien le dio el nombre de "cirios" a las cactáceas características del área. Resaltó que una de las ventajas del área es que tiene una densidad de población muy baja, ya que cuenta únicamente con 2,500 habitantes, es decir, un habitante por cada 10 kilómetros cuadrados. Y precisamente gracias a este hecho y a que no tiene muchos caminos, es probablemente la región natural mejor conservada del país. Por otro lado, siguiendo con su presentación, la educadora mencionó algunos de los logros que se han alcanzado en el área de trabajo, entre ellos, decía haber puesto en marcha un programa de ecoturismo, donde el principal objetivo es que los visitantes del lugar conserven y no deprenden los recursos naturales del valle; sumando a los logros, María del Carmen informaba sobre la construcción de cabañas ecológicas dentro del área y que están disponibles para uso público; otro de los aspectos resaltados por la educadora era la puesta en marcha del programa de recuperación del berrendo, una especie de suma importancia para el ecosistema del lugar. De esa manera, María del Carmen terminó su presentación, comentando que el trabajo realizado en el Valle de los Cirios ha sido satisfactorio hasta ese momento, pero no por ello dejarán de trabajar ella y su equipo, creando nuevas estrategias, talleres o programas que contribuyan al cumplimiento de sus objetivos.

Le sigue Alicia Zárate, de la Reserva de la Biosfera Mapimí. Sin duda alguna, al escuchar el trabajo que ha realizado Alicia Zárate con los habitantes que se encuentran dentro de la Reserva de la Biosfera Mapimí, la mayoría de los participantes quedaron sorprendidos por la capacidad y habilidad que mostraba la educadora de la reserva para fomentar en los padres de familia principalmente, la organización colectiva. Durante su presentación, Alicia informó sobre la importancia que representa para ella y para el contexto donde se desarrolla, el construir buenas relaciones con los habitantes de la reserva. A manera de comentario, compartió con el auditorio

algunos aspectos que le han servido muchísimo para alcanzar sus objetivos y resaltó que para ella era necesario que el educador ambiental sea empático con los habitantes, conocerlos, estar, en la medida de lo posible, al pendiente de sus necesidades; escuchar sus propuestas, darle seguimiento a sus inquietudes, etc., y sólo de esa forma, los habitantes, quienes son uno de los principales actores para la conservación de los recursos naturales de la reserva, se sentirán más comprometidos en apoyar el trabajo del educador ambiental. Alicia Zarate finalizó su presentación, informando al auditorio sobre los logros alcanzados, entre ellos, la planeación y aplicación del Programa para la Conservación del Pastizal, y el programa que ella y su equipo de trabajo diseñaron tomando en cuenta las necesidades y posibilidades de la comunidad para la reutilización de desechos; este último ha tenido mucho éxito, precisamente por el vínculo y compromiso que se ha generado entre los habitantes y el educador ambiental. Informó también sobre el trabajo con las mujeres de algunas comunidades, en el cual resaltó el éxito que significaba el que ya las mujeres alcanzaron la autogestión en la organización de eventos y en otras actividades.

La coordinadora de la red aprovecha para unir estas experiencias con análisis y propuestas, dando inicio a una sesión de cierre, de propuestas y de acuerdos. Alicia Zárate indica que a veces nos quejamos, pero no hemos sido capaces de hacer un programa de educación en cada ANP. Nos quejamos, pero no hemos sido capaces de cambiar a los que están a nuestro lado, en las oficinas, ¿cómo vamos a cambiar a los otros? Como educadores, lo primero que tenemos que hacer es un programa de EA y educar a las personas con las que trabajamos.

Lupita, de Laguna Madre y Delta del Río Colorado tiene la suerte de que la directora del ANP la apoya. Tiene deseos de conocer a todos/as los/as educadores/as y relata que venir a estos encuentros es como recargar las pilas y no para quejarse. Sin embargo, Lina Nah Rosas expresa su insatisfacción porque en su caso no tiene apoyo necesario en su área y demanda programas de capacitación, de fortalecimiento y actualización. La coordinadora le sugiere que puede ir actualizándose con manuales y programas de consulta y documentos que en la misma página web de educación puede encontrar.

iii) Aportes a la reflexión del campo socioprofesional

La coordinadora pone énfasis en el concepto más amplio de la red que **debe ser no sólo “una red de simple información” y convertirse en un vehículo de aprendizaje, en un “foro de discusión” que permita construir aprendizaje y reforzar la comunidad de aprendizaje que es el objetivo de nuestra red de educadores/as.**

Héctor Sandoval, de la RB El Ocote expresa que se siente identificado con los comentarios, en especial con Lina, y siente que no hay capacitación, y que se compromete a insertar en la revista que hace en la reserva Selva para que se informen los demás compañeros.

Lupita Durán, de Quintana Roo, indica que ella es bióloga y que en la carrera aprendió que los recursos naturales no debían tocarse, pero cuando entró a su trabajo se dio cuenta de que la educación ambiental debe ser transversal. Se compromete a construir su Programa de Educación Ambiental de manera muy integral. Tampoco a ella se le reconoce su trabajo en su área y estuvo mucho tiempo quejándose, pero ahora comenta que si en las oficinas no la apoyan, decidió empezar a trabajar educativamente con los integrantes de su familia, en su casa, donde han aprendido o están aprendiendo a educarse ambientalmente. Insiste en no quejarse, sino trabajar. Se compromete a trabajar para el próximo año con sus compañeros.

Sonia propone que se acepte la propuesta de Héctor de subir a la revista las experiencias para comenzar al menos con una acción concreta de sensibilización. Se pone a votación y es aprobada por mayoría. Said Jiménez propone que se haga una especie de página o chat donde se encuentren las experiencias de cada educador. Héctor Sandoval propone la realización de memorias. Y Eder, de Cuatrociénegas, propone conjuntar las dos propuestas.

Sonia dice que esperemos la propuesta de Héctor y hace un resumen de las propuestas:

1. Propuesta de Felicidad Góngora sobre sustentabilidad en la administración de Conanp: compras verdes y visión sustentable en todas las acciones. Que se ponga en acción el programa de Administración Sustentable (PAS) en toda la Conanp.
2. Dar continuidad a los encuentros a través de la red de correos.
3. Capacitación a los educadores.

Se somete cada propuesta a votación. Son aprobadas por mayoría de votos. José Antonio García (Regional Occidente y Pacífico Sur) propone insistir con nuestro comisionado nacional en las reuniones y estrategias regionales. Una vez compartidas las experiencias de trabajo por algunos de los educadores, se dio por terminada la actividad; sin embargo, es importante resaltar, que a pesar de haber dado por terminado dicho espacio, la mayoría de los educadores se

quedaron en el auditorio a compartir entre ellos algunas inquietudes, sugerencias y comentarios, pues el interés por el tema era notorio.

VI. Conclusiones

El educador ambiental no lo es por medio de un certificado burocrático que da constancia, sino que responde a la vida misma, por la rotunda razón de que esta última es más grande y vasta, y es a ella, finalmente, a la que debe darle cuentas la educación.

Reyes, Javier; 2009, "31 años de Tbilisi"

Antes de anotar algunas conclusiones surgidas de este trabajo, vale la pena recalcar que, como he señalado en la introducción, el esfuerzo de documentar el tránsito tanto de conceptos como de prácticas de los educadores ambientales de las áreas naturales protegidas del país, hacia un mayor nivel de complejidad, esto es del *conservacionismo a la sustentabilidad*, evidencia que esta pretensión dista mucho de ser lograda, sin embargo sí es posible apreciar el arduo trabajo que se ha realizado, por lo que resulta pertinente dar cuenta del proceso y del esfuerzo humano que nos hace ver más de cerca la utopía de nuestro quehacer cotidiano y con ello se valore la historia que compartimos en colectivo los formadores que laboramos en la Conanp.

De hecho, la importancia de este documento reside en que es el primer esfuerzo por sistematizar la experiencia de los educadores de las áreas naturales

Por lo tanto, las conclusiones de este trabajo de recuperación de la experiencia de los educadores para la construcción de un referente más amplio, dan cuenta de los aportes y reflexiones surgidas de tres ejes que sintetizan lo expuesto en el cuerpo de este trabajo, a saber: i) los aportes conceptuales, ii) las reflexiones sobre el campo socioprofesional de los educadores ambientales que trabajan en las ANP del país y, iii) los aportes en educación ambiental que brindaron los encuentros al proceso institucional de la Conanp.

1. Aportes conceptuales

- Tomando en cuenta la referencia histórica del concepto de área natural en México, se obtiene una trayectoria histórica de mayor referencia educativa. Desde tiempos prehispánicos, pero recientemente en los siglos XVIII y XIX estos espacios desarrollaban objetivos formativos explícitos que los hacían valiosos y estratégicos en la pujante configuración del país. Podemos señalar tres finalidades educativas que hacen referencia a tan clara relevancia de estos sitios: i) alimentar los avances científicos, especialmente de las áreas biológicas, ii) mostrar una arquitectura paisajística que integrada a las áreas naturales representaba al poder político y tecnológico en la estética funcional de los jardines y del manejo de las especies que ahí se encontraban. Esto es importante además si se toma en cuenta que eran espacios de convivencia cotidiana de los tomadores de

decisión de la nación, lo que probablemente implicaba un mayor acercamiento y comprensión, tanto del territorio que dominaban, como de su conservación, iii) la identidad del país bajo estos espacios emblemáticos y de los pobladores (visitantes o habitantes) de estos sitios, probablemente se traducía en una identidad territorial y política que implicaba la apropiación de valores tangibles e intangibles en la cultura para la conservación de estas áreas. Conforme el Estado se mueve a un paradigma más industrializado y de mayor consumo, las áreas naturales se vuelven reductos separados de su papel estratégico en la generación de conocimientos y en el papel identitario y político de un territorio, hasta perder de vista la importancia de la convivencialidad con los habitantes que viven o tienen que vivir en ellas. Por lo que la concepción educativa de las áreas naturales, desde que se instala la modernidad en este país, se ve marginada y desconocida.

- La consecuencia de este proceso de disminución de la finalidad formativa de las áreas naturales, ha tenido un impacto en la propia conservación de los ecosistemas en el país. Al desaparecer la concepción estratégica y multifuncional de la educación ligada a la identidad cultural, a través del contacto tangible o intangible con las áreas naturales, se generó un vacío entre los actores sociales para reconocer el papel que deben desempeñar las comunidades en la propia gestión de las tierras que habitan. Vacío que ahora es legendario en la compleja problemática que viven los ecosistemas del país.
- Sin embargo, es importante resaltar que aún desde la disminuida práctica de la educación en las áreas naturales hasta los tiempos recientes, no se ha podido negar la vocación estratégica de la educación en las áreas naturales del país. En el proceso del que se da cuenta en esta tesis, los educadores de las áreas naturales, incluso sin un marco propio de discusión teórico-conceptual de la educación, la conservación y la sustentabilidad, evidencian de manera, primero intuitiva y después teóricamente una tendencia hacia la complejización de su concepto y práctica educativa, a partir del contacto y del trabajo con las comunidades que habitan en las áreas naturales, impulsando a la educación para la conservación más allá de sus límites, para promover la generación de esquemas más ricos de convivencia entre las sociedades y sus ecosistemas.
- Cabe señalar que en el citado proceso de enriquecimiento conceptual que tuvieron los educadores de las áreas naturales se demuestra un posicionamiento personal respecto a la significación de "lo ambiental", pues éste se dimensiona, más allá de la naturaleza misma, como una trama de relaciones, como una forma ética de ser, como una manera diferente de vivir, como una manera de comprender nuestra propia vida, no como una verdad universal, sino con un impacto más personal, como una forma de vida, que enriquece, amplía, transforma, transgrede y propone alternativas culturales, o más bien, alternativas

de vida diferentes del modelo predominante en nuestras sociedades. Perfil que adquiere importancia en cualquier educador que pretenda contribuir a transformar el paradigma de sociedad en que vivimos que está llevando a la destrucción desde especies hasta ecosistemas y a la degradación moral y física del ser humano tanto a nivel individual como social.

2. Reflexiones sobre el campo socioprofesional de los educadores ambientales que trabajan en las ANP del país

- El valor del avance conceptual logrado por los educadores ambientales de las áreas protegidas del país es múltiple; i) por un lado, se obtiene una construcción colectiva teórica y estratégica, haciendo crecer con ello sus objetivos personales e institucionales. Esta toma de conciencia hace avanzar a un marco conceptual que empuja a los formadores a una posición teórico-profesional, sin la cual es imposible gestionar un papel más protagónico y dialogante en el marco institucional y que enriquece el cuerpo de análisis y de discusiones de la educación ambiental, especialmente en América Latina, El Caribe y España, ii) por otro lado estos avances además abonan al diálogo intrainstitucional entre los educadores ambientales y las demás áreas de la Conanp para integrar los procesos de formación requeridos para la conservación desde los diversos frentes que tiene dicha institución, lo que sin duda, refuerza la solidez del trabajo que se realiza en esa instancia pública, especialmente para manejar los diversos programas con los que la instancia entra en contacto. Ahora bien, es importante considerar que la falta de una política nacional ambiental sería en el país hace que continuamente los educadores de las áreas naturales encuentren serias contradicciones en la tarea de conservar estos espacios, por lo que se considera que un diálogo intra-institucional ayudará a generar líneas de discusión, mismas que deberán abordarse transversalmente. Algo que no se puede pasar por alto en los procesos educativos, pues tarde o temprano esta carencia tiene un costo en la conservación de los ecosistemas del país.
- Pero pese a lo logrado, también se tiene claro que la educación ambiental que viven los formadores de la Conanp es la débil institucionalización de la misma, hecho que también comparten con el resto de los educadores ambientales del país. Debilidad que alcanza al campo de la educación ambiental al expulsar a los educadores ambientales especializados en las áreas naturales hacia otras áreas laborales, por falta de reconocimiento en salarios y en importancia para la toma de decisiones institucionales, a los mejores cuadros formados en la práctica y también profesionalmente. Por lo que el reto de institucionalizar a la EA en la Conanp se inscribe como un reto de envergadura nacional. Se advierte un camino

contrario a este proceso, es decir, que el camino a la erosión institucional de la EA inicia con la falta de continuidad en los proyectos y en los procesos administrativos que burocratizan el quehacer de los educadores ambientales.

- De la misma manera, se evidencia que la profesionalización es un eje primordial para impulsar la calidad del trabajo realizado por la Conanp y que éste es un gran pendiente que todavía no ha sido atendido (a pesar de que, desde comienzos del 2006) está diseñado un diplomado para los educadores ambientales). Por otra parte, es de valorar el nivel profesional que han alcanzado los educadores ambientales, la mayor parte de las veces por iniciativa personal, lo que ha contribuido sin duda, a la formación de educadores ambientales a nivel nacional.
- Estos referentes generan una posición teórico, práctica, política que hace empujar las discusiones de la educación ambiental del país, al encontrar situaciones inéditas como retos de la educación hacia la transformación cultural para la sustentabilidad en contacto con otros actores sociales. Por lo que las discusiones teórico-pedagógicas que se derivan del trabajo de los educadores ambientales de la conservación de las áreas naturales son, modestamente, un insumo de diálogo que se pone en la mesa de discusión del campo de la educación ambiental en el país.

3. Aportes en educación ambiental que brindaron los encuentros al proceso institucional de la Conanp

- Los avances teórico-prácticos señalados adquieren su carácter estratégico y político al explicitarse el marco conceptual del Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad de Áreas Protegidas de la Conanp (2008). En él se reconoce un enfoque más complejo de "lo ambiental" y que deriva en una práctica pedagógica que integra "las dimensiones sociales como la ética, la democracia, la construcción de saberes, la calidad de vida, la problemática productiva en general, y particularmente en el sector rural, entre otros" ampliando con ello los conceptos y las estrategias educativas y, que posicionan políticamente a los educadores ambientales. Se tiene claro que la labor educativa convive en el centro de problemáticas que ha sembrado el paradigma industrial (como la falsa riña entre riqueza natural y pobreza económica) y que, por lo tanto, la finalidad de la educación ambiental para la sustentabilidad (dicho por los propios educadores en estos encuentros) es la generación de espacios y procesos formativos que deriven en la emergencia de actores sociales que, con creatividad y arraigo en los valores ecosistémicos y en su

adaptación cultural a estos entramados de vida, sean capaces de generar estrategias de conservación que sean reconocidas por los demás actores sociales involucrados en ello.

- A través del desarrollo de los encuentros regionales y nacionales, es posible distinguir dos grandes líneas de trabajo que este modesto pero muy importante proceso vivido en la Conanp aportaría de manera particular a la educación ambiental en el país: i) por un lado, lo logrado institucionalmente. De los encuentros regionales surgieron documentos estratégicos como: *Lineamientos Estratégicos de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de ANP de la Conanp*, el único documento impreso, el Programa Nacional de Educación para la Sustentabilidad de Áreas Protegidas de la Conanp y los nueve Programas regionales, correspondientes a las nueve regiones en que se divide administrativamente la Conanp, que se encuentran en versiones electrónicas en la página web de la institución. También pudo consolidarse una página web que ayuda y da funcionalidad a la red de correos de educación para la conservación de las áreas naturales y que ha servido además para la formación de muchos educadores ambientales, el intercambio de experiencias, el entretendido de saberes, conocimientos, dudas, interrogantes, descargas y, sobre todo, para ir afianzando una comunidad de aprendizaje que se ha ido reafirmando en cada encuentro nacional y regional.
- Por otro lado, este trabajo también muestra que las reuniones y encuentros lograron abonar, al trabajo de diagnóstico de los educadores ambientales de la Conanp, una metodología participativa que los llevó al análisis colectivo y a la construcción de saberes y a transferir este saber metodológico a las comunidades con las que se trabaja, mediante el posicionamiento teórico de una corriente crítica. Metodología que fue confirmada en el planteamiento de los demás encuentros regionales y que rindieron resultados estratégicos institucionales, proceso que desafortunadamente fue abandonado a partir del año 2011.
- Esta serie de encuentros y reuniones generó el marco para que los educadores de la Conanp realizaran gestiones que llevaron a que la educación ambiental se convirtiera en una línea estratégica de la Conanp, contando para ello con la creación de la Dirección de Educación Ambiental (de funcionamiento independiente de la Dirección de Comunicación), así como peticiones tales como las de: hacer la revisión de la situación laboral de los educadores, recibir capacitación y certificación institucional; elaborar una Estrategia Nacional de Educación Ambiental para la Conservación de la Conanp. Pese a que tales peticiones fueron aceptadas por las autoridades que encabezan a la Conanp en la plenaria final del Octavo Encuentro Nacional en Cupatitzio, Michoacán en junio de 2012, dos meses después, los responsables del área de Comunicación dieron marcha atrás, alegando falta

de presupuesto, por lo que no fue posible cumplir el cronograma acordado en dicho encuentro, aunque se retomaron, de una forma no participativa, a comienzos del 2013. Lo anterior se considera una incongruencia en el proceso histórico de enriquecimiento del quehacer formativo institucional que se venía dando, ya que siempre tuvo un carácter colectivo en el seno de los educadores ambientales de las áreas protegidas del país.

Bibliografía

Barahona, Ana y Almeida-Leñero, Lucía (coordinadoras) (2006), *Educación para la Conservación*, Facultad de Ciencias, UNAM.

Barrelro, Julio (1982), *Educación Popular y Proceso de Concientización*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Batliori Guerrero, Alicia (2008), *La Educación Ambiental para la Sustentabilidad: Un Reto para las Universidades*, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), UNAM, Cuernavaca, Morelos.

Beltrán, Enrique (1949), *La protección de la naturaleza*, Tercera Época de la Biblioteca Enciclopédica Popular, Secretaría de Educación Pública, México.

Delgado Díaz, Carlos Jesús (2002), *Limites Socioculturales de la Educación Ambiental*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Freire, Paulo (1979), *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Freire, Paulo, (1982), *La Educación como Práctica de la Libertad*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Freire, Paulo (2007), *Pedagogía de la Esperanza*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Freire, Paulo (2006), *Pedagogía del Oprimido*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Freire, Paulo (2006), *Cartas a quien Pretende Enseñar*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Freire, Paulo, (2010), *El Grito Manso*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

Gómez, Marcela y Puiggrós, Adriana (1986), *La Educación Popular en América Latina 2*, Secretaría de Educación Pública y Ediciones Caballito, México, D. F.

Leff, Enrique (2010), *Discursos Sustentables*, Siglo XXI Editores, México, D. F.

González Gaudiano, Édgar, "Atisbando la construcción conceptual de la educación ambiental en México", texto electrónico proporcionado en el curso de la Maestría en Educación Ambiental, de la Universidad de Guadalajara, 8.ª generación, 2009-2011.

Maya, Ángel (1999), "La fragilidad ambiental", texto electrónico proporcionado en la plataforma del curso de la Maestría en Educación Ambiental, de la Universidad de Guadalajara, 8.ª generación, 2009-2011.

Martínez González, Lorena (2008). Árboles y áreas verdes urbanas de la Ciudad de México y su zona metropolitana. Fundación Xochitla, A. C., Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO).

Paz, Fernanda y Cuevas, Lucio (2006), *Las Áreas Naturales Protegidas del Norte de Morelos*, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), UNAM, Cuernavaca, Morelos.

Flores, Raúl Calixto (coordinador) (2000), *Escuela y Ambiente: Por una Educación Ambiental*, Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F.

Reyes Ruiz/Castro Rosales (coordinadores)(2011), *Contornos educativos de la sustentabilidad* Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, Maestría en Educación Ambiental.

Simonian, Lane (1999). La defensa de la Tierra del Jaguar. Historia de la conservación en México. INE, México, D. F. p. 4

Súcar, Succar, Shafía (coordinadora) (2011), *Memorias del Foro Tbilisi + 31*, VISIONES IBEROAMERICANAS de la educación ambiental en México, Universidad de Guanajuato.

Torrón Amigón, Esperanza (2010), *Educación Ambiental. Representaciones Sociales y sus Implicaciones Educativas*, Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F.

Tréllez, Eloísa (2010), “Siete pasos para la danza de la pedagogía ambiental”, en *Los ambientalistas*, revista de Educación Ambiental, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, D.F.

TESIS/CUCBA