

132

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS
Y AGROPECUARIAS
DIVISIÓN DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AMBIENTALES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS AMBIENTALES

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL



“ANÁLISIS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE DESARROLLAN
EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

PRESENTA
SALOMÓN ÁLVAREZ TORRES

M.C. MARÍA MAGDALENA ROMO REYES
DIRECTORA

ZAPOPAN, JALISCO, MÉXICO, NOVIEMBRE DE 2005



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

ACTA DE REVISION DE TESIS

No. de Registro 52

En la ciudad de Guadalajara, Jalisco, el día 21 de octubre de 2005 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis designada por el Comité de Titulación de la Maestría en Educación Ambiental y la Coordinación de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, para examinar la tesis de grado titulada:

"ANÁLISIS DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE SE DESARROLLAN EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR".

Presentada por:

SALOMON ALVAREZ TORRES

Aspirante al grado de:

MAESTRIA EN EDUCACION AMBIENTAL

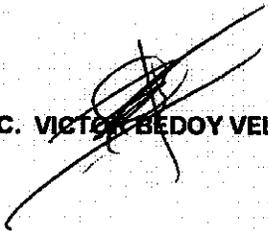
Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron SU APROBACION DE LA TESIS, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISION REVISORA

M.C. MARIA MAGDALENA ROMO REYES
DIRECTORA DE TESIS

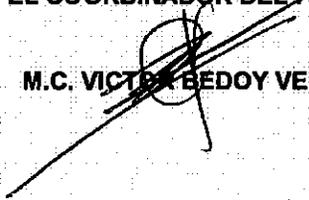

DRA. OFELIA PEREZ PEÑA


DRA. ANA ISABEL RAMIREZ QUINTANA


M.C. VICTOR BEDOY VELAZQUEZ


M.C. HERMILA BRITO PALACIOS

EL COORDINADOR DEL POSGRADO


M.C. VICTOR BEDOY VELÁZQUEZ

Un espacio de hermandad
U de G - UABCS

Para Elisa cuando soñamos

INDICE

RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	6
1.1.- Problema de investigación	6
1.2.- Preguntas de investigación.....	8
1.3.- Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general:	9
CAPITULO II.....	10
2.1 Marco de Referencia	10
2.1.1- La Educación Ambiental EA en Baja California Sur	15
2.2.- Marco Conceptual:	15
2.2.1.- La Educación Ambiental EA.....	16
2.2.2.- Desarrollo Sustentable (DS):.....	20
2.3 - Marco Teórico	24
2.3.1.- Referente metodológico histórico.....	25
2.3.2.- Pedagogía de la concientización: Método psicosocial	27
2.3.3.- Manejo de recursos: un enfoque para la sustentabilidad del desarrollo: sus diversas posibilidades.	28
CAPITULO III	31
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	31
3.1.- Enfoque de investigación.....	31
3.2.- El universo de estudio.....	32
3.3.- Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
3.3.1.- La entrevista	33
3.3.2.- El enfoque de Historia Oral e Historia de Vida.....	39
CAPITULO IV	43
RESULTADOS.....	43
4.1.- Análisis de proyectos de Áreas Naturales Protegidas.....	55
4.2.- Análisis de proyecto de ONG's	58
4.3.- Análisis de los resultados de la entrevista libre con aplicación de Guía Temática para conformar el Directorio de Informantes.....	60
4.4.- Análisis de proyectos en sector educativo	61
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS.....	67

Índice de figuras

Figura 1 Referente metodológico histórico (interdisciplinario) para orientar los contenidos de la educación ambiental	26
Figura 2 Pedagogía de la concientización, método psicosocial	28
Figura 3 Manejo de recursos: un enfoque para la sustentabilidad del desarrollo: sus diversas posibilidades.....	29
Figura 4 Marco de relaciones teóricas	30

Índice de cuadros

Cuadro 1 Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas CONANP	44
Cuadro 2 Objetivos generales y estrategias de EA para las ANP del Estado de B.C.S.	44
Cuadro 3 Proyectos de EA Delegación SEMARNAT en Baja California Sur.....	46
Cuadro 4 ONG's de B.C.S.: Razón social, Misión, Actividades y Proyectos	48
Cuadro 5 Respuestas a cuestionario aplicado de junio a julio 2005 sobre áreas naturales protegidas	56
Cuadro 6 Respuestas a cuestionario aplicado de junio a julio de 2005 a ONG's y empresa exportadora de sal.....	58
Cuadro 7 Directorio de informantes.....	61

RESUMEN

El campo de la educación ambiental no ha logrado definir bien sus perfiles; se ha venido reformulando y adecuando a diversas realidades y su proceso de emergencia presenta desviaciones o sesgo que impiden delinear sus contornos. Este trabajo busca identificar el estado que guarda la EA a través del análisis de los proyectos existentes en el estado de Baja California Sur, a partir de seis líneas de estudio que operan como instrumento teórico metodológico provisional, que permiten generar interrogaciones de la realidad. Las líneas de estudio actúan como recortes específicos que implican diferentes planos de análisis que delimitan el objeto de estudio.

La descripción de la práctica educativa, que va poco a poco develándose, sirve de marco referencial de esta investigación. El marco conceptual lo constituyen, la búsqueda y encuentro de una resignificación del concepto de EA acorde al caso y; una precisión y adaptación del concepto del desarrollo sustentable a las condiciones propias. El marco teórico propuesto en el que se ha de dar la práctica de la educación ambiental local, lo conforman: el referente metodológico histórico; la pedagogía de la concientización y; manejo de recursos: un enfoque para la sustentabilidad del desarrollo: sus diversas posibilidades.

El universo de estudio lo componen cinco ÁNP's con sus respectivos programas de manejo; dos proyectos de EA que son promovidos como cursos y; los residentes de estas Áreas Naturales con los cuales ha de conformarse un Directorio de Informantes compuesto por nueve personas. El trabajo se desarrolló sobre los programas existentes en el estado de B.C.S., durante el período 2004-2005. Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron corresponden a la observación para la revisión documental y de otras fuentes; y la

entrevista para intercambiar puntos de vista y para profundizar en la memoria de los entrevistados. Todo esto con sus respectivos cuestionarios y guía temática. El enfoque de investigación en su componente cualitativo estuvo presente en la historia oral e historia de vida.

Al fin los resultados muestran que la EA en la entidad presenta los sesgos conservacionista, ecologista y activista. Se evidencia la falta de animadores ambientales capacitados que ayude a reforzar el entusiasmo que muestran los responsables de los proyectos de EA que operan en la entidad.

El aporte teórico bosquejado apenas aquí, debe de practicarse y concretarse. En esa dirección apuntan los trabajos de análisis de los integrantes del directorio de informantes que han de proporcionar una mejor visión de esa gran diversidad y relevancia contextual en la que se da la relación de nosotros con nuestro medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se tiene la intención de incursionar al problema que implica la construcción del campo de la educación ambiental, en estos momentos que no logra aun perfilar sus contornos y permanece allí, como un campo en proceso de emergencia que no logra concretarse como tal, y que es preciso conformar a fin de que logre encontrar expresión propia, en esa relación que establecen los habitantes de las diversas comunidades con su ambiente inmediato, esto a través de la revisión y análisis de los programas y proyectos que desarrollan los diferentes sectores.

En el caso del estado de Baja California Sur, se llevan a cabo diferentes programas y proyectos que involucran lo ambiental, pero no se había realizado un análisis para identificar las características que cada uno de ellos posee, así como su orientación sobre el abordaje de la educación ambiental.

En este estudio se realizó la indagación de esos programas y proyectos que se desarrollan en las diferentes áreas tanto del sector público, como del sector privado y social; en sus diversas expresiones como: educación formal, no formal e informal.

Fue importante hacer un ejercicio de reflexión sobre los conceptos de Educación Ambiental y de Desarrollo Sustentable, a fin de conformar un marco conceptual que normara la visión y percepción del problema, al tiempo que mostrara nuevos derroteros.

El planteamiento del marco teórico, cuyo componente central lo constituye el referente metodológico histórico, que ha de fundamentar históricamente los contenidos de la EA, sin que estos contenidos sean fundamentados por si mismos, abre las posibilidades a: la

interdisciplina; la recuperación crítica del proceso histórico de la relación sociedad/naturaleza; la especificidad y; la participación dialogica entre educandos y educadores como sujetos de la historia. La propuesta pedagógica afín a este planteamiento, lo constituye el modelo de la pedagogía de la concientización (basado en la comunicación) de Paulo Freire; destacado en tres premisas: método crítico y dialógico; modificación del contenido programático de la educación y; técnicas mediadoras para codificar y decodificar el contenido programático. Completa el marco teórico, la opción por el enfoque de la Sustentabilidad de Manejo de Recursos, que posibilita propuestas pedagógicas de corte social e identifica bien a los sujetos de la educación.

En el plano metodológico juegan un papel de primer orden las líneas de estudio desde las cuales se aborda el análisis de los proyectos; líneas que logran constituirse en recortes específicos que implican diferentes planos de análisis que delimitan el objeto de estudio. Tales líneas implican: la relación global/local; la jerarquización de prioridades en los problemas que atienden los proyectos; la valoración que del ambiente se plantea; la concepción que de la educación presentan los proyectos; las mediaciones subyacentes que permiten resignificar la practica educativa y; al final, identificar la fuente original de la idea. No deja de ser interesante y provechosa la forma en que el cuestionario, que de aquí se desprende, permite un dialogo intenso de intercambio entre experiencias teóricas y practicas que se convierten en verdaderas sesiones de trabajo del entrevistador y entrevistado. En este mismo plano es importante colocar el enfoque metodológico de la historia oral, en la perspectiva con la cual, se ha de incursionar en el proceso de revelación de las necesidades de aprendizaje de la gente, en la diversidad y contextualizad de la entidad. En ese sentido apunta la elaboración del directorio de informantes que ha de permitir, posteriormente, la construcción del archivo oral.

Como conclusiones es importante señalar que programas o proyectos de EA en la entidad, no existen como tal. La educación ambiental es tan solo un subcomponente y en el mejor de los casos un componente de los programas de manejo de las ANP's. En todo caso los objetivos y estrategias de estas acciones de EA, corresponden a líneas generales dirigidas centralmente por la CONANP a todas las Áreas que esta instancia maneja. En base a esto, no puede haber pertinencia del planteamiento de los proyectos de EA en función de las realidades locales y de los grupos a los que van dirigidos.

Es necesario continuar con los trabajos en las comunidades tendientes a determinar las necesidades de aprendizaje de los residentes para presentar proyectos específicos acordes a cada caso.

Al fin de cuentas, es preciso iniciar una búsqueda de lo que en su momento, pudiera ser el planteamiento de una propuesta educativa crítica, con la cual poder avanzar en la búsqueda de una orientación de los proyectos educativos acordes a las necesidades de aprendizaje de la gente en esta entidad.

CAPÍTULO I

1.1.- Problema de investigación

La educación ambiental en México ha sido promovida por el sector gubernamental como parte de los compromisos suscritos en los foros internacionales específicos. Participan también el sector social y el privado en la medida que el campo se ha ido extendiendo y generalizado su ejercicio

El concepto de Educación Ambiental se ha venido reformulado y adecuando a diversas realidades no sin algunos problemas que González Gaudiano, E. (1997)¹, ha denominado como sesgos. Estos se manifiestan y persisten en el desarrollo de proyectos y acciones de EA que se llevan a cabo en el país; se identifican los siguientes: el conservacionista, el ecologista, el tecnicista, el educacionista, el indigenista y el activista. Cada uno de estos enfoques parciales presenta su particular forma de concebir el medio natural y sobre todo, la forma de concebir la relación entre sociedad y naturaleza, generando con ello, un alejamiento de los objetivos planteados por la EA y un rezago y desviación en el proceso emergente de este campo.

Tales sesgos, de acuerdo al autor, se manifiestan de la manera siguiente:

El Conservacionista. Es tal vez el más común, el más cercano a la mayoría de los ambientalistas, su razón de ser, es sin duda, el rápido despliegue de los procesos de degradación ambiental, que busca la conservación a ultranza sin referencia a los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales que conforman el problema ambiental. Sin bien hay matices dentro de los conservacionistas, en términos generales se puede establecer que los beneficios de estos programas conservacionistas van a parar a los sectores de la población mas

¹ "Educación Ambiental: Historia y Conceptos a veinte años de Tbilisi"; SITESA, México. 1997, 290 pp

acomodada, mientras que los costos son a cuenta del sector mas desprotegido de la sociedad.

El Ecologista, donde los programas de educación ambiental son manejados como enseñanza de la ecología.

El Tecnicista. En esta posición los problemas ambientales se reducen a la adquisición de procedimientos y técnicas para su solución y prevención, deja pues, sin posibilidades a la educación ambiental de formar personas con los hábitos y valores, que de acuerdo a su condición y situación, se sientan comprometidas y concientes con el cuidado al ambiente. La parte técnica juega un papel muy importante en el tratamiento de la problemática ambiental, pero por si misma resulta sin sentido.

El Educacionista se manifiesta en aquella posición que establece que todo problema se resuelve con educación y solo con más educación. Solo que la problemática ambiental requiere si, de programas y proyectos de educación ambiental, pero simultáneamente han de establecerse políticas e instrumentos de política ambiental con su respectiva norma legal.

El Indigenista. En este rubro se maneja la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales en los patrones productivos y socioculturales de los grupos indígenas. Pero la marginación y el olvido permanente en que han vivido estos grupos, han hecho que vivan desligados de su cultura ancestral de una civilización trunca, sin posibilidades siquiera que ellos mismos conserven sus propias tradiciones. Lo importante es luchar por lograr la autonomía por ellos reclamada para un verdadero rescate de la diversidad cultural nacional.

El Activista; es la que se manifiesta en un activismo sobre aspectos puntuales, como limpieza de playas o de espacios urbanos, actividades de reforestación u otras que resultan desligadas de programas más amplios y con sentido. Resultan ser ocasional sin solución de continuidad y al final solo trae desaliento y desconfianza en la gente

que participa; gente que posiblemente ya no volverá a participar en proyectos de EA.

En el caso específico de la educación ambiental en el estado de Baja California Sur, el estado cuenta con diferentes programas y proyectos, que se presupone presentan los mismos sesgos que tienen lugar en el país, algunos de ellos en mayor preponderancia. En este trabajo se plantea la revisión de los programas que se desarrollan en este campo a fin de identificar algunas tendencias de la EA que aquí se han señalado, así como de identificar los sesgos en su concepción y aplicación, que pudieran estar presentes en los programas de educación ambiental que se llevan a cabo actualmente en la entidad.

Los subtemas que de aquí se pueden derivar resultan de hacer el tratamiento de los programas educativos de acuerdo al sector que los lleva a cabo (sector público, social y privado) así como el tipo de programa educativo que se trate, ya sea de educación ambiental formal, no formal e informal.

Hasta este momento, es muy poco lo que se conoce acerca de la reflexión sobre los posibles sesgos que pudieran estar presentes en los principales programas y proyectos que se llevan a cabo en el estado, por lo que se consideró necesario realizar un análisis pertinente desde este aspecto, con la intención de que este trabajo de análisis sirva como base para generar una propuesta que permita reorientar los distintos enfoques en los programas objeto de este estudio.

1.2.- Preguntas de investigación

Para los fines de este trabajo, es necesario plantear de entrada, una serie de preguntas previas de carácter exploratorio que permita un primer acercamiento a la EA de la entidad; son estas:

- ¿Qué hechos de carácter nacional e internacional han influido en el ambientalismo manifiesto en la entidad?

- ¿Qué programas de EA se llevan a cabo en el estado?
- ¿En qué sectores se ubican prioritariamente?
- ¿En qué modalidades de la EA se desarrollan?
- ¿Qué sesgos presentan en sus planteamientos?
- ¿Qué característica se identifica en los programas de EA que llevan a cabo cada uno de los sectores identificados?

1.3- *Objetivos de la investigación*

Objetivo general:

Identificar las tendencias o sesgos que prevalecen en los proyectos de educación ambiental que se llevan a cabo en la entidad, constatar su pertinencia a la realidad local en función de los objetivos de la educación ambiental, para lograr establecer algunos lineamientos generales en el planteamiento de futuros proyectos educativos.

Objetivos particulares

- Identificar y analizar los programas y proyectos de educación ambiental que se desarrollan en el estado.
- Identificar los posibles sesgos que estos programas y proyectos presentan en su propuesta.
- Examinar la pertinencia del planteamiento de los programas en función de la realidad local y de los grupos a quienes están dirigidos.
- Evaluar resultados de los proyectos de educación ambiental en proceso y construir explicaciones.

CAPÍTULO II SUSTENTO TEÓRICO

En este capítulo se expone el marco referencial, el cual está conformado por una primera aproximación a la descripción de la educación ambiental que tiene presencia en el estado de Baja California Sur. El acopio de la información lograda mediante la recopilación bibliográfica, documental y de otras fuentes, ha permitido hacer un primer recuento general, no exhaustivo, de los programas y proyectos de educación ambiental que están presentes de alguna manera en el estado.

Así mismo se incorpora el marco conceptual conformado por los conceptos guía de Educación Ambiental y del Desarrollo Sustentable; conceptos que han de servir de ejes a la parte propositiva del proyecto y como referente analítico.

Completa el capítulo la propuesta del marco teórico conformado por: el referente metodológico histórico; la pedagogía de la concientización (método psicosocial) y; manejo de recursos: un enfoque para la sustentabilidad y sus diversas posibilidades.

2.1 Marco de Referencia

Como marco general de referencia se proponen dos aspectos centrales: el concepto de EA precedido de una descripción de la práctica educativa ambiental que tiene lugar en el estado; que de alguna manera responde a una situación ambiental determinada y su problemática. El otro aspecto corresponde a una conceptualización del Desarrollo Sustentable. Ambos conceptos son los ejes que han permitido llegar a la parte propositiva de este trabajo.

La situación ambiental de la entidad está definida por aquella que conforma la península de Baja California; zona árida constituida por desierto tipo sonorense y mar. Esta enmarcada en dos de los cuatro

grandes grupos de ecosistemas marinos de la republica mexicana: la corriente oceánica de California en la costa occidental peninsular que corresponde a una de las cuatro grandes corrientes marginales del hemisferio norte del planeta y; el golfo de California (mar semicerrado con baja capacidad de carga) que resulta ser la única cuenca de evaporación del océano pacifico. La gran diversidad de ecosistemas que de aquí se derivan en sus litorales son: manglares; bosques de macroalgas; pastos marinos; arrecifes rocosos; lagunas costeras; marismas; playas arenosas; acantilados; dunas costeras; playas pedregosas, un buen numero de islas y algunos humedales. El territorio peninsular lo conforma en toda su longitud, una cadena montañosa que en su vertiente oriental cae abruptamente al litoral del golfo; mientras que en su vertiente occidental conforma grandes planicies representadas por los llanos de Magdalena y el desierto del Vizcaíno. La porción sur esta dominada por la sierra la Laguna, una de las dos aturas máximas que registra el relieve de la entidad.

Los factores de riesgo resultan ser: el fenómeno del niño (ENOS. El Niño Oscilación del Sur) y; los ciclones.

Los factores de impacto a esta ecorregión se encuentran en los siguientes hechos

- 1). Descargas de aguas residuales, municipales e industriales
- 2). Artificialización del litoral (crecimiento urbano, infraestructura portuaria, turística e industrial)
- 3). Escorrentías de campos agrícolas
- 4). Acarreo y carga de sedimentos por deforestación, cambio de uso del suelo
- 5). Sobreexplotación pesquera e impacto de sistemas de captura que destruyen el hábitat
- 6). Sobreexplotación de los mantos freáticos.

En BCS el 65% de la población se concentra en la Ciudad de La Paz y Los Cabos, la población urbana representa el 81% del total; el nivel de población es el mas bajo del país (medio millón de habitantes) a una densidad de población de poco mas de 6 habitantes por km.² Las actividades económicas son el turismo, la pesca, minería y agricultura. La escasez de agua dulce es una limitante importante, mientras que un poco más del 40% de la superficie del territorio de la entidad, presenta la condición de alguna modalidad área natural protegida. Los temas prioritarios a atender son.

1.- El deterioro ambiental de los asentamientos humanos. Se manifiesta en problemas de deficiencias de los servicios básicos municipales, habitacionales y de los ambientes de trabajo, falta de seguridad, contaminación de aguas, aire, suelos y vulnerabilidad ante los desastres naturales y accidentes. Todos estos problemas están interconectados entre sí y responden a diferentes lógicas desde el crecimiento incontrolado de la ciudad, el incremento poblacional, la especulación con la tierra, falta de infraestructura urbana y la crisis económica entre otras.

2.- La entidad es zona desértica donde la escasez y la calidad de agua representa una restricción importante a cualquier proyecto de desarrollo. Su disponibilidad esta solo en los mantos freáticos que dependen de la temporada de las escasas lluvias para su recarga, estas son torrenciales asociadas a la formación de ciclones, escurren directamente al mar con el consecuente acarreo de material edafológico y su respectiva erosión; Las sequías suelen ser un desastre para la de por sí depauperada ganadería y la construcción de presas y represas se enfrentan a la dificultad técnica de construcción por la naturaleza permeable del suelo. Los mantos acuíferos en su mayoría están siendo sobre explotados y en algunos de ellos ya se dan problemas de intrusión salina y claro, su abatimiento.

De alguna manera las escasas lluvias son la fuente principal que mantiene el abasto de agua para las necesidades de la población pues son las que recargan los mantos freáticos.

Las lluvias de origen tropical o de alta intensidad se presentan con mas frecuencia en la porción sur de la media península, en los municipios de Los Cabos (345.4 mm. promedio anual) y La Paz con 180.2 mm.

3.- En el uso del suelo se presentan problemas de desertificación, erosión, pérdida de fertilidad, salinización, alcalinización y la deforestación. La desertificación es un proceso propio de las zonas áridas y la erosión es ocasionada también por usos inadecuados de tierras por el cultivo agrícola o ganadero y por la deforestación; la salinización y alcalinización obedecen al uso de agroquímicos y prácticas de riego no adecuadas.

4.- Los recursos del mar y costeros han sido, son y deberán ser de gran trascendencia para el sostenimiento económico de la entidad. Los principales problemas están representados por la sobreexplotación de recursos pesqueros, contaminación, degradación de recursos y ecosistemas ribereños y playas. Los recursos pesqueros son sometidos a una explotación selectiva en pocas especies que rebasan su potencial reproductivo y en ello se utilizan tecnologías inadecuadas; Además su explotación obedece a formas de consumo desperdiciadas. La contaminación y el deterioro del ambiente marino y costero se dan tanto, por la descarga de desechos de áreas urbanas e industriales en lagunas costeras, la proliferación de marinas para el turismo de yates y pesca recreativa, como por la descarga de combustibles y contaminación térmica de las plantas generadoras de energía. Las formas de aprovechamiento de los litorales con la construcción de emplazamientos turísticos, residenciales y otros, son inadecuadas pues la transformación de la franja sensible, principalmente: dunas, playas, o la alteración de los manglares (estos últimos adquieren enorme

importancia, pues la entidad es el límite septentrional de distribución geográfica de estos sistemas) crean conflictos sociales y resultan riesgosas por el arribo de ciclones y tormentas de temporada.

Muchos de estos aspectos del orden marino y costero, están muy relacionados con el rubro de asentamientos humanos en la entidad, pues todas las cabeceras municipales, menos una (Ciudad Constitución, Comondú), son ciudades costeras y enclaves turísticos.

5.- En la entidad se dan también los problemas de pérdida de recursos genéticos, degradación de ecosistemas y pérdida de funciones ecológicas de soporte a la vida y la habitabilidad, así como la subutilización y sobreexplotación de ecosistemas y especies. El establecimiento de las áreas naturales protegidas ANP en la entidad, significa un instrumento valioso de política ambiental que tienen como fin la preservación de los ambientes naturales; la salvaguarda de la diversidad genética y el aprovechamiento de los ecosistemas y sus elementos. Resultan, estas áreas, un reto para su administración y manejo en las que se debe aprovechar su potencial fáustico, la producción de servicios ambientales y las potencialidades genéticas de la flora.

Son dos aspectos los que presentan gran relevancia en este sentido: el manejo de las ANP's que han sido decretadas bajo estos fines; y el aprovechamiento del territorio insular compuesto por un gran número de islas, que de alguna manera son también consideradas en algunos casos, como ANP's, pero a la vez representan un reto su incorporación a la vida socioeconómica y cultural del país. En estos ambientes, atención primordial es requerida para el control de la gran diversidad de cactáceas, la presión antropogénica sobre el hábitat de las especies de aves y la protección de las poblaciones de mamíferos marinos que concurren en la zona.

2.1.1- La Educación Ambiental EA en Baja California Sur

En Baja California Sur la educación ambiental esta presente como componente o subcomponente en los programas de manejo de las diversas Áreas Naturales Protegidas ANP's que opera en la entidad el Consejo Nacional de Áreas Naturales Protegidas CONANP. A la vez y en torno a estas, se aplican proyectos educativos por medio de CECADESU, dependencia también de SEMARNAT; así mismo hay una serie de organizaciones civiles no gubernamentales (ONG's), prestadoras de servicios y empresas que al igual prestan en muchos casos, servicios a estas ANP.

En la educación formal, el sector educativo a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), ofrece cursos de EA dirigidos a la planta académica que participa en los cursos del programa nacional de actualización permanente para maestros de educación básica en servicio como apoyo a la actualización del profesorado de los distintos grados donde la acreditación de paquetes didácticos, son tomados en cuenta por el programa de carrera magisterial y otros mecanismos de estímulo profesional.

2.2.- Marco Conceptual:

El ambientalismo conforma un campo de pensamiento que procede originalmente de los países desarrollados de Europa y América del norte; llega a México, a los países de América latina y al resto del mundo con un gran retraso y solo por los compromisos contraídos inicialmente, en el evento internacional, de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, 1972. De esta manera y luego de una serie conjunta de trabajos y consultas realizado en diversos foros internacionales, han dado como resultado importantes documentos donde se ha logrado construir los conceptos primordiales que definen sus principios.

En México el ambientalismo en su expresión educativa, se empezó a perfilar hace dos décadas; es durante el periodo 1985–1991 cuando se retoman los planteamientos de Estocolmo 1972, la carta de Belgrado 1975 y los postulados de Tbilisi 1977; época en la que el gobierno crea las instancias de la administración pública federal y el marco legal que le dan expresión nacional a través de un importante proceso de resignificación conceptual de este campo emergente. La educación ambiental².

2.2.1.- La Educación Ambiental EA

González G., E. (1994)³ menciona que oficialmente la concepción de la Educación Ambiental en México, fue definida como un proceso que busca promover nuevos valores y actitudes en relación con el ambiente, tanto en los individuos como en los grupos sociales. Se entiende al ambiente como la concurrencia de factores ecológicos, sociales, culturales y políticos, en un marco histórico determinado. Y el propósito básico de la EA es la promoción de un nuevo esquema de valores que transforme la relación de la sociedad-naturaleza y posibilite la elevación de la calidad de vida para todos en general y para los grupos más pobres en particular. Se plantea que el análisis interdisciplinario de los problemas ambientales permite contextualizar esta problemática y su comprensión global, así como sentar las bases para la gestión de las cuestiones referentes al medio, a partir de cada ámbito de acción. De modo que las propuestas metodológicas se limitan a la distribución de fases y etapas en el proceso de toma de conciencia de los individuos y sus grupos, mediante un trabajo inicial de sensibilización, de un momento para la reflexión y la capacitación, así como un espacio de participación comprometida con la gestión

² La Educación Ambiental: Un Campo Emergente (2001) Pérez P., O. (comp) Antología. Maestría en Educación Ambiental. CUBA, U de G. Modulo 3, Unidad 3 tercera edición. Guadalajara, México 473pp

³ González Gaudiano, E. (1994) Hacia una estrategia Nacional y Plan de Acción de Educación Ambiental. México, D.F. Semarnap

ambiental. Se concibe al fin, una EA como el instrumento para la comprensión y la transformación de la realidad, con sus componentes ecológicos, sociales, económicos y culturales, que busca así superar enfoques reduccionistas, conductistas y conservacionistas.

En este primer momento de resignificación conceptual, se asume entonces, que la problemática ambiental es también de naturaleza socioeconómica, cultural y política.

Un segundo momento de resignificación del concepto se hace patente durante la década de los 90's a raíz de la conceptualización y adopción oficial del Desarrollo Sustentable.

Por definición se tiene entonces que: "La Educación Ambiental (EA) promueve en las personas la adquisición de los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para la gestión de la calidad del ambiente; implica procesos educativos y realidades concretas que articulan esa relación compleja entre el desarrollo sostenible y la atención al medio ambiente, en torno a los problemas que tienen lugar en comunidades específicas motivándolas a trabajar en su solución"⁴

Los objetivos generales que promueve la educación ambiental son:

- Concienciar al sujeto sobre la interrelación sociedad naturaleza en su determinación histórica cultural
- Responsabilidad y solidaridad con las presentes y futuras generaciones como valores sociales
- Transmitir el entusiasmo participativo y activo comunitario en la preservación y gestión del medio
- Adquirir una comprensión sistémica para entender la complejidad estructural del medio
- Adquirir capacidad metodológica para investigar el tratamiento a la problemática ambiental y sus alternativas de solución

⁴ Educación Ambiental: Un campo emergente: Antología Modulo III, Unidad 3, (2001). CUCBA, Departamento de Ciencias Ambientales, UdeG. Se parte para el trabajo de esta definición de EA; mas debe tomarse en cuenta, como referente los principios del "Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global" Foro Global Ciudadano de Río 92 Río de Janeiro, 1992. (Este Tratado, así como la educación es un proceso dinámico en permanente construcción. Debe por tanto, propiciar la reflexión, el debate y su propia modificación); cita en la misma antología.

La conceptualización del campo de la EA ha de ser un proceso permanente, sobretodo cuando ha de dirigir sus objetivos hacia determinados programas o proyectos. Lucie Sauvé e Isabel Orellana (2002) en el proyecto conjunto –Edamaz (EA en Amazonas) entre cuatro universidades del continente- de formación de formadores en EA, exponen una serie de puntos consensuados que buscan – respetando las diferencias- identificar los principales elementos conceptuales comunes de EA; la experiencia de conjuntar varios puntos de vista diferentes y lograr acuerdos al identificar elementos comunes para hacer trabajos en colaboración, resulta ser una tarea ejemplar. Sin ánimo de ser exhaustivo en señalar estos elementos y objetivos de la EA reseñados por estas autoras, se toma nota de algunos de ellos; no sin antes dejar por asentado que estos responden a la gran diversidad y a la relevancia contextual que exigen los tiempos actuales:

- 1.- El objeto de la EA es la relación que se establece entre la sociedad con el medio ambiente y no solamente el medio ambiente como tal.
- 2.- El medio ambiente más que definirlo es mejor explorar las diversas representaciones -interrelacionadas y complementarias- que se generan hacia él: el medio ambiente como **naturaleza** (que apreciar, que preservar); como **recursos** (que administrar, que compartir); como **problema** (que prevenir, que resolver); como **medio de vida** (que conocer, que organizar); como **sistema** (que comprender para tomar mejores decisiones); como **contexto** (trama de significación que destacar); como **territorio** (lugar de pertenecía y de identidad cultural); como **paisaje** (que recorrer, que interpretar); como **biosfera** (donde vivir juntos largo tiempo) y como **proyecto comunitario** (en donde implicarse y comprometerse) .
- 3.- Nuestro actuar debe guiarse por conductas éticamente deliberadas y fundamentadas, aun cuando nuestra relación con el mundo implica

asumir los valores de la democracia y la solidaridad, se ha de fundamentar en las dimensiones personal, afectiva, simbólica, creativa e identitaria. Percibir la EA como una herramienta idónea para la resolución de problemas ambientales y para modificar comportamientos cívicos, implica adoptar el enfoque instrumental conductista de ésta.

4.- La EA es esencial en un proyecto de desarrollo humano que implica la interrelación de tres niveles: El del desarrollo y confrontación del sí mismo (de la identidad personal), donde se aprende a autodefinirnos y relacionarnos con los otros niveles. El del ámbito de las relaciones con el otro, la de la alteridad humana donde se desarrolla el sentido de pertenencia a un grupo y el sentido de responsabilidad para con los otros y. El tercer nivel es el campo de la EA, el nivel de las relaciones con el ambiente biofísico que se llevan a cabo a través de las relaciones personales y sociales; la relación con la ecósfera que guarda la relación con los otros seres vivos.

5.- La EA se interesa por un futuro viable, mas no debe limitarse a la propuesta del desarrollo sustentable que pueda implicar una concepción del desarrollo humano orientado al crecimiento económico, donde el medio ambiente sería, en todo caso, solo un enorme deposito de recursos naturales.

Si con estos elementos se delinea el marco educativo de la EA; los objetivos que estas autoras ahora plantean son solo algunos de los siguientes.

- Redescubrir su propio medio de vida; redefinirse uno mismo y definir su propio grupo social en función de la red de relaciones con el medio de vida; desarrollar el sentimiento de pertenencia responsabilizándose de su medio ambiente inmediato.
- Establecer el vínculo de pertenencia a la naturaleza explorando la relación entre identidad, naturaleza y cultura; reconocer los vínculos entre diversidad biológica y diversidad cultural.

- Valorizar el dialogo entre los diversos tipos de saberes y aprender a buscar la información pertinente a fin de comprender los fenómenos y problemas ambientales para un mejor diagnóstico y tomar decisiones acertadas.
- Aprender a establecer relaciones de manera sistémica. Desarrollar una visión global de las realidades socioambientales
- Desarrollar competencias para reforzar el sentimiento de " poder- hacer -algo". asociar la reflexión y la acción a fin de desarrollar una teoría de la relación con el medio ambiente y.
- Construir un sistema propio de valores ambientales.

2.2.2.- Desarrollo Sustentable (DS):

Desde su planteamiento inicial, el DS fue expresado en tres objetivos: crecimiento económico; equidad social; conservación ambiental. Desde entonces a suscitado una serie de criticas, controversias y debates donde el concepto ha sufrido una serie de adecuaciones hasta el punto que hoy día, se ha convertido en un concepto generalizado y ampliamente aceptado con aplicación a todas las actividades humanas -debido sin duda a su "vaguedad conceptual"; como lo expresa Sauvé, L. (1999) "La EA entre la modernidad y posmodernidad"- En su promoción han jugado un papel muy importante las agencias internacionales como lo son el Banco Mundial, El Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Poca gente comprende el concepto del desarrollo sustentable y la gran dificultad que implica su adopción, pues llevarlo a la práctica a fin de que éste satisfaga las necesidades humanas, deben cumplirse una serie de condiciones a la vez, que resulta difícil su aplicación. Husch, B., y C. Ormazábal (1996) pp 102-103 -en el marco de los recursos naturales, la gestión de los ecosistemas y el medio ambiente- presentan una síntesis de las metas más importantes establecidas para que el DS cumpla este cometido; estas son:

Biológicas.- mantener las especies y la diversidad genética, la capacidad regenerativa y la productividad de la vida vegetal y animal.

Ambientales.- preservar los ecosistemas naturales, mantener las condiciones ambientales en un estado satisfactorio para la vida humana y otras formas de vida; prevenir y reducir la degradación de todos los componentes del medio ambiente.

Económicas.- satisfacer las necesidades humanas, aumentar la producción de los bienes y servicios útiles, aminorar la pobreza, lograr la equidad en la distribución de los costos y beneficios.

Sociales.- alentar la participación de la población, mantener la diversidad cultural, la estabilidad comunitaria y las instituciones sociales, respetar los derechos de los pueblos, alcanzar la justicia social.

Lograr un equilibrio entre estas metas resulta ser el reto principal pues son variadas las actividades que se despliegan donde varían considerablemente las proporciones en que estas se combinan

Estos mismos autores advierten las implicaciones del DS, que al considerarse los ecosistemas y el medio ambiente, resulta criticable el termino "desarrollo" por lo cual prefieren el de "uso". De forma tal que el concepto bien puede ser uso sustentable de los ecosistemas y no el desarrollo sustentable de los ecosistemas. Es notoria aquí la connotación que conlleva el término desarrollo, así como el de crecimiento, que resultan netamente economisistas en el contexto en que se dan.

Hacen los autores también, una diferenciación de los significados DS, conservación y preservación. Apuntan que el DS tiende a satisfacer las necesidades humanas; mientras que conservación y preservación son conceptos que apuntan al medio ambiente y a los componentes de los ecosistemas. Que el DS esta mas ligado a la conservación que a la preservación; la conservación intenta prolongar la vida útil y su objetivo pone menor o ningún énfasis en las metas sociales y económicas. Y

que la satisfacción de las necesidades sociales queda subordinada a la preservación del ambiente.

No obstante es preciso proseguir en la resignificación del concepto desarrollo sustentable, pues este representa una aspiración legítima de viabilidad que la humanidad manifiesta en estos momentos. En este sentido, cobra relevancia el interesante trabajo de Ximena Agudo (2001)⁵ en el que la autora presenta los resultados de un ejercicio de deconstrucción del discurso sociopolítico del concepto de desarrollo sustentable expresado en el documento "Nuestra propia agenda del Desarrollo Sustentable en América latina y el Caribe". Muestra como a través de la formulación de una serie de representaciones sociales del espacio y el tiempo y que al operar estas como indicadores del metadiscurso permiten constatar las relaciones del poder desigual en el contexto del orden mundial actual. Al final la propuesta de la autora consiste en reconstruir la fundamentación epistemológica que rige el discurso del desarrollo de los últimos 50 años. "Es vital trastocar la visión Eurocentrista como meta narrativa de la modernidad, pasar de formas de pensamiento a objetos de conocimiento. Es impostergable la construcción del pensamiento social contemporáneo".

Es interesante y un compromiso a la vez para este trabajo, presentar el concepto del DS en el contexto de la educación ambiental ya que en la definición de esta, aparece este concepto como elemento importante. Sauvé, L. (1999) advierte que el desarrollo sustentable no puede imponerse como meta o finalidad de la educación; si bien la argumentación la hace en el contexto de una crítica a la educación

⁵ Tiempo Espacio y Poder: Las claves metadiscursivas del Desarrollo Sustentable. Revista Tópicos en Educación Ambiental 3 (8), 7-27 agosto (2001) SEMARNAT, UdeG, UNAM. México. - en síntesis la proposición del DS significa insertar a la región al proceso unidireccional global propuesto por los países ricos, considerando que cada país tiene sus posibilidades propias. En ello están tres procesos simultáneos: La interdependencia dada la relación abundancia carencia; la homogenización que busca erradicar las diferencias y desigualdades; estos procesos son encausados en un pacto internacional bajo promoción de agencias internacionales y multilaterales; al final esta el proceso mediante el cual son usados los aspectos de conflicto internacional para azuzar y acelerar este DS, estos aspectos son: democracia/autoritarismo; crecimiento/pobreza; desarrollo/atraso tecnológico y recurso naturales/degradación-

para el desarrollo sustentable (EDS), da pie aquí a considerar una conceptualización mas acorde con los objetivos de este trabajo. Para la autora, son tres los problemas que plantea el DS: el problema conceptual, el problema ético y el cultural.

Desde el plano conceptual se advierte que el DS puede abordarse desde diversas perspectivas (todas ellas relacionadas con una crisis de seguridad muy legitima de los tiempos presentes): desde aquella que es impuesta e inducida por los intereses de los países industrializados del norte, hasta una perspectiva endógena que propone un desarrollo alternativo que incluye la búsqueda de algo mas allá del desarrollo. Lo interesante de esta conceptualización, es el hecho de que la esfera de lo económico se impone sobre la esfera de lo social cuando este debería ser un componente de las opciones sociales, lo cual evidencia el actual dominio de la economía global que impide un desarrollo endógeno, y en tal sentido es inaceptable educar para un DS impuesto. El problema ético se deriva en gran medida del problema anterior, aun cuando se propone educar para el DS como si este en si mismo fuera una finalidad de la humanidad. Anteponer lo económico a lo ambiental a fin de no exceder la capacidad de carga del ambiente para satisfacer las necesidades actuales y futuras de la sociedad; la sustentabilidad sería entonces la base ética de esta educación. De que tipo de necesidades se trata y de quien serán impuestas a otros, y a otras generaciones que no tendrán la posibilidad de definir sus propios marcos referenciales para satisfacer sus propias necesidades. No puede ser ético educar asignando opciones predeterminadas.

El problema cultural emerge en este momento en que la población indígena se hace presente a través de movimientos de reivindicación de sus derechos; como el derecho de satisfacer sus necesidades presentes, pues han sido despojados en el pasado de sus bienes y aun de sus identidades. Pueblos indígenas con tradiciones propias de relacionarse con la naturaleza, no pueden comprometerse con un DS que resulta ajeno a su cosmovisión. La diversidad cultural del mundo

juega el papel tan importante como la diversidad biológica de la biosfera. La EA para los diversos pueblos bien puede amalgamar sus luchas reivindicativas.

Ante este antecedente, bien vale la pena apuntar hacia una definición general que brinde un panorama amplio de lo que implica este concepto del desarrollo sustentable:

"El DS es una estrategia o modelo múltiple para la sociedad que debe tener viabilidad económica y factibilidad ecológica; implica una redefinición de la relación sociedad naturaleza y por lo tanto un cambio sustancial del propio proceso civilizatorio. Se enfrenta con dificultades y restricciones tecnológicas, económicas, culturales de diversa índole de las que depende su aplicación.

Ni es económico ni es ecológico y su pretensión totalizadora hacen del DS, algo inalcanzable; no constituye aun un paradigma.

Desde el desarrollo implica: equidad, empleo, mejores niveles y calidad de vida, estabilidad y nuevas relaciones internacionales.

Desde el ambiente significa: uso racional de recursos y protección de la biodiversidad; manejo sostenido, restauración y ordenamiento.

Desde los movimientos sociales es: intervención social; participación popular y Reforma del Estado" Gutiérrez-Rosete H., JG (1999)⁶.

En última instancia, el desarrollo sustentable bien puede ser una buena "idea fuerza".

2.3 - Marco Teórico

"El desarrollo de una teoría crítica de la educación ambiental deriva necesariamente de una definición de su objeto; se requiere uno que conciba los procesos educativos amalgamados con otros procesos sociales, que pongan de manifiesto las múltiples y complejas determinaciones de los problemas ambientales y que ilumine los

⁶ Sustentabilidad y Modelos de desarrollo: Antología Modulo 2 Unidad III (2001) CUCBA, División de Ciencias Biológicas y Ambientales, Departamento de Ciencias Ambientales, UdeG. México pp23-48

caminos a seguir para actuar sobre las causas y no en sus efectos mas aparentes" González Gaudiano, E. (1994)⁷ Con esta cita, este autor hace referencia y cita textual de Adriana Puiggrós (1988) en Democracia y autoritarismo en la pedagogía latinoamericana México, DG eds., 267p

Concluye: "Ideas fundamentales para la comprensión de la educación ambiental que conllevan la premisa de que toda teoría social (y educativa) implica una posición política en un marco histórico concreto" Tal posición del autor se enmarca en un deslinde completo de la tradición positivista como teoría dominante de la educación.

El marco teórico que aquí se propone, como una primera aproximación, consta de tres componentes que han de articularse a fin de conformar el cuerpo del conocimiento que explica de manera general e integrada, el objeto de investigación que aquí se persigue. Son los siguientes: la historia como instrumento metodológico para definir los contenidos y prácticas de los programas de EA a proponer; la propuesta pedagógica de la concientización (basado en la comunicación) de Paulo Freire y el enfoque del Desarrollo Sustentable DS basado en el Manejo de Recursos y la EA.

2.3.1.- Referente metodológico histórico.

Foladori, G y Edgard González Gaudiano (2001)⁸ en su artículo "En pos de la Historia de la Educación Ambiental" exponen que en la definición de los contenidos en la práctica de los programas de Educación Ambiental, la ciencia de la historia juega un papel marginal, cuando los problemas ambientales pueden analizarse históricamente pues este recurso permite profundizar en causas y consecuencias de la problemática ambiental. Realmente este trabajo corresponde a un proceso de deconstrucción del discurso hegemónico de la

⁷ "Hacia una Estrategia Nacional y plan de acción de educación Ambiental" (1994) México, D.F. Semarnap. En Antología. Educación Ambiental: Un Campo Emergente. (2001) Modulo 3 Unidad III. CUCBA, División de Ciencias Biológicas y Ambientales, Depto. De Ciencias Ambientales. UdeG. México pp 127-197

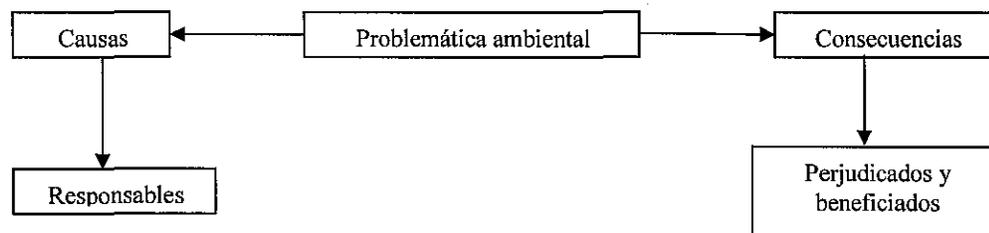
⁸ Tópicos en Educación Ambiental; 3 (8), 28-43 agosto 2001; UNAM, SEMARNAT, UdeG. México

conservación de la naturaleza en el que se basan la mayoría de los programas de EA, donde los contenidos se justifican por si mismos, aun siendo estos de carácter ecológico, interdisciplinario o ético - sostener ciertos contenidos u orientaciones *por si mismos* conduce a cualquiera de los seis sesgos resumidos por González-Gaudiano (1997)⁹

La conclusión que hacen los autores es: fundamentar históricamente los contenidos de la EA sin que estos contenidos sean fundamentados por si mismos, sin caer en la formulación esencialista de que pecan la mayoría de los programas. Los elementos base, son las siguientes premisas:

1. Cortar distancias entre los enfoques naturalistas y sociales (interdisciplina) analizando los problemas ambientales cuestionando las causas técnicas (ciencias naturales) sobre los responsables específicos y las consecuencias técnicas de quien resultan perjudicados o beneficiados sociales (ciencias sociales)

Figura 1 Referente metodológico histórico (interdisciplinario) para orientar los contenidos de la educación ambiental



2. La recuperación crítica del proceso histórico de la relación sociedad/naturaleza es un camino adecuado para descubrir las bases de las prácticas inconvenientes y para determinar caminos (prácticas) alternativos.

3. Debido a que la elección de los contenidos obedece a criterios históricos, su especificidad incluye diferencias locales, regionales,

⁹ "Educación Ambiental: Historia y Conceptos a veinte años de Tbilisi" Sistemas técnicos de ediciones, s.a. de c.v. Mexico, pag 105-108; la propuesta de este autor es "superar los actuales enfoques ahistóricos, acrítricos y ateoricos que caracterizan el estado actual de la educación ambiental en México"

nacionales, intereses de clase, raza, género, edad, etnia y otros contextos.

4. La participación de educandos y educadores es necesaria para descubrir en su intercambio dialéctico, la historia que los constituye como sujetos sociales.

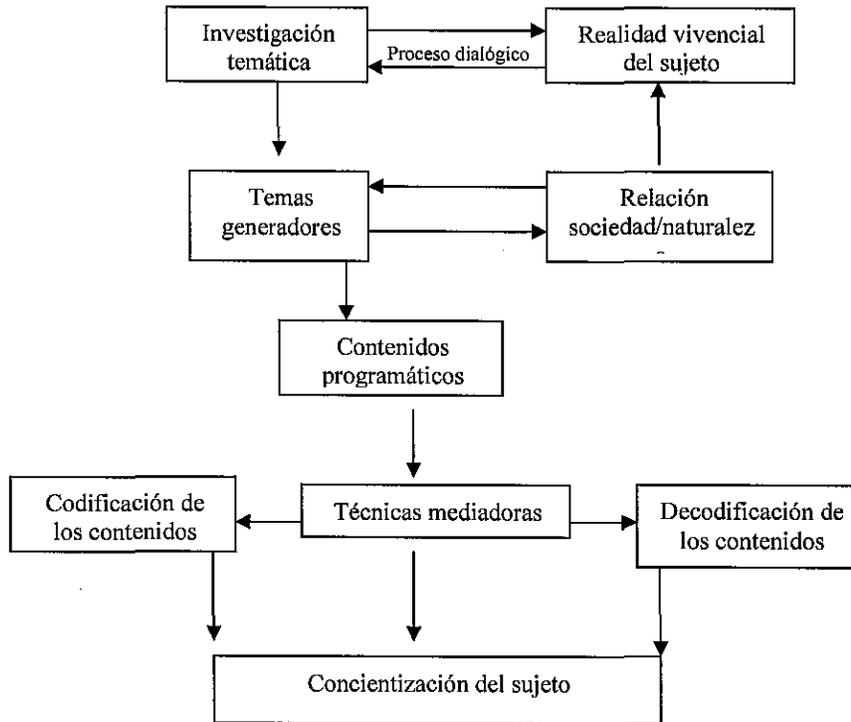
2.3.2- Pedagogía de la concientización: Método psicosocial

La propuesta pedagógica afín al instrumento metodológico de la historia que aquí ha de expresarse en cuanto a la práctica educativa, opta por el modelo de la pedagogía de la concientización (basado en la comunicación) de Paulo Freire. Modelo en el que se identifican tres condiciones fundamentales: método crítico y dialógico; modificación del contenido programático de la educación y; técnicas mediadoras para codificar y decodificar el contenido programático. Corresponde a un modelo psicosocial en el que se identifican tres momentos del proceso educacional: a) investigación temática, donde a través de un proceso dialógico, centrado en temas generadores vivenciales de los sujetos, se generan los contenidos programáticos; b) codificación de los contenidos programáticos y; c) su decodificación mediante técnicas mediadoras en ambos casos. Al final se deberá llegar a la concientización de los sujetos. Palacios, Jesús (2002)¹⁰ pp 519-592

¹⁰Palacios, Jesús (2002) La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas. Ediciones Coyoacan Pedagogía, México. 659p. Capítulo 4. Dos puntos de vista desde América Latina: P. Freire: Concientización y Liberación. I. Illich y E. Reimer: La Desescolarización de la Sociedad pp. 519 – 592

En la siguiente figura se representa gráficamente la información.

Figura 2 Pedagogía de la concientización, método psicossocial



2.3.3.- Manejo de recursos: un enfoque para la sustentabilidad del desarrollo: sus diversas posibilidades.

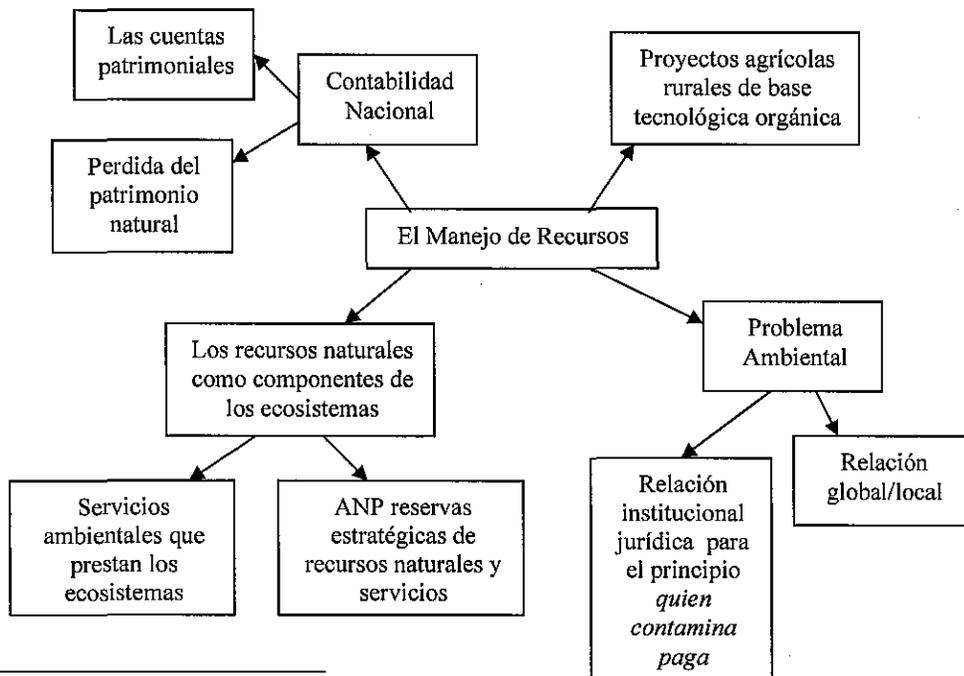
En base a la tipología de paradigmas del desarrollo sustentable de Colby (1990), presentada por González-Gaudiano, E (1998)¹¹; en la que se presentan cinco enfoques de la sustentabilidad del desarrollo y la Educación Ambiental se opta aquí por el enfoque de la Sustentabilidad de Manejo de Recursos, pues presenta este mas posibilidades de propuestas pedagógicas ya que su enfoque es más social, y se identifican bien a los sujetos de la educación. Este enfoque contiene varias opciones diferentes entre si; Cuentas Patrimoniales; Servicios Ambientales que prestan los ecosistemas así como toda la variedad que implica el tratamiento amplio de los recursos naturales -como

¹¹ González Gaudiano, E. (1998) Centro y periferia de la educación Ambiental: Un enfoque antiesencialista. Mundi Prensa México, S.A. de C.V. xviii + 89 pp En el ensayo que el autor incluye en esta obra, como el capítulo 2, revisa el concepto de sustentabilidad y sus implicaciones pedagógicas.

componentes de la naturaleza-; programas educativos para manejo en Áreas Naturales Protegidas como reservas estratégicas de recursos por las comunidades, que requieren de un buen conocimiento de los problemas que se manejan.

En cuanto al manejo de los problemas ambientales globales se requiere establecer las relaciones que estos guardan para comprender mejor la contribución particular ya que de aquí deriva el principio de -quien contamina paga- lo que implica la práctica pedagógica de persuadir a través de la sanción económica y no a la actitud preventiva. Otro punto importante del enfoque de Manejo de Recursos, es por el lado de la producción del sector primario y su inserción en el mercado verde con los productos orgánicos cuya producción absorbe gran cantidad de mano de obra, protege el suelo, ahorro de agua y fertilizantes orgánicos; aun cuando esto se ve mas como oportunidad de mercado que de proyecto educativo y cultural. González Gaudiano, E (1998)¹²

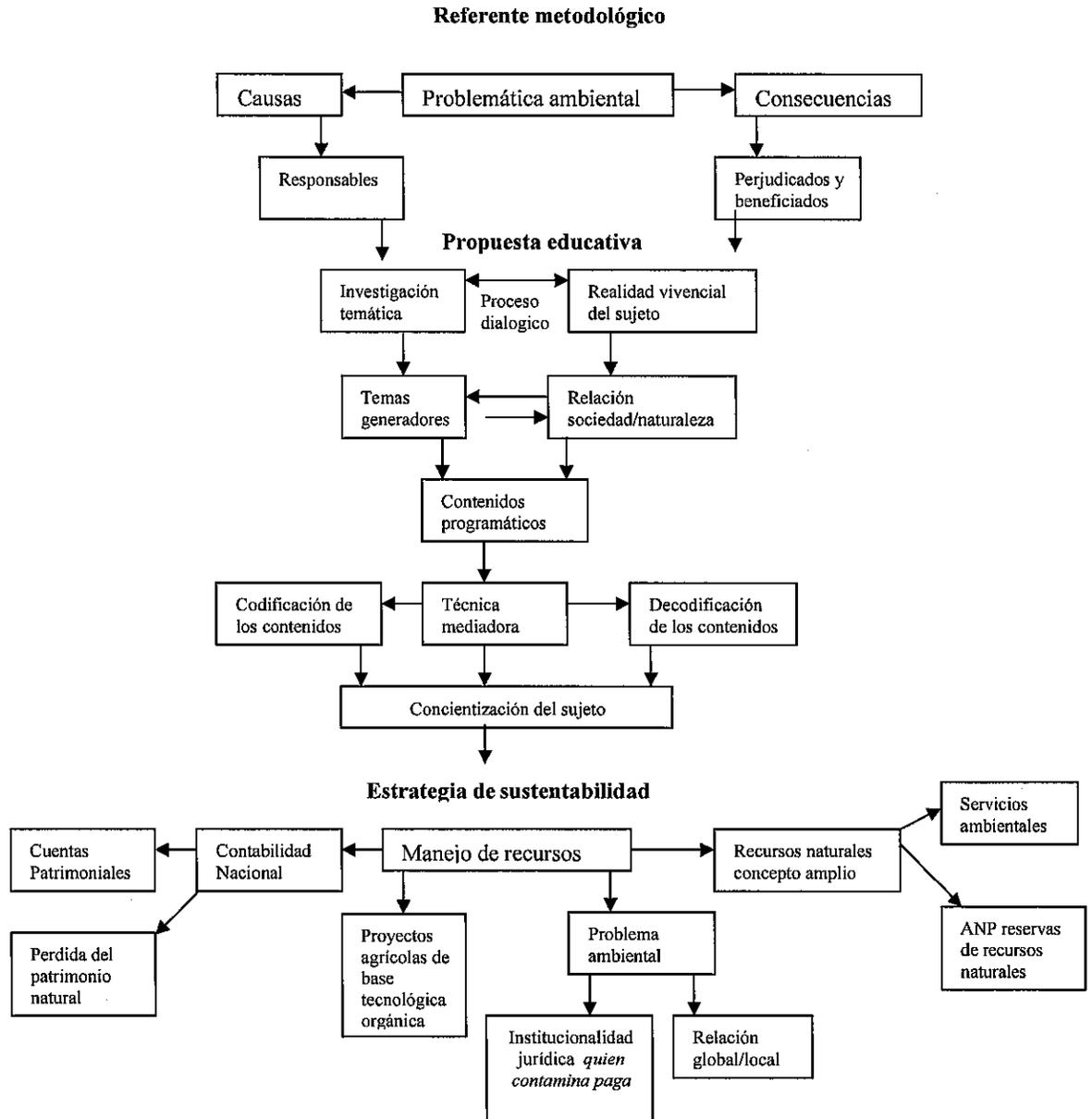
Figura 3 Manejo de recursos: un enfoque para la sustentabilidad del desarrollo: sus diversas posibilidades



¹² op. cit.

La articulación de estos tres componentes conforma el marco teórico con el que se pretende alcanzar conocimientos mas acabados sobre la educación ambiental en la entidad

Figura 4 Marco de relaciones teóricas



CAPÍTULO III ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En este capítulo se da cuenta del método empleado en la investigación; método que definido en términos de ese conjunto de procedimientos se fundamenta en la aplicación de instrumentos y técnicas necesarias, aborda y soluciona un problema o conjunto de problemas. Parte importante del trabajo que permite abordar la realidad para indagar; consta de la explicitación del enfoque (metodológico) de investigación, la presentación del universo de estudio, así como de las técnicas e instrumentos de investigación adoptados y adaptados a este quehacer.

3.1.- Enfoque de investigación

El método de investigación que se presenta es mixto, se consideran elementos cuantitativos y aspectos cualitativos, a través de los cuales se analiza la información obtenida en el proceso del trabajo. El tipo de investigación que se aplicó fue exploratoria; que busca indagar sobre la realidad específica sobre la situación existente en materia de educación ambiental en el estado de Baja California Sur.

La actividad implicó investigación bibliográfica y documental, trabajo de campo para acopio de información, procesamiento de datos, formulación teórica y la redacción de este documento académico

La primera parte del trabajo corresponde a la investigación cuantitativa que mediante el acopio de información por diferentes vías, instancias e instrumentos (aplicación de cuestionarios), busca dar cuenta del estado que guarda la educación ambiental y los sesgos que presenta esta, en Baja California Sur: allegarse información sobre los proyectos educativos ambientales existentes; sectores que los promueven; ámbitos de aplicación; objetivos, acciones, etc.

La otra parte implica la investigación cualitativa; en la que tiene aplicación el enfoque metodológico que corresponde a la historia oral e

historia de vida. La técnica empleada es la entrevista y como instrumento se desarrolla una guía temática. Se busca aquí detectar algunas necesidades básicas de aprendizaje de los sujetos de la EA en la entidad.

3.2.- El universo de estudio

El estudio abarca la entidad en el tema de la educación ambiental; el universo se fue conformando en la medida que mediante la indagación se fueron detectando las diversas acciones, que bajo la denominación de educación ambiental, tenían lugar en esos momentos, período 2004 – 2005. Como instancias operativas de proyectos de EA se perfila el sector público, llevando a cabo los programas oficiales, a través de instituciones como SEMARNAT y la SEP; la primera con aplicación de programas de manejo de las diversas Áreas Naturales Protegidas de la entidad y la segunda en formación ambiental, con el curso de Educación Ambiental en la Escuela Secundaria, como parte del programa nacional de actualización permanente para maestros de educación básica en servicio.

Dentro del sector social y privado se identificaron 12 ONG's y solo once se documentaron y analizaron.

De este universo se aplicaron las siguientes acciones con sus respectivas técnicas e instrumentos:

5 entrevistas con cuestionario a responsables de programa educativo en cada ANP

3 entrevistas completas más una incompleta, con cuestionario, a responsables de proyecto educativo de ONG del sector social y privado.

9 entrevistas grabadas y con Guía Temática a residentes que habitan en cinco ANP.

3.3.- Técnicas e instrumentos de investigación

Mediante revisión documental se obtuvo información teórica sobre el tema, así como de los proyectos y programas relacionados con lo ambiental.

También se aplicaron las técnicas de observación y la entrevista. De esta última se distingue la entrevista informal dirigida, con cuestionario como instrumento para intercambiar puntos de vista sobre el tema de la EA (con "educadores ambientales"); y la entrevista libre con la que se busca profundizar en la memoria del entrevistado (la gente) a partir de una Guía Temática y con apoyo de grabadora; ello con el enfoque metodológico de la historia oral.

La observación permite: la acumulación de datos para analizar fenómenos; la identificación y selección de hechos que guardan cierta significancia y la determinación y deducción de las instancias empíricas relevantes para la reconstrucción y explicación de los fenómenos considerados.

La técnica de observación que aquí se utiliza, corresponde a la no estructurada y controlada: se registran los datos sin ningún instrumento; solo con las consideraciones personales significativas que luego serán clasificadas y; sólo se manejan los datos pertinentes a los objetivos del proyecto. Esta técnica es de gran importancia en distintos momentos de la investigación; fue así como se trabajó desde el inicio.

3.3.1.- La entrevista

Por medio de la entrevista informal se pretende conversar con los educadores ambientales, instructores y/o responsables de programas y proyectos para conocer básicamente los objetivos y contenidos de sus programas de educación ambiental, buscar acercamientos conceptuales, normar actitudes y poder luego tomar decisiones. Mientras que la entrevista libre busca conversar con la gente (residentes o habitantes de las ANP's) a quienes están dirigidos los

proyectos y programas de EA a estudiar y que tienen lugar en diversas comunidades de la entidad.

Para los educadores ambientales en el interrogatorio se plantea un número fijo de preguntas a través de un cuestionario, sin embargo se generaron también, preguntas espontáneas para profundizar en la información obtenida. El cuestionario de esta entrevista es el que se presenta a continuación.

3.3.1.a.- Sobre el cuestionario de la entrevista informal

En el tratamiento de las bases teóricas de la educación ambiental, González Gaudiano, E¹³ y otros autores, han venido exponiendo en diversos trabajos desde 1993, 1994, 1995 y 1997; la interrogante -¿Qué hacer?- a fin de superar los enfoques ahistóricos, acrílicos y ateóricos que caracterizan la educación ambiental en México. Su propuesta –cita textual

“es hacer un análisis de los proyectos existentes a partir de seis líneas de estudio que con carácter de instrumento teórico-metodológico provisional, permita generar interrogaciones de la realidad. Las líneas de estudio constituyen recortes específicos que pueden implicar diferentes planos de análisis para delimitar el objeto de estudio. De las líneas de análisis se desprenden preguntas que van dando forma a una arquitectura de interrogaciones que constituyen y deconstruyen el objeto, con base en el establecimiento de diversas relaciones significativas entre los elementos de cada línea y entre éstas”.

Las líneas de análisis son:

¹³ - y Alicia de Alba “Hacia unas bases teóricas de la educación ambiental en México”. Perspectivas docentes. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, num. 11 mayo – agosto 1993, pp. 15-22
También en Revista de Educao Pública. Publicacao do curso de Mestrado e Doctorado em Educao Pública da Universidade Federal de Mato Grosso. Cuiabá. Vol 2 num. 2, out Brasil, 1993, pp. 56-76.
Integrado también como apartado en Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental, SEMARNAP/INE México, 1995, pp. 186-199. También en Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y experiencias didácticas, vol 12, num. 1, marzo. Universidad Autónoma de Barcelona/ Universidad de Valencia, Barcelona, 1994, pp. 66-71. Todo lo antes citado en González Gaudiano, E. Op. cit. Pp. 105-108. También en Antología “Educación Ambiental: Un Campo Emergente”. (julio 2001) Modulo III Unidad 3, CUCBA, División de Ciencias Biológicas y Ambientales. Depto. de Ciencias Ambientales UdeG, México 469 pp

1.- La relación global/local que deben presentar los proyectos de EA, enfocados a la problemática local, ver si atienden o no la relación que deban guardar con lo global;

2.- La jerarquía de prioridades desde la cual pueda conocer el orden de importancia de los problemas a los que se orienta el proyecto;

3.- Las valoraciones implícitas, esto es la estructura axiológico del proyecto, se trata de identificar el valor que se le asigna al ambiente el cual puede ser: económico, de identidad, estético, fuente de placer etc.

4.- La concepción de educación que contempla el proyecto; se trata aquí de identificar que función se le asigna a la educación, si es transmisora de conocimientos, valores y creencias entre generaciones, si es reproductora del estado de cosas vigentes, si de cambio social, o de movilidad social etc.

5.- Las mediaciones subyacentes que expresa el programa educativo. Para el autor este aspecto es muy importante pues implica el significado que adquieren los conceptos y las prácticas de la acción educativa, al trasladarse de un contexto a otro. Las mediaciones como lo son las posibilidades, responsabilidades y compromisos deben ser tratadas adecuadamente a través del mensaje educativo (sobre la problemática ambiental) al dirigirse a los niños, a jóvenes, a amas de casa o bien a los empresarios.

6.- La última corresponde a identificar la fuente de las ideas que sostienen el programa.

Estas líneas de análisis fueron consideradas en el diseño del cuestionario que se aplicó en la entrevista informal para este trabajo. (anexo)

Precisiones sobre el cuestionario:

De acuerdo al planteamiento de Gonzáles Gaudiano, E (1997)¹⁴ en su propuesta de búsqueda de las bases teóricas de la educación

¹⁴ Op. Cit.

ambiental, se hacen algunas precisiones, observaciones y complementos al sentido de las preguntas; no por ello cambia radicalmente las líneas de análisis ya explícitas.

La pregunta I cuestiona sobre el problema (ambiental) que trata el proyecto de educación ambiental en cuestión. Es importante identificarlo localmente en sus expresiones biofísicas y sociales, en medida de lo posible.

La pregunta II guarda relación con la pregunta anterior pues se busca establecer la localización/globalización del problema a fin de poder estar en condiciones de concienciar esta relación en el proceso educativo.

La pregunta III busca establecer la percepción que se tenga del ambiente -tanto por los educadores como los educandos- respecto a su carácter axiológico. Para tal fin, se considera como buen indicador la siguiente tipología de representaciones del medio ambiente de Sauvé, L. (2003)¹⁵

El ambiente representado como:

- proyecto comunitario: en donde implicarse y comprometerse
- naturaleza: que apreciar, que preservar
- recurso: que administrar, que compartir
- problema: que prevenir, que resolver
- medio de vida: que conocer, que organizar
- sistema: que comprender para tomar mejores decisiones
- contexto: trama de significación que destacar
- territorio: lugar de pertenencia e identidad cultural
- paisaje: que recorrer, que interpretar
- biosfera: donde vivir juntos a largo plazo

¹⁵ Sauvé, L. e I. Orellana. "La formación continua de profesores en Educación Ambiental: La propuesta de Edamaz. Tópicos en Educación Ambiental 4 (10) 50-62 abril 2002.

Con estas concepciones de representación del ambiente, es posible afinar las interrogaciones que se plantean.

La pregunta IV se refiere a la concepción de educación que considera el proyecto. Al respecto, el autor hace referencia al concepto de educación que ha evolucionado históricamente, que va de la educación entendida como transmisión de conocimientos, valores y creencias de los adultos a los jóvenes en la sociedad; como a la educación como factor de movilidad social etc. Hasta aquella concepción de la educación como proceso de influencia compleja y multidireccional entre sujetos, grupos, sectores y naciones (Gramsci y Freire: cita de González Gaudiano, E)¹⁶. En todo caso se hace referencia a la concepción de la educación en general y no específicamente a la educación ambiental. En todo caso debe tomarse en cuenta, aquella concepción de la educación ambiental que pueda presentarse como tal en algún proyecto.

La pregunta V se refiere a las mediaciones que subyacen en los programas de educación ambiental; donde la mediación debe entenderse cómo se resignifican los conceptos y las prácticas al trasladarse de un contexto al otro. Esto es, que las posibilidades, responsabilidades y compromisos resignifican el mensaje educativo sobre la problemática ambiental, de manera distinta si se dirige este a un niño, a un adolescente, un campesino, obrero, empresario o un ama de casa (González Gaudiano, E. (1997)¹⁷

La pregunta VI solo pretende ubicar la posible fuente de la idea que sostiene el programa educativo.

¹⁶ Algunos enfoque de la educación ambiental pueden dar pauta para identificar tendencias

¹⁷ op. cit.

3.3.1.b.- Sobre La Guía Temática como instrumento de campo en la entrevista libre

La guía temática es el otro instrumento -correspondiente al enfoque metodológico de la historia oral- a aplicarse en las entrevistas del trabajo de campo; busca elementos que aclaren sobre la pertinencia a una realidad local, en función de los objetivos de la EA. En tal caso, las preguntas centrales tienen que ver con: el significado de calidad de vida para esta gente; la forma en que hay que organizar los proyectos de EA para que respondan a los intereses genuinos de cierto grupo social; el como relacionar los problemas ambientales globales con la vida cotidiana de estas personas. Son preguntas relevantes que fijan los perfiles de los proyectos de EA, acorde a las necesidades de aprendizaje de los grupos sociales.

Tal y como se establece en su momento; tales preguntas corresponden cabalmente para trabajar en la construcción de una propuesta crítica de educación ambiental. Si tal objetivo no es central en el presente trabajo, si es pertinente por ahora, la conformación de un directorio de informantes, para luego continuar en la construcción del archivo oral.

Las preguntas deben ser parte de los factores o puntos de enfoque que se consideran para la comprensión de los relatos de vida de *la tradición oral* captados a través de las entrevistas en el campo.

En el Anexo se presenta la guía temática que contiene: Factores y puntos de referencia a la memoria. Campos que cubre la historia oral. Preguntas de investigación a los sujetos de la EA en la comunidad. También contiene los pasos para la conformación del directorio de informantes; procedimientos de trabajo en el campo y, algunas pautas a seguir durante las entrevistas (ver en anexo La Guía Temática)

3.3.2.- El enfoque de Historia Oral e Historia de Vida ¹⁸

Se ubica en el método cualitativo, presenta la virtud de acceder a la visión y la perspectiva que desde su experiencia expresan los sujetos sociales considerados protagónicos en el ámbito de la historia social-local-oral.

La historia oral se asocia al campo de la historia; mientras que la historia de vida lo hace al campo de la antropología y a la psicología. Este enfoque, que es un espacio de confluencia interdisciplinaria, permite la interacción de actores sociales y su reflexividad al tiempo que el estatus del investigador pasa a segundo término.

El procedimiento de la historia oral implica dos aspectos: directo e indirecto.

Directo.- recurre a la investigación directa, amplia y sistemática en el campo; a las fuentes vivas. Requiere acudir con un protocolo de investigación con objetivos claros, procedimientos y utilización de resultados; también requiere la coparticipación de los informantes (como sujetos activos de la investigación) para la constitución de nuevas fuentes y archivos orales. La memoria de los informantes es el elemento clave para la reconstitución de la experiencia humana transportada y traducida a la actualidad por estos. Es vía de acercamiento a los procesos de conformación de identidades sociales y culturales, indaga las maneras como se forman los elementos que dan sentido y contenido a la experiencia humana pasada y compartida en la cotidianidad (el diario existir).

Indirecto.- es para complementar el procedimiento directo, hace uso de otros recursos como testimonios escritos, orales (convocatorias a concursos públicos, directorios de informantes potenciales etc.) cuyo tratamiento de análisis es diferente.

¹⁸ La historia oral y la historia de vida: del recurso técnico a la experiencia de investigación. Aceves Lozano, J. E (1998) en Técnicas de investigación: en sociedad cultura y comunicación. Coord. Jesús Galindo Cáceres; Pearson Educación, Adison Wesley Longman, México pp 207-276.

En todo caso las interpretaciones y comprensión de este enfoque, se hace frecuentemente desde posturas hermenéuticas.¹⁹

El tipo de proyecto que aquí se trata, investiga un problema o tema central, que es la EA en la entidad, por lo tanto es un caso de historia oral temática (*la tradición oral*) que trata el estudio de comunidades, rurales y urbanas, a través del acceso a informantes con características de ser: representante de grupos familiares; generacional; cohortes; genero o identidades específicas como categorías profesionales u oficios. Las características de uno y otro son claras, pues al momento de definir la investigación es preciso delimitar bien que tipo de evidencia, información o testimonio se va a buscar y recolectar, así como definir el manejo y tratamiento se le dará a la información recabada.

Es importante destacar que se da aquí más relevancia al enfoque de historia oral temática que se basa en la tradición oral. Claro que se considera también aquel enfoque de historia de vida basado en el *testimonio histórico* que se vincula más al ámbito personal, aun cuando puede ser parte de una experiencia compartida más amplia pero se encuentra matizada por la percepción personal; en tal caso debe contextualizarse su estudio.

La *tradición oral* pertenece al ámbito colectivo -impersonal de carácter anónimo- no a la experiencia individual única, es transmitida generacionalmente en forma de conocimiento, información o legado que pertenece al pasado; se reconoce por su movimiento entre generaciones, herencia colectiva e historia viva compartida. Para ello hay que recurrir a las fuentes de la historia oral.

La fuente oral es solo una de varias fuentes a la que recurre el historiador, es una fuente viva, actuante que produce sentido y se expresa mediante la vivencia, la evocación, los recuerdos, la memoria, la narración oral etc. Se recolecta vía tradición oral, producto de la

¹⁹ Anónimo (2004) Metodología de la investigación, elaboración del protocolo: texto de circulación interna. Programa de Maestría en Educación Ambiental, Coordinación de la Maestría. CUCBA, UdeG. Preparado por: Elba Castro Rosales y Javier Reyes Ruiz

entrevista oral levantada en el campo, también por contribuciones espontáneas grabadas y audiovisuales.

La memoria conserva y trasmite la cultura; por ello debe considerarse el papel que aquí juega la transmisión oral, especialmente en los sectores sociales populares ya que la mayor comunicación a su interior se logra por medio de la oralidad. De aquí resulta la historia social popular como una alternativa innovadora -opuesta a una historiografía oficial dominante- que con el desarrollo de esta vertiente disciplinar, la historia oral resulta ser opción apropiada.

Evocar la memoria de la gente, nos coloca ante diversos factores y puntos de enfoque que afectan este proceso de evocación, organización y relato de sus contenidos. Tales factores o puntos de enfoque de la memoria, sirven para el examen y situación de la entrevista, así como para el conocimiento y comprensión de los relatos de vida. Estos puntos de enfoque son componentes importantes de la "Guía Temática", que como instrumento de trabajo, deberá elaborarse aquí (ver en el anexo)

La pertenencia a determinado grupo social, faculta a los individuos a adquirir, ubicar y evocar sus memorias en un proceso denominado memoria colectiva; la cual es un recurso para la formación de grupos y para la cohesión, gracias a que explica la historia común, las experiencias compartidas y la trayectoria de la colectividad

La memoria colectiva es de gran relevancia para los grupos sociales que padecen la opresión o la subordinación; pues su pasado ofrece símbolos y mitos poderosos que proveen de sentido al presente y permiten vislumbrar el futuro. También permite la construcción colectiva de identidad, gracias a las interpretaciones colectivas que logran los grupos sociales sobre los acontecimientos compartidos del pasado. La memoria colectiva de los sectores populares es contestataria pero

también es alternativa a las versiones que la historia oficial tiene de ciertos hechos y personajes del pasado.

De la recopilación y análisis de la fuente oral: son tres etapas²⁰

1.- Planeación.- incluye la formulación del proyecto de investigación, selección de los informantes, las opciones de medios y herramientas de indagación como son: la guía temática, equipo de registro-grabación etc. Así como la elaboración del programa de trabajo y el calendario de actividades amplio

2.- La acción.- importante momento que debe ser innovador; proceso de la acción en el trabajo de campo directo. Momento de exploración del campo y tema de recopilación en el que se debe elaborar el directorio de informantes, e inicio del proceso de construcción del archivo oral. La entrevista oral grabada es parte central del trabajo; técnicas y métodos etnográficos son básicos.

3.- Análisis del acervo; la formación del archivo oral.- es la ordenación y clasificación de todo el material recabado, redacción de cronologías e índice de contenidos. La transcripción de los materiales grabados es el aspecto central; con todo ello es posible ya hacer el análisis más amplio y un uso más diverso de los materiales orales recopilados. La construcción del archivo oral (proyecto + recopilación + transcripción) es la conclusión del trabajo.

El proceso de análisis de la información recabada mediante las entrevistas orales, presenta también tres fases: la primera, del descubrimiento, donde se identifican temas y se desarrollan conceptos y proposiciones; fase segunda de codificación y clasificación de los datos, así también refinamiento de la comprensión del tema en cuestión; la fase tercera consiste en relativizar los descubrimientos insertándolos en contextos mas amplios que en los que se recopilaron

²⁰ Taylor, S. J. y R. Bogdan (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona; 343pp. Realmente todo este capítulo esta perneado por todas estas referencias citadas aquí, inclusive por: La Entrevista de Historia Oral: ¿Monologo o Conversación? De Garay, G. (1999) Revista electrónica de investigación educativa 1 (1) consultado el 4 de julio de 2005 en <http://redie.uabc.mx/vol1no1/contenido-garay.html>

CAPÍTULO IV RESULTADOS

En este capítulo se presenta la información que se obtuvo de las diferentes fuentes, en una primera fase se incluye los resultados de los investigación sobre los programas y proyectos identificados existentes en el estado de Baja California Sur.

Entre los proyectos y programas que se detectaron se ubican en distintos sectores, en el oficial a través de las SEMARNAT y la SEP, así como en el sector social a través de organismos no gubernamentales que trabajan en la entidad, y en el sector privado una empresa que se dedica a la fabricación de sal.

En el caso de la SEMARNAT, destacan los proyectos que se desarrollan en las áreas naturales protegidas existentes en la entidad y que cuentan con sus respectivos programas de manejo son: 1.- Reserva de la Biosfera el Vizcaíno; 2.- Área de protección de flora y fauna Islas del golfo de California; 3.- Complejo Insular del Espíritu Santo. Componente del Área de protección de flora y fauna Islas del golfo de California; 4.- Parque Nacional Bahía de Loreto y 5.- Reserva de la Biosfera Sierra La Laguna.

En este orden se enlistan en el cuadro 1 y se designan con este orden en el Cuadro 2.

Nota: Existe el decreto que establece el Parque Marino Cabo Pulmo, solo que éste no cuenta aun con programa de manejo. Respecto al número de habitantes que se presentan para estas ANP, son datos proporcionados por autoridades locales encargadas de su operación; en un estimado; el de islas se divide en: Isla San Marcos 590; Isla Partida sur 35 e Isla San José 46 habitantes (en isla San Marcos opera una empresa extranjera que extrae yeso, los trabajadores son los habitantes de esta isla).

**Cuadro 1 Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas CONANP
Programas de Manejo de las ANP de BCS**

Área Natural Protegida	Superficie en hectáreas	Número de habitantes residentes	Fecha de decreto en el diario oficial
1.-R. Biosfera Vizcaíno	2,546,790	35000	1 septiembre 2000
2.-Islas del Golfo	358,000	671	17 abril 2001
3.-C. I. Espíritu Santo			24 julio 2001
4.-B. de Loreto	206,581	8000 estimado	6 de enero 2003
5.-S. La Laguna	112,437	960	19 de junio 2003

Al presentar los programas de manejo de cada una de estas ANP, con sus respectivos componentes de educación ambiental, se expresa su objetivo general, así como la estrategia a implementar para su logro. Se puede apreciar en el Cuadro 2, que los objetivos generales de los planes de manejo son la conservación y preservación de los recursos naturales, por medio de planificar y diseñar estrategias de su uso y aprovechamiento sustentable. Generalmente el objetivo del componente educativo ambiental es concienciar y capacitar para la participación en la conservación, el uso y el aprovechamiento de los recursos y la solución de problemas para lograrlo. En cuanto a las estrategias educativas consisten básicamente en el logro y difusión de conocimientos de estas Áreas, apoyos a la educación formal con acciones de EA y facilitar acciones de EA a sus residentes y visitantes.

Cuadro 2 Objetivos generales y estrategias de EA para las ANP del Estado de B.C.S.

ANP	Objetivo general del programa de manejo	Componente de EA Objetivo general	Estrategias para lograr los objetivos de la EA
1	Conservar muestras representativas de los ecosistemas de la península de B.C. Conservar los materiales genéticos y biológicos del área (Reserva de la Biosfera el Vizcaíno)	Sensibilizar, educar, habilitar, concienciar y capacitar a la población para lograr su activa participación en la solución de la problemática ambiental de la zona y su incorporación a los esquemas de desarrollo sustentable.	Poner en marcha: vistas guiadas, proyectos demostrativos, esquemas de manejo concertados y consensuados, aula ambiental o a cielo abierto, talleres, la difusión en medios de comunicación, multimedia, museo base e itinerante, señalización de caminos, difundir información básica de convivencia en la reserva, concienciar a los habitantes de sus derechos y beneficios.
2	Establecer una estrategia de conservación y planificación, con el consenso de los principales usuarios, que guíe la acción para	fomentar entre la población regional, usuarios y autoridades una conciencia de respeto a la naturaleza a través del conocimiento de las características y valores de las islas para su	Facilitar oportunidades de educación Ambiental para los diversos sectores de la sociedad con intereses relevantes al manejo y uso de las islas Apoyar el sistema de educación formal de la región

	proteger los ecosistemas insulares y fomento el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales del <u>golfo de California.</u>	conservación y protección Incentivar la participación activa de los diversos sectores de la sociedad en conservación y manejo Reforzar a través de la educación e interpretación otras acciones comprendidas en este programa	en lo que se refiere a la conservación de la naturaleza, uso y manejo de los recursos naturales y el estudio de la historia natural de las islas Desarrollar programas de EA que apoyen la implementación de los diferentes componentes de este programa.
3	Establecer una estrategia de manejo y planeación que garantice la conservación del complejo insular (<u>Espíritu Santo</u>)	Promover el reconocimiento de la importancia de la conservación del complejo insular entre la población local, regional, usuarios y autoridades diversas a través del conocimiento de sus características particulares para fomentar el uso adecuado de sus recursos e incentivar a la población su participación activa en su manejo Dar a conocer los objetivos políticos, estratégicos y actividades del ANP para aumentar interés, respaldo y participación de la comunidad en su manejo	Promover visión holística de los ecosistemas marinos y terrestres Facilitar oportunidades de acción de EA para los sectores involucrados Apoyar el sistema de la educación formal Poner en marcha actividades no formales de EA para la conservación a las comunidades locales Colaborar con prestadores de servicios y guías para aumentar conocimientos Reforzar a través de la educación e interpretación ambiental otras acciones comprendidas en el programa
4	Definir y establecer las estrategias y mecanismos de manejo que permitan preservar los recursos naturales renovables y no renovables presentes en el <u>Parque Nacional Bahía de Loreto</u> y restaurar los ambientes críticos, promoviendo el desarrollo social de las comunidades asentadas en la zona	Fomentar entre la comunidad, autoridades competentes y público en general, una cultura de respeto a la naturaleza, mediante la transmisión de conocimientos de los procesos ecológicos que en el parque ocurren.	Promover programas de educación ambiental. Como acciones a corto plazo señala instrumentar proyectos de EA en comunidades costeras y urbanas dentro del parque; así como promover la creación de asignaturas de EA en la educación básica y media superior, en conjunto con la SEP. A mediano plazo, organizar eventos especiales para promover la conciencia ecológica (audiovisuales, teatro, música, museografía etc)
5	Definir y establecer las normas, lineamientos, estrategias, programas y acciones para lograr la conservación y aprovechamiento sustentable de los recursos naturales de la reserva con la participación de las comunidades e instancias involucradas en el área (<u>Sierra La Laguna</u>)	promover un conjunto de acciones de EA formal y no formal que permita aumentar y mejorar el conocimiento y entendimiento del público sobre los valores de los recursos de la reserva para incentivar participación y conservación Motivar la participación y colaboración de los sectores para la conservación y manejo de la reserva su manejo sustentable.	Apoyar las instancias educativas con acciones de EA Diseñar e implementar un programa de EA para la comunidad apoyado por grupos voluntarios

Por parte de la misma SEMARNAT Delegación en B.C.S. a través del Departamento de Educación Ambiental y bajo la coordinación de

CECADESU, se desarrollan en la entidad una serie de proyectos bajo los rubros de EA, capacitación educativa y comunicación ambiental.

Durante el 2004 se llevaron a cabo siete proyectos bajo la responsabilidad de la persona encargada de ese Departamento. Son cursos- taller, pláticas, exposiciones, servicios etc. Se trabaja en coordinación con el gobierno estatal y otras instancias; los recursos se asignan a través de esta dependencia, los proyectos son:

Cuadro 3 Proyectos de EA Delegación SEMARNAT en Baja California Sur
Departamento de Educación Ambiental – CECADESU. 2004

NOMBRE DEL PROYECTO O CURSO-TALLER	OBJETIVOS
Taller de capacitación para prestadores de servicios ecoturísticos para la observación de la ballena con fines recreativos	Orientarlos en este propósito, en función de la protección y conservación del hábitat, en bahías y Lagunas de Magdalena- Almejas-Loreto- Ojo de Liebre- San Ignacio.
Conservación de la tortuga Marina	Frenar su afectación en la ZFMT mediante la capacitación de los usuarios de la misma, partiendo del conocimiento de actividades y realidades que produce su afectación y las bondades que representa la especie.
Reciclaje de residuos, control y disposición de envases vacíos que contuvieron plaguicidas	Para promover su manejo adecuado conociendo su uso control y saneamiento, control de afectaciones al humano y ambiente.
Encaucemos el agua	Aplicar el programa como herramienta didáctica para facilitar la labor del profesorado mediante la promoción de una cultura del cuidado del recurso.
Taller de capacitación para la integración del plan estatal de educación, capacitación y comunicación ambiental.	Analizar la importancia de diseñar y estructurar el plan estatal de educación, capacitación y comunicación ambiental en BCS.
Programa Globe	Promover el programa Globe como una herramienta de conocimiento de los aspectos ambientales a nivel secundaria y bachillerato y dirigida a maestros y académicos
La organización comunitaria como estrategia para la conservación de los oasis	Definir y socializar los medios y prácticas necesarias para conservar los oasis y frenar su deterioro a partir del reconocimiento del estado en que se encuentran.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) por su parte, hace su aporte a la entidad como al resto de la república, a través del Curso de Educación Ambiental en la Escuela Secundaria; curso que consta de

un texto que contiene una Guía de Estudios y otro de Lecturas (1999. editados por La Secretaria de Educación Publica. México; 175 y 180 páginas cada uno, respectivamente)

Este curso es parte de los paquetes didácticos dirigidos a la planta docente que participa en los cursos del programa nacional de actualización permanente para maestros de educación básica en servicio. Programa que la SEP y las autoridades educativas de la entidad llevan a cabo como apoyo a la actualización del profesorado de los distintos grados donde la acreditación de tales paquetes didácticos, son tomados en cuenta por el programa de carrera magisterial y otros mecanismos de estímulo profesional.

El curso de Educación Ambiental en la Escuela Secundaria se inscribe en la reforma de los planes y programas de estudio de la educación básica de 1993, en la que se incorporan en diversas asignaturas, contenidos relativos a la protección y al cuidado del medio ambiente. El propósito del curso es ofrecer a los profesores de la enseñanza secundaria, un espacio para estudiar dichos contenidos y diseñar estrategias que fomenten entre los alumnos una actitud responsable respecto al medio ambiente en el que viven y se desarrollan. Se especifica en este sentido, que "está implícito el reconocimiento de la escuela como ámbito de acción para la atención de los problemas sociales de la localidad"

Una presentación general de este curso de Educación Ambiental en la Escuela Secundaria, esta en el Anexo (La educación Ambiental en la escuela secundaria) donde se exponen los temas, categorías y conceptos que se manejan en este curso, así como las actividades que se realizan en cada caso. Se trata de identificar los aspectos pedagógicos y las estrategias didácticas del curso, para lograr y facilitar una apreciación general de su estructura conceptual.

En el caso de las Organizaciones no-gubernamentales ONG's que realizan o llevan a cabo proyectos o acciones de EA -en el marco de su razón social o sus objetivos generales- en Baja California Sur; son los que se enuncian a continuación y corresponden a los que aparecen en el Directorio Mexicano de la Conservación 2005, editado por el Fondo de la Educación Ambiental FEA del Fondo para la Conservación de la Naturaleza, A.C.

- 1.- Asociación Sudcaliforniana de protección al medio ambiente y a la tortuga marina, A.C. ASUPMATOMA
- 2.- Comité Insular del Ejido Tierra y Libertad
- 3.- Conservación del Territorio insular Mexicano, A.C. ISLA
- 4.- Grupo Ecologista Antares – GEA
- 5.- Mulegé Alerta, A.C.
- 6.- Observadores de América, A.C. ODA
- 7.- Patronato Cabo del Este, A.C. Parque Nacional Cabo Pulmo
- 8.- PRONATURA Noroeste-Mar de Cortés. Oficinas de Representación: Dirección de conservación, B.C.S.
- 9.- Sociedad de Historia Natural Niparajá, A.C.

Ver el siguiente cuadro:

Cuadro 4 ONG's de B.C.S.: Razón social, Misión, Actividades y Proyectos

ONG	Misión	Actividades	Proyectos
Asociación Sudcaliforniana de Protección al Medio Ambiente y a la Tortuga Marina, A.C. ASUPMATOMA Boulevard Marina, esquina prolongación Matamoros Colonia Centro 23410 Cabo San Lucas, B.C.S. A.P. 68	Contribuir en la formación de cultura ambiental en las generaciones futuras por medio de la protección del ambiente con énfasis en las especies de tortugas marinas anidadoras en la localidad y problemas de residuos sólidos.	Organizar campamentos para la protección de nidos de tortugas marinas. Realiza actividades de EA con niños y coordina eventos deportivos y de limpieza.	Programa de EA (responsable). Protección y conservación de tortuga golfina <i>Lepidochelys olivacea</i> en los Cabos. Protección y evaluación de tortuga <i>laud Dermochelys coriacea</i> en la playa Agua Blanca, B.C.S.
Comité Insular del Ejido Tierra y Libertad Bahía de los Ángeles 23940 Guerrero Negro. Baja California Sur A. P. 83	Manejar y conservar las isla aledañas a la Bahía de los Ángeles a través del ordenamiento de actividades humanas que se relacionan a las islas (turismo, pesca, investigadores etc) con	Promueve la participación e involucramiento de la comunidad, voluntarios y usuarios en limpieza. Proporciona información a visitantes, capacita a miembros de la comunidad. Registra	Campaña de limpieza en las islas de Bahía de los Ángeles Monitoreo de actividades turísticas en las islas de Bahía de los Ángeles. Orientación de turistas que visitan las islas de Bahía de los Ángeles.

	el apoyo organizado de la comunidad local y usuarios	y colecta información de uso de las islas, prepara señalización y ayuda en la obtención de donaciones y fondos	Señalización en las islas
Conservación del Territorio insular Mexicano, A.C. ISLA Álvaro Obregón -No. 735 Col. El Esterito, La Paz, B.C.S.	Conservar la biodiversidad de los ecosistemas insulares de México, a través de la planeación y uso sustentable de sus recursos naturales, contribuyendo a la estrategia de desarrollo integral, regional y nacional, como patrimonio de los mexicanos para el mundo y su futuras generaciones	Se dedica a la prestación de asistencia jurídica y social, la capacitación de recursos humanos para desempeñar eficientemente actividades de conservación y desarrollo sustentable. Promueve, asesora, instrumenta, realiza y colabora en programas y actividades de planeación, conservación y uso sustentable de ecosistemas insulares, colabora con organizaciones para establecer procesos de planeación, de conservación y desarrollo sustentable regionales. También promueve actividades científicas y tecnológicas de investigación y cooperación económica y científica orientada al aprovechamiento y desarrollo sustentable de recursos bióticos y naturales de ecosistemas insulares, costeros y marinos de las islas de la república mexicana.	Compra de tierras privadas para la conservación en ANP (permanente) Desarrollo de normas que regulan las actividades realizadas en la isla Espíritu Santo Estudio de tenencia de la tierra en el corredor Loreto- Nopoló- Puerto Escondido. Conservación sustentable de la isla Espíritu Santo. Plan Maestro de Marinas. Planeación estratégica para la creación de un organismo de gestión ambiental en B.C.S. Planeación estratégica para el manejo y conservación de Isla Raza, Golfo de California. Proyecto del centro de información y difusión de los recursos naturales del noroeste de México; listado de publicaciones, historieta sobre las islas, trípticos informativos y talleres (permanente)
Grupo Ecologista Antares – GEA Avenida Hidalgo Colonia Centro Loreto, B.C.S. A.P. 46	Proteger la vida silvestre, los procesos vitales y los elementos que conforman los ecosistemas marinos y terrestres del estado de Baja California Sur, para lograr un desarrollo armónico y sustentable	Cuenta con programas de concientización y educación ambiental, de conservación, de búsqueda y análisis y solución de amenazas ambientales y de apoyos a la investigación científica. También tiene un museo y un eco-centro.	Tiburones. Búsqueda y conservación de áreas usadas como criaderos para revertir el impacto de la sobrepesca (responsable) Agregaciones reproductivas (responsable) Animales en peligro (responsable) Catalogo fotográfico de la flora y fauna local (Responsable) Conservación de las tortugas marinas (Responsable) Constantes, adiciones de libros e información a la biblioteca (Responsable)

			<p>Construcción de arrecifes artificiales (junto con negocios de buceo deportivo)</p> <p>Estación móvil de monitoreo (junto con la dirección del parque nacional Bahía de Loreto)</p> <p>Formación del catalogo de ballenas azules que visitan la zona del municipio de Loreto</p> <p>Programa de vigilancia (junto con los tres niveles de gobierno)</p> <p>Seminarios en el eco-centro de GEA(Responsable)</p>
<p>Mulegé Alerta, A.C. Domicilio conocido 23900 Mulegé Baja California Sur A.P. 21</p>	<p>Brindar soluciones a los problemas inherentes al medio ambiente y sociales del pueblo de Mulegé</p>	<p>Se dedica principalmente a la educación ambiental y conservación de los recursos naturales</p>	<p>Conservación y desarrollo del Parque Acuático Mulegé.</p> <p>Estudio sobre protección el entorno ecológico de Mulegé</p> <p>Retiro de la pesca comercial de la Bahía Concepción, Golfo de Cortés</p> <p>Concesión para construir palapas en Playa El Sombrerito y su conservación</p>
<p>Observadores de América, A.C. ODA Riva Palacio No.915 Fraccionamiento Benito Juárez 23090 La Paz, B.C.S.</p>	<p>Divulgar, educar y promover la cultura de la conservación de la naturaleza y el desarrollo sustentable, como estrategia de supervivencia de la especie humana, mediante la utilización de medios de comunicación masiva en el noroeste de México</p>	<p>Observadores de América esta empeñado en insertar en todas las actividades de la sociedad, a la cultura de la conservación de la naturaleza y para ello impulsaremos programas de radio, concursos, platicas en escuelas, instituciones publicas, privadas y gubernamentales, spots para radio, TV y documentación que promuevan la conservación de la naturaleza y el aprovechamiento sustentable de los recursos al igual que impulsar, promover y desarrollar proyectos sustentables en las comunidades y empresas privadas en la eco-región del Golfo de California. Capacita estudiantes de comunicación, periodistas, funcionarios y miembros de organizaciones no gubernamentales en materia de difusión y promoción de la cultura de la conservación de la</p>	<p>Proyectos productivos para mujeres en la comunidad.</p> <p>Proyecto comunidad sustentable- Tratamiento de basura en El Cardón, comunidad en la Laguna de San Ignacio</p> <p>Proyecto de autoconstrucción para poblaciones de bajos recursos con un sistema nuevo a base de tierra, cal y cemento.</p> <p>Capsulas de televisión y microdocumentales conservación de la naturaleza (Sierra la Laguna y Cultura del rancharo entre otros) transmitidos por el Canal 10</p>

		naturaleza, mediante la utilización de la prensa, la radio, la televisión y la Internet	
Patronato Cabo del Este, A.C. Parque Nacional Cabo Pulmo Domicilio conocido, Cabo San Lucas, Baja California Sur A.P. 532	Conservación del medio ambiente del cabo del Este.	Se dedica a proyectos de ecoturismo, proyectos científicos y a conservar la región del cabo de l Este	Catalogo fotográfico de peces y corales de Cabo pulmo. Monitoreo en situ de anidación de tortugas Protección de la tortuga marina Monitoreo de peces y corales
Pronatura Noroeste-Mar de Cortés. Oficinas de Representación: Dirección de conservación, B.C.S. Miraflores 334 Frac. Bellavista La Paz, B.C.S. 23050	Conservar la flora, fauna y ecosistemas prioritarios del Noroeste de México, para promover un desarrollo de la sociedad en armonía con la naturaleza. Esto incluye todas las ecoregiones de la península de Baja California, Sonora, Nayarit, la ZEE del océano pacifico correspondiente a estos estados, el Golfo de California y sus islas, y las vertientes occidentales de Chihuahua y Durango. Fue creada en 1993	Pronatura del Noroeste, es el capítulo regional de Pronatura, A.C. con cobertura de toda la geografía del noroeste de México, con intervenciones a escala local, estatal y regional. Nuestro principal interés y objetivo es el conservar la flora, la fauna en ecosistemas prioritarios, usando los métodos científicos apropiados, sistemas de información y con personal del más alto nivel y entrenamiento a través de la implantación de programas de conservación, protección y educación, con base en los principios del desarrollo sustentable.	Solo para B.C.S. Promoviendo una cultura ambiental para la conservación de los humedales del complejo lagunar de Bahía Magdalena-Almejas, B.C.S. México Establecimiento de servidumbre ecológica en laguna de San Ignacio, B.C.S. Programa de Educación Ambiental-PIE (humedales) Programa de educación Ambiental para la región Golfo de California. Se omiten aquí cuatro programas regionales de aves
Sociedad de Historia Natural Niparájá, A.C. Madero 389 colonia Centro La Paz, B.C.S. 23000	Conservar el capital natural que distingue a Baja California Sur, sus mares e islas mediante acciones consensuadas y con base en fundamentos científicos, para beneficio de las comunidades locales y de las generaciones actuales y futuras	Promover la creación de un corredor ecológico (corredor San Cosme-Punta Mechudo) entre el limite sur del Parque Nacional Bahía de Loreto y el limite norte de la Bahía de La Paz mediante la instrumentación de mecanismos de conservación de tierras privadas, la gestión de ordenamientos ecológicos y territoriales del estado, actividades educativas para la conservación, mediante la organización de conferencias, talleres y cursos. Promueve alternativas productivas sustentables para las comunidades rurales sudcalifornianas y una campaña para la conservación del agua en Baja California Sur. Administra el fondo sudcaliforniano para las Áreas Naturales Protegidas	Conservación de la biodiversidad y manejo integrado del corredor Ecológico San Cosme-Punta Mechudo. Fortalecimiento de las acciones de la conservación y manejo en el Complejo insular del Espíritu Santo. Fondo para las ANP en B.C.S. Calidad del agua y salud publica en B.C.S. Manejo de sitios de uso publico en el complejo insular del Espíritu Santo: Instalación de boyas de amarre y letrinas secas. Incidencia de arsénico y otros elementos en aguas subterráneas en B.C.S.

Se observa que estas organizaciones asumen la misión de promover la formación de una cultura para la conservación de la naturaleza, en muchos casos en ámbitos insulares del golfo de California, sólo una hace énfasis en tortugas marinas. Los menos declaran la misión de protección de la vida silvestre y la solución de problemas ambientales.

Respecto a las actividades que declaran promover están, entre otras: realizar campamentos, campañas de limpieza, brindar información y señalización; ofrecer programas de concientización de EA, ecoturismo y conservación; dar asistencia técnica y asesoría a proyectos de aprovechamiento sustentable y conservación de recursos, promover actividades científicas; un caso busca crear un corredor ecológico para la conservación por medio de ordenamiento ecológico del territorio, promueve una campaña para la conservación del agua y administra el fondo Sudcaliforniano para las ANP's.

De los proyectos que promueven destacan entre otros:

- a. Protección y conservación de tortugas marinas (con programa de EA).
- b. Campañas de limpieza, monitoreo y orientación a turistas.
- c. Compra de tierras privadas para la conservación en ANP (permanente)
- d. Estudio de tenencia de la tierra en el corredor Loreto- Nopoló- Puerto Escondido.
- e. Proyecto del centro de información y difusión de los recursos naturales del noroeste de México
- f. listado de publicaciones, historieta sobre las islas, trípticos informativos y talleres (permanente)
- g. Cápsulas de televisión y microdocumentales sobre conservación de la naturaleza (Sierra la Laguna y Cultura del rancho entre otros) transmitidos por el Canal 10 local.

- h. Promoviendo una cultura ambiental para la conservación de los humedales del complejo lagunar de Bahía Magdalena-Almejas, B.C.S. México.
- i. Establecimiento de servidumbre ecológica en laguna de San Ignacio, B.C.S.
- j. Programa de Educación Ambiental-PIE (humedales).
- k. Programa de educación Ambiental para la región Golfo de California.
- l. Construcción de arrecifes artificiales (junto con negocios de buceo deportivo)
- m. Conservación de la biodiversidad y manejo integrado del corredor Ecológico San Cosme- Punta Mechudo.
- n. Fortalecimiento de las acciones de la conservación y manejo en el Complejo insular del Espíritu Santo.
- o. Fondo para las ANP en B.C.S.
- p. Calidad del agua y salud pública en B.C.S.
- q. Manejo de sitios de uso público en el complejo insular del Espíritu Santo: Instalación de boyas de amarre y letrinas secas.
- r. Incidencia de arsénico y otros elementos en aguas subterráneas en B.C.S.

Existen otras organizaciones no gubernamentales ONG's que no están registradas en el Directorio Mexicano de la Conservación 2005; son estos: Ecoturismo Kuyima S.P.R. de R.L. con domicilio en San Ignacio B.C.S.; PROBEA (Proyecto Bio-regional de Educación Ambiental, A.C.) con domicilio en La Paz, B.C.S. que dicta el curso taller "Oasis Marino" basado en la película del mismo nombre (Ver en Anexo: Cuadro 5) y; SINADES "Sistemas Naturales y Desarrollo", domiciliado en El Pescadero, Todos Santos, Municipio de La Paz, B.C.S.. De las dos primeras se hará en su momento una descripción, mas de SINADES no se tiene más información (solo referencias personales ligadas a islas del golfo de California).

Como se puede observar, La EA en Baja California Sur esta presente en los programas de manejo de las ANP's. Que su carácter declarado es conservacionista y busca la preservación de los recursos a través de una estrategia de aprovechamiento sustentable de sus recursos.

De aquí su objetivo de concienciar y capacitar a la gente para la participación en la conservación, el uso y el aprovechamiento de los recursos y la solución de problemas para lograrlo.

Por lo tanto, las estrategias educativas consisten básicamente en el logro y difusión de conocimientos de estas áreas naturales protegidas – por medio de la educación no formal e informal- y colaborar y apoyar a la educación formal y así facilitar acciones de EA dirigidas a sus residentes y visitantes.

Las ONG's como tales o como prestadores de servicios coadyuvan y se desempeñan en esta misma línea de acción estratégica. Declaran promover una cultura para la conservación de la naturaleza, la protección de la vida silvestre y la solución de problemas ambientales.

Para ello ofrecen programas de concientización, de EA, ecoturismo y conservación; asistencia técnica, asesoría a proyectos de aprovechamiento sustentable y conservación de recursos y la promoción de actividades científicas.

Su estrategia consiste en el campismo, campañas de limpieza, brindar información, asesoría y señalización.

El Proyecto Bio-regional de Educación Ambiental, A.C. que ofrece el curso taller "Oasis Marino" basado en la película del mismo nombre; resulta ser sólo eso, un promocional de la película (ver cuadro 5 en el anexo). Este proyecto como se puede constatar, es una producción

Estadounidense, solo esta traducido como se puede constatar en el cuadro de presentación.

El programa de la Secretaria de Educación Publica SEP con el curso de Educación Ambiental en la Escuela Secundaria -y muy pronto en la Escuela Primaria- resulta ser la otra vertiente importante de EA en la entidad, dado el hecho de que es el propio sector educativo oficial, el que lo promueve, organiza y aplica. Por un lado ha tenido una gran aceptación por parte de los maestros, para tomar el curso y aplicar el examen de acreditación correspondiente con resultados más o menos aceptables. Por el otro resulta significativo, para la EA, el hecho que "está implícito el reconocimiento de la escuela como ámbito de acción para la atención de los problemas sociales de la localidad". El curso de EA en la Escuela Secundaria, presenta un contenido muy completo de este campo y bien estructurado (ver cuadro de la EA en la Escuela Secundaria en el anexo) De cualquier manera, resulta urgente y necesario hacer una evaluación de los resultados de este programa en la entidad.

4.1.- Análisis de proyectos de Áreas Naturales Protegidas

De los cuestionarios y entrevista informal, en el cuadro 5 se incluyen las respuestas al cuestionario sobre interrogaciones de la realidad; corresponde al trabajado con las ANP del Estado de B.C.S. Sólo el caso de Islas del golfo en Bahía de los Ángeles corresponde al estado de Baja California, mas por su cercanía e influencia con Guerrero Negro, B.C.S.; se optó por incluir aquí esta comunidad.

Esta parte de la investigación se orientó a las personas responsables de programas y proyectos

Cuadro 5 Respuestas a cuestionario aplicado de junio a julio 2005 sobre áreas naturales protegidas

Preguntas: Interrogaciones de la realidad	Islas del golfo Bahía de los Ángeles, B.C.	Reserva de la B Vizcaino Guerrero Negro, B.C.S.	Parque Nacional Bahía de Loreto, B.C.S.	Islas del golfo de California. Área de protección de flora y fauna	Reserva de la Biosfera: Sierra la Laguna
Nombre del Proyecto:	Programa de conservación: Islas del Golfo	Información a la comunidad de lo que es la reserva de la biosfera El Vizcaíno.	Educación para la Conservación del parque marino Bahía de Loreto	EA del área de protección de flora y fauna islas del golfo de California	EA Sierra La Laguna. Dirigido a visitantes y a residentes
Responsable :	Sr. Octavio C. López Pinto (El Tobi)	Lic. Carmen Trujillo	Biol. Mar. Jossué Navarro Sánchez	Biol. Mar. Ana Karina Peláez Mendoza	Biol. Víctor Anguiano
Problema local que trata:	Problema Local: Conservación de aves; se trabaja con niños de la escuela primaria	Concienciar a los habitantes de la reserva a vivir en ella	Desconocimiento general de los recursos insulares de la Bahía De Loreto	Desconocimiento de la importancia de las islas. No reconocimiento de pertenecía a ese medio insular	La basura de los visitantes, impacto que ocasiona.
Relación de este problema con el ámbito regional, nacional y global (lo desconocido)	No se pregunto, pero tiene relación al parecer, con las islas	Los propios de las reservas de la biosfera, como Área Natural Protegida y su manejo.	La gente no tiene interés por conocer y ocupar sus islas, solo pescadores. Desconoce la gente las islas del país. La globalización exige propuestas y alternativas de su uso y ocupación.	Presión del mercado internacional por el uso y aprovechamiento del ambiente insular. políticas de los 3 niveles de gobierno no adecuadas	En el ámbito de la conservación se da la relación con lo regional, nacional y global
Orden de los problemas jerarquía	La pesca furtiva, permisos de pesca; contaminación, reciclaje, consumo	Manejo de los desechos sólidos. Tiradero de basura a cielo abierto. El agua por su manejo inadecuado en el desierto del Vizcaíno.	Falta sensibilidad para utilizar los recursos locales. Falta de conciencia hacia el aprovechamiento de los recursos. Apatía general.	Sobreexplotación de los recursos y formas de consumo que agravan este problema	La basura; la falta de valores acordes a la conservación de la naturaleza; presencia de especies exóticas que afectan la zona (clavel español). Daños por ganado que afecta la flora local
Valoración que del ambiente hace este proyecto	Económico al parecer y de identidad	Económico primero como extracción de recursos pesqueros. y de sal? el compromiso con el ISO 14000	De identidad por las especies que allí habitan, y económico, con perspectivas de aprovechamiento	Económico en primer lugar. De pertenencia por tradición (ojo contradicción pues corresponde al problema central)	Es un reto estar en la cima. Estético de algún modo, dado su belleza paisajística. Los residentes valoran la calidad de vida que proporciona la sierra, valor económico
Concepto de educación que maneja el proyecto	Transmitir información a niños, por medio de manualidades y campamentos.	Preparación de la gente para su organización para lograr mejoría de vida.	proceso facilitados de concientización de los recursos y su apropiación	Transmitir conocimientos, capacitación y valoración de situación propia	Proceso de transmisión de información y vigilancia de que se cumplan con los comportamientos adecuados
Resignificación de conceptos y procesos educativos	No se específico tal pregunta, pero el mensaje educativo solo va dirigido a niños	A los adultos mayores con conceptos concretos. A las amas de casa se les habla de manera mas familiar e informal; hacia los niños se hacen programas en los que asuman tareas específicas	Generando ejemplos de cada uno de los actores; estableciendo las ligas que existen entre el accionar de cada uno frente a un problema x	A los niños por medio de la educación formal básica, apoyo de los maestros y material didáctico. Con amas de casa se trabaja genero, autoestima y valores; importancia del saneamiento y desechos sólidos. Con pescadores sobreexplotación	Hacia visitantes el mensaje es gral. Se informa sobre campismo de bajo impacto (Nols). En cuanto a los residentes se han hecho dinámicas de formación ambiental a los niños en el albergue 1 vez por semana 4 hrs. Por 3 meses. Se piensa darle continuidad

De la información presentada en ese cuadro se destaca lo siguiente:

- 1.- El nombre de los proyectos implica la conservación, la información y la EA como acción en cada una de estas áreas.
- 2.- Del personal responsable tres son biólogos, una es licenciada y otro no tiene profesión; en todo caso declaran haber recibido capacitación por la Conanp.
- 3.- El problema que tratan lo identifican con la conservación de los recursos, la falta de conciencia de habitar un área natural protegida y sobre todo, el desconocimiento del uso y aprovechamiento del espacio insular territorial, la poca importancia que la población le da.
- 4.- Hay el consenso de que el problema de subutilización del espacio insular tiene relación con el ámbito regional y global por la vía de las presiones del mercado internacional que busca explotar estos espacios.
- 5.- En el orden de atender los problemas se destacan: la sobreexplotación de los recursos; sistemas administrativos deficientes en su manejo; el agua; la basura y falta de conciencia ambiental.
- 6.- La valoración del ambiente corresponde a la económica, de identidad después ligado a lo primero y un reto (paisaje que apreciar) para el caso la Sierra la Laguna.
- 7.- El concepto de educación que maneja en casi todos los casos, es como transmisora de información y conocimiento. En dos casos se vislumbra una concepción de movilidad social.
- 8.- En cuanto a la resignificación del concepto y procesos educativos se hace referencia a que se trabaja con niños generalmente; otros establecen que con el ejemplo se enseña a asumir las responsabilidades con quienes se convive. Sólo en un caso se específico señala que en el trabajo con niños se utilizan juegos, así como material didáctico (con apoyo de la educación formal básica); con pescadores a través de la sobrepesca y que con amas de casa se hace trabajo sobre género, autoestima y valores.

9.- Por ultimo parece haber consenso en que la idea original que maneja el programa educativo, corresponde a la SEMARNAT, Conanp, o sea el sector oficial.

4.2.- Análisis de proyecto de ONG's

Con respecto al trabajo con las ONG's se tuvieron los siguientes resultados que se pueden apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 6 Respuestas a cuestionario aplicado de junio a julio de 2005 a ONG's y empresa exportadora de sal

Preguntas: Interrogaciones de la realidad	Conservación del territorio insular mexicano A.C. Isla:	Empresa Exportadora de Sal de Guerrero Negro	Ecoturismo Kuyima San Ignacio, B.C.S.	Grupo Ecologista Antares, A.C.
Nombre del Proyecto:	Ecoturismo No es precisamente EA; es como promoción del desarrollo	EA a la comunidad de Guerrero Negro para conservación de los recursos naturales	El Desarrollo Sustentable en la Reserva de la Biosfera El Vizcaino	Educación ambiental para la conservación
Responsable:	: Biol. Maria Elena Martínez del Campo	Ing, en Pesq. Martín García Aguilar. Martín Domínguez.	Kuyima, Laguna Baja, ARIC Josele Varela	Biol. Baltasar González. Dir. Fernando Arcas
Problema local que trata:	Dar alternativas ocupacionales a las comunidades decretadas como ANP.	Concienciación hacia la biodiversidad	Sobreexplotación de los recursos de pesca, agricultura, ganadería y forestal	Conservación Lobos Marinos y Tortugas en el Parque Nacional Bahía de Loreto
Relación de este problema con el ámbito regional, nacional y global (lo desconocido).	Mismo problemas en el resto de las comunidades decretadas como ANP (en el golfo	Los compromisos de ESA con la ISO 14000, así como el cumplimiento del certificado de industria limpia y declaratoria: Ballena Gris Patrimonio mundial	Pescadores foráneos explotan recursos pesqueros y contribuyen a su sobreexplotación. A nivel nacional aplica una admón.. Pública impropia al D.S. Presión internacional por los recursos	Sin datos por ausencia del responsable del programa
Orden de los problemas (jerarquía)	Cambiar actividades tradicionales por otras compatibles con las ANP. Ofrecer alternativas de empleo. Organizar a la población.	Disposición de la basura, sobreexplotación de los recursos pesqueros y la falta de EA en la población.	Desconocimiento y falta de educación para el manejo de los recursos. Falta de concienciación de la gente. No hay una identificación de la gente con su medio	Sin datos
Valoración del ambiente:	económico	Primero económico, luego otro no bien precisado.	Económica; y de identidad solo para las gentes oriundas.	Sin datos
Concepto de educación que maneja el proyecto	Rescate de conocimientos tradicionales. Capacitación tecnológica y mercado	Concienciar a la gente	transmisión de conocimientos, e información por medio de talleres, con el ejemplo etc	Sin datos
Resignificación de	Rescate de sus	De acuerdo a su	Con los niños se	Sin datos

conceptos y procesos educativos	tradiciones	posición y actuación dentro de su quehacer propio (del educando) se les transmite el mensaje y se señala cual es su posible acción.	espera a que ellos transmitan a sus padres el comportamiento adecuado. A los turistas es otro ¿ y a los pescadores de otro (no específica	
Origen de la idea	De la región de América latina	Proviene de la política oficial ambiental y compromisos internacionales asumidos por La ISO 14000	Del programa de EA de la UPN y de la administración de la Reserva de la Biosfera el Vizcaino	Sin datos

- 1.- En el título de los proyectos se denota la EA, el desarrollo y la conservación de los recursos
- 2.- Los responsables de los proyectos son profesionistas, biólogos la mayoría y han recibido alguna capacitación
- 3.- El problema local a tratar va de falta de ocupaciones alternativas acordes con las Áreas Protegidas, falta de concientización en el uso adecuado de recursos y la conservación.
- 4.- En la relación de los problemas con el ámbito regional y global destacan: compromisos con ISO 14000, certificado de industria limpia, declaratoria ballena gris como patrimonio mundial, así como el constante arribo de pescadores foráneos que sobreexplotan los recursos pesqueros y la presión internacional por el uso y aprovechamiento de los recursos que contribuye a la sobreexplotación.
- 5.- orden de los problemas a tratar: alternativas de empleo acordes, sobreexplotación de los recursos y falta de identificación de la gente con su medio.
- 6.- La valoración que perciben del ambiente por el programa es económico predominantemente.
- 7.- El concepto de educación que se maneja corresponde al rescate de conocimiento tradicional, capacitar y transmitir información y conocimientos
- 8.- La forma en que se resignifica el concepto educativo es mediante el rescate del conocimiento tradicional y de acuerdo al sujeto al que se

dirige la acción educativa (no hay mucha especificidad en las respuestas)

9.- respecto al origen de la idea del proyecto, esta en la política ambiental oficial y los compromisos asumidos por el país en el ámbito internacional.

4.3.- Análisis de los resultados de la entrevista libre con aplicación de Guía Temática para conformar el Directorio de Informantes

Como resultados del trabajo de campo en la aplicación de la entrevista libre, por medio del instrumento de la guía temática, se trabajo en cinco comunidades diferentes; cada una de ellas se encuentra en su respectiva Área Natural Protegida, por lo tanto son ellos la gente que reside en estas Áreas.

Las entrevistas fueron grabadas mediante una grabadora portátil en cassette. Se cuenta actualmente, con un total de cinco cintas de 90 minutos cada una, con material grabado correspondiente a las entrevistas realizadas a 9 personas que son las que conforman el directorio de informantes, como se puede ver en el cuadro No. 7.

El directorio aun se sigue trabajando en su transcripción fiel, a partir de cinta grabada, más algunos resúmenes preliminares que se presentan al final de los anexos

Para el caso no se presenta aquí ningún análisis de este material, mas la experiencia de haber realizado esta labor en el campo, permitió apreciar la gran diversidad y contextualizad que presenta cada localidad y que debe ser considerada en el planteamiento de cualquier propuesta de intervención.

Cuadro 7 Directorio de informantes

COMUNIDAD	INFORMANTE – TIPO	OBSERVACIONES
Bahía de los Angeles, B.C.	1.- Sr. Guillermo Smith – prestador de servicios, pescador 2.- Sra. Ana María Arce – ama de casa	Ambos están familiarizados con actividades ambientalistas ligadas al programa Islas del Golfo de California
Guerrero Negro, B.C.S.	1.- Sr. Mario Morales – Permisionario Pesquero 2.- Sr. Salvador (a) El pelicano – pescador cooperativista	Están en el negocio de la pesca, explotan recursos pesqueros en la reserva de la biosfera el Vizcaino
Loreto, B.C.S.	1.- Sr Fernando Arcas – activista ambiental 2.- Sra. María Hernández F. – propietaria de lonchería	1.- encabeza una ONG GEA grupo ecologista Antares 2.- prepara alimentos para turistas visitantes del parque marino Bahía de Loreto
San Dionisio, Santiago, Los Cabos, B.C.S.	1.-Sra. María Rosas Espinosa – Ranchera, jefa de familia y ama de casa 2.- Sr. Juan Refugio Manríquez – Ranchero y subdelegado municipal	Ambos habitan y trabajan el Rancho "El Chinal" en la comunidad de San Dionisio. Residentes de la reserva de la biosfera Sierra La Laguna
Cabo Pulmo	Sr. Juan B. Castro – prestador de servicios turísticos. Ambientalista	Residente y promotor del parque marino Cabo Pulmo. Buceo, Guía. Empresa familiar

4.4.- Análisis de proyectos en sector educativo

El resultado de los cursos nacionales de actualización en el estado de Baja California Sur -del programa Nacional Para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio- para el caso concreto del paquete didáctico de la educación ambiental en la escuela secundaria, muestra que ha tenido una buena recepción por parte de los maestros, pues un promedio del 42% de los participantes han optado por este paquete dentro de ocho opciones por ciclo escolar. Se trata de un curso que es ofertado a partir del ciclo escolar 2000-2001 y se ha llevado a cabo el examen de acreditación en cinco ocasiones, en las que han participado 522 maestros, 326 lo han acreditado mayoritariamente de manera suficiente; mientras que 186 no han logrado acreditar. La aplicación de los exámenes de acreditación tiene lugar en seis localidades diferentes, denominados centros de maestros, que cubren la geografía del estado. El trabajo que sigue es evaluar los resultados que permitan dar seguimiento a la labor del maestro en la escuela.

CONCLUSIONES

- Los proyectos de la educación ambiental en Baja California Sur presentan los sesgos de acuerdo al referente de González Gaudiano (1997), predomina de forma importante el Conservacionista, el Ecologista y el Activista como más notorios; no se descartan otros.
- Es importante señalar también, que programas o proyectos de EA en la entidad, no existen como tal. La educación ambiental es tan solo un subcomponente y en el mejor de los casos un componente de los programas de manejo de las ANP's. En todo caso los objetivos y estrategias de estas acciones de EA, corresponden a líneas generales dirigidas centralmente por la CONANP a todas las Áreas que esta instancia maneja.
- En base al punto anterior, no puede haber pertinencia del planteamiento de los proyectos de EA en función de las realidades locales y de los grupos a los que van dirigidos.
- Las semejanzas o coincidencias entre los proyectos que manejan el sector público (Conanp) y el sector privado (ONG) se destacan en: la conservación de los recursos naturales y el ambiente; la percepción de una falta de conciencia de la gente en el uso de los recursos, así como el sentido de pertenencia a su medio; el concepto de educación como transmisor de información y conocimiento y; la atribución del origen de la idea del proyecto ambiental, al sector oficial y a los compromisos asumidos por el país en el ámbito internacional.
- Para el sector privado (ONG) es prioritario: generar opciones ocupacionales para los residentes de las ANP's; establecer la

relación entre la problemática ambiental local con el ámbito global, en función de los compromisos contraídos con ISO 14000, industria limpia y declaratorias patrimoniales de la humanidad. Mientras que para el sector público lo importante es: dar información, que la gente conozca su ANP y; encuentra una relación del problema local de subaprovechamiento del espacio insular con el ámbito global, por la vía del mercado internacional que busca explotar esos espacios.

- De acuerdo a la situación ambiental que guarda la entidad, tal parece que el mayor esfuerzo de la EA, por el momento, se dirige hacia el manejo y operación de las ANP en sus objetivos. En ese mismo sentido, la EA en la escuela básica, puede presentar mayor ámbito de incidencia al tratamiento de la problemática ambiental local
- Islas, Humedales y Oasis son espacios que identifican la geografía Sudcaliforniana; son ampliamente valorados por personas preocupadas por los problemas ambientales, pero despiertan poco interés por los residentes que no logran concretar el sentido de pertenencia.
- El personal que lleva a cabo proyectos de educación ambiental, es entusiasta, presentan mucha sensibilidad en la percepción de los problemas que se presentan en las comunidades donde laboran, pero se percibe que les hace falta más capacitación.
- Es necesario continuar con los trabajos en las comunidades tendientes a determinar las necesidades de aprendizaje de los residentes para presentar proyectos específicos acordes a cada caso. Aquí las preguntas que deben plantearse corresponden al significado que la gente asigna a su concepto de calidad de

vida; el como hay que organizar los proyectos de EA que respondan a los genuinos intereses de las gentes y; el como relacionar los problemas ambientales globales con la vida cotidiana de estas gentes.

- Es preciso dar seguimiento a los programas de educación ambiental en la escuela secundaria y; muy pronto tal vez, en la escuela primaria. Es este el único programa de EA que se presenta como tal en la entidad, solo que su planteamiento hasta el momento, no rebasa el carácter disciplinar mediante la manera en que es ofertado.

- El Curso-Taller Oasis Marino cuyo contenido se basa en la película sobre la península de Baja California y el golfo de California, donde las actividades propuestas exploran los temas que se presentan en la película y se discute lo que es conservación, y el impacto humano en los recursos naturales. Es uno de los hechos internacionales que esta influyendo en el ambientalismo que se manifiesta en la entidad; a través de las ONG's que aquí operan.

- Es el sector público y en alguna medida el sector social, las instancias a través de las cuales es posible resignificar la expresión del ambientalismo a las realidades nacionales y rescatar los aportes propios e incorporarlos a este campo.

BIBLIOGRAFIA

Agudo, Ximena. (2001) Tiempo, Espacio y Poder: Las claves metadiscursivas del desarrollo sustentable. Revista Tópicos en educación ambiental, vol 3, numero 8, agosto 2001. Nueva Época. UdG, UNAM, SEMARNAT, 7-27 pp

Ángel Maya, A. (2002) El Retorno de Ícaro. La razón de la vida: Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental. PNUMA-IDEA-ASOCARS-UNDP; Bogota, Colombia. 385pp

Anónimo (2004) Metodología de la investigación, elaboración del protocolo: texto de circulación interna. Programa de Maestría en Educación Ambiental, Coordinación de la Maestría. CUCBA, UdeG. Preparado por: Elba Castro Rosales y Javier Reyes Ruiz

De Garay, G. (1999) La Entrevista de Historia Oral: ¿Monologo o Conversación? Revista electrónica de investigación educativa 1 (1) consultado el 4 de julio de 2005 en <http://redie.uabcs.mx/vol1no1/contenido-garay.html>

Foladori, G. y E. González G. (2001) En pos de la Historia en educación ambiental. Tópicos en Educación Ambiental 3 (8), 28-43 agosto 2001 SEMARNAT, UNAM, UdeG. México

Freire, Paulo (1994). La naturaleza política de la educación. Editorial Planeta-De Agosti, Barcelona, 205 pp. De la traducción del original: The Politics of Education. Culture, Power and Liberation (1985) Bergin and Garvey Publisher, Inc. Massachusetts.

Galindo Cáceres, L. J. (coord.). (1998) Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación. (Varios autores) Pearson Educación. Addison Wesley Longman. México 523 pp

González Gaudiano, E. (1998) Centro y Periferia de la Educación Ambiental: Un enfoque antiestructuralista. Mundi prensa México, S. A. de C. V. XVIII+88 pp,

--- (1997) Educación Ambiental: Historia y Conceptos a veinte años de Tbilisi. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. México, XVIII+290 pp

Habermas, J. (2001) Teoría de la Acción Comunicativa: Complementos y estudios previos. Ediciones Cátedra, cuarta edición. Madrid; pp 479-507

Husch, B y Cesar Ormazábal (1996) Nuestro Mundo Cambiante: El hombre, los recursos naturales y el medio ambiente. Editorial Los Andes. Serie medio ambiente y desarrollo. Chile 305pp

La Educación Ambiental: Un Campo Emergente (2001) Pérez P., O. (coomp) Antología. Maestría en Educación Ambiental. U de G Modulo 3, Unidad 3 tercera edición. Guadalajara, México 473pp

Luc Ferry (1992) La Ecología Profunda. Traducción de Aurelia Álvarez Urbajtel; Revista Vuelta Num. 192 noviembre de 1992, México; pp. 31-43

Palacios, Jesús (2002) La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas. Ediciones Coyoacan Pedagogía, México. 659p. Capitulo 4. Dos puntos de vista desde América Latina. P. Freire: concientizacion y liberación. I. Illich y E. Reimer: la desescolarizacion de la Sociedad pp. 519 – 592

Programa de Manejo Parque Nacional Bahia de Loreto. (2000) Comision Nacional de Areas Naturales Protegidas. SEMARNAP. Mexico 185p

Sauvé, L. e I. Orellana, (2003) La formación continua de profesores en educación ambiental; la propuesta de Edamaz. Tópicos en Educación Ambiental; 4 (10), 50-62 abril 2002. SEMARNAT- UdeG, México.

Sauvé, L. (1999) La educación ambiental entre la modernidad y el posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrado. Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 7-25 agosto 1999 UNAM, SEMARNAP. México.

Taylor, S. J. y R. Bogdan (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona; 343pp

ANEXOS

Paquete didáctico: La Educación Ambiental en la Escuela Secundaria
Responsable SEP- Delegación B.C.S.

Guía de Estudios: Unidad Temática, Conceptos básicos y ejercicios
prácticos

Unidad Tema	Conceptos básicos	Ejercicios prácticos
<p>I El planeta Tierra</p> <p>1.- problemática ocasionada por el uso de los recursos naturales.</p>	<p>1.- La problemática ambiental. Los recursos naturales y su capacidad de renovación. Problemática ambiental de los recursos naturales. El agua. El mar y las costas. El aire. Inversión térmica. Adelgazamiento de la capa de ozono. Lluvia ácida. Efecto invernadero. El suelo. Deforestación. Acciones para restablecer y conservar la vegetación en México: selección de especies, los viveros escolares, actividades básicas se un vivero. La biodiversidad</p>	<p>1.-Identificación de problemas ambientales locales Ejemplo la erosión: por que es un problema y como afecta a la gente: Mapa conceptual de un problema ambiental. Calculo de uso familiar del agua. Problemática local del agua. Entrevista con médicos para ver efectos de contaminación del aire en la salud Causas de degradación del suelo y prevención Consumo-tasa de deforestación; factores políticos y sociales que la causan. Actividades humanas que inciden y políticas del gobierno que permiten disminuir la deforestación. Que actividades de reforestación hay localmente Especies locales en peligro de extinción: causas, su importancia en el ecosistema y en la cultura. La biodiversidad en México Cambios en el paisaje a través del tiempo: Lo que ha cambiado; factores de consumo y uso de recursos que han causado el cambio. - Diagrama que contiene los componentes del ambiente: natural; social; cultural y económico</p>
<p>2.- características ecológicas del planeta</p>	<p>2.-La biosfera. Algo de ecología: la naturaleza en el universo se encuentra organizada en diferentes niveles; para entender la dinámica de los ecosistemas. Algo sobre poblaciones. Comunicación en la naturaleza.</p>	<p>2.- Hacer historietas o cuentos para describir las relaciones entre los organismos y el medio: (coyotes-roedores-granjeros; como ejemplo) Reflexiones acerca de los organismos en su relación con el medio (pingüinos en el trópico) Practica de campo para identificar los componentes de los ecosistemas Reflexionar sobre el incremento de la población en función del incremento en la demanda de recursos naturales Analizar información periodística para identificar los flujos de contaminantes en sus diversas formas y rutas para comprender la problemática ambiental. Comente este enfoque ecológico</p>

		Retome el mapa conceptual y complete con ideas de los procesos futuros de materia y energía: Recuperación de conocimientos: que es la ecología; que conocimientos proporciona para entender el problema ambiental y que tipo de relaciones ecológicas están siendo afectadas localmente.
<p>II La Relación sociedad - naturaleza</p> <p>1.- Evolución de la relación sociedad-naturaleza</p> <p>2.- El impacto de las actividades productivas</p> <p>3.- Los procesos sociales y la problemática ambiental</p>	<p>Las actividades sociales y económicas determinan la forma de uso y aprovechamiento de los recursos naturales :</p> <p>1.- Desde la perspectiva cultural hacer una retrospectiva de la relación sociedad naturaleza: sociedades recolectoras y cazadoras. Sociedades agrícolas y. Las sociedades industriales. Con énfasis en el uso de la energía y los recursos naturales; su impacto en el medio. Los procesos de cambio en América Latina</p> <p>2.- Deterioro del ambiente debido a las actividades productivas de acuerdo al uso de recursos y a la disposición de desechos: sectores primario, secundario y terciario</p> <p>3.- La cultura y la relación entre la sociedad y la naturaleza. Diversidad cultural y formas de aprovechamiento de los recursos naturales. Los procesos de urbanización.</p>	<p>De lo que mas le impresiona de la naturaleza, seleccionar 6 palabras y con ellas hacer mapa conceptual, a fin de manifestar las actitudes de los alumnos.</p> <p>1.- Recuperación de conocimientos: Proponer recurso didáctico para incorporar la dimensión ambiental a temas de una asignatura. El cambio en la relación del hombre-naturaleza a través de los juegos infantiles que han jugado las pasadas presentes y nuevas generaciones en su relación con el medio natural (llenar cuadro) Hacer una línea del tiempo para ubicar procesos de deterioro ambiental acontecidos en la historia Retomar el problema ambiental local antes identificado y trabajarlo con mas datos; hacer líneas de tiempo, mapa conceptuales y cuadros sinópticos</p> <p>2.- Recuperación de conocimientos (cuestionar) Identifica actividad productiva de la localidad y determinar el sector al que pertenecen. (lecturas) Hacer un esquema sobre un producto, identificar la participación de cada sector en su elaboración y distribución, y el deterioro ambiental causado</p> <p>3.- Recuperación de conocimientos (cuestionar) Identificar los valores relacionados con patrones de consumo promovidos por los medios: mediante cuestionario identificar las actitudes y conductas que promueven los medios de comunicación masiva Previas lecturas analizar y hacer ensayo en base a un cuestionario</p>
III.- La Sustentabilidad	El Desarrollo Sustentable; opción	1.- Ver video "La otra cara del progreso" y hacer una lectura sobre "Bosques tropicales"

<p>del Desarrollo</p> <p>1.- El desarrollo sustentable: alternativa a la crisis ambiental</p> <p>2.- Aspectos sociales del desarrollo</p> <p>3.- ¿Desde donde impulsar el desarrollo sustentable?</p>	<p>para reducir el problema ambiental.</p> <p>1.- Concepto de desarrollo sustentable. El desarrollo sustentable y la complejidad de los problemas ambientales. Enfoques: sistémico e interdisciplinarios</p> <p>2.- aprovechamiento de los recursos naturales: inequidad social, pobreza y calidad de vida</p> <p>3.- Políticas Gubernamentales, legislación ambiental, Investigación científica y tecnológica, participación social</p>	<p>para todos y para siempre: selvas de Quintana Roo". En base a esto explicar lo que se entiende por desarrollo sustentable</p> <p>Identificar los componentes económicos, ecológicos, políticos-legales y culturales que se reflejan en la lectura. Identificar dos componentes de c/u y hacer un cuadro para analizarlos: definir cuales son internos, cuales externos y como se combinan entre ellos. Que disciplinas intervienen. Hacer lo propio para el caso local que se identifique</p> <p>2.-recuperación de conocimientos: calidad de vida , pobreza y crecimiento poblacional Lectura: Agricultura sin químicos. De aquí identificar los aspectos: ecológicos, sociales, económicos, culturales y políticos; definir las estrategias (de cada aspecto) entre la agricultura moderna y la indígena. Lectura: "Bienestar Humano", "Desarrollo y necesidades humanas" y "Población Medioambiente y Desarrollo Sustentable" + un video "Granja integral Arroyo Nayte. Hacer ejercicios , llenar cuestionarios y ensayos a partir de la lecturas y videos en sus temáticas Actividad de Evaluación: Reunir la información pertinente para un diagnostico de la problemática ambiental local; organizar conferencias con los resultados (ver cuadro de "actividades didácticas para el conocimiento del medio"Mariano Sancho Tejedor Pág. 78</p> <p>3.- recuperación de conocimiento: la legislación ambiental y el resto Revisar los contenidos de las asignaturas cívicas y éticas, de la primaria y secundaria, que se relacione con este tema. Retomando el problema ambiental seleccionado, consultar la LEGEPA para identificar su marco legal. Identificar las ANP cercanas a la localidad y revisar su estatus Lecturas: "Tecnología y valores ambientales" , "La revolución Verde" y video "Plásticos y desarrollo sustentable" contestar cuestionarios sobre las lecturas y video y hacer ensayos Del problema ambiental local identificar los conceptos que influyen en el problema</p>
<p>IV Educación Ambiental</p>		<p>Recuperación de conocimientos: Temas ha abordar, vinculo con la problemática ambiental, proyectos que conoce, por que</p>

<p>1.- EA: Justificación y Surgimiento</p> <p>2.- Los porqueres del camino propuesto.</p> <p>3.- Los Espacios de acción y Reflexión</p>	<p>1.- La EA y la problemática ambiental Antecedentes de la EA A. La EA en México</p> <p>2.- Las ciencias sociales y las naturales en la construcción de la EA. El análisis integral para entender la problemática ambiental. Hacia la construcción de una cultura ambiental Lineamientos, propósitos y objetivos de la EA</p> <p>3.- Alcances, dificultades y limitaciones. Ámbitos de la EA</p>	<p>surge la EA</p> <p>1.-Cuestionario sobre lo que se espera de la EA en su entorno (comunidad, escuela, aula) Construir una línea del tiempo para representar la evolución histórica de la EA en el mundo, observaciones pertinentes</p> <p>2.- recuperación de conocimientos: La ética y la moral, su relación con la EA; valores como paz, democracia, equidad, igualdad, tolerancia vs. EA De un dialogo: Identificar las posiciones asumidas por cada especialista respecto al problema ambiental de la basura: urbanista, tecnólogo, político, economista, ingenieril, socióloga Analizar los modelos de: sistema ambiental y el de situación ambiental (ver diagramas) y discutir sus ventajas y aplicación en EA. Recursos ↔ Espacio ↔ Población ↔ Sociedad, unidos por: acción, interacción, retroacción negativa. Retomar el problema ambiental local y revisar Previa lectura; revisar y comparar los objetivos, propósitos y lineamientos de la EA con los de su asignatura Describir los valores y actitudes que promueve la EA y con ellos trabaje con el grupo para representarlos y buscar como fomentarlos.</p> <p>3.- Recuperación de conocimientos: que posibilidades ves de la EA en tu escuela o comunidad; que trabas hay? Actividad de evaluación: Ilustrar y concluir una historia a partir de enunciados: familias en día de campo; niños jugando destruyendo plantas y molestando animales; adultos jugando y haciendo fogatas. A partir de aquí discutir si esta actividad promueve valores, cuales? Describir sesgos en proyectos de EA como los: conservacionistas; ecologista; tecniscista; educacionista; indigenista; activista etc Previa lectura, identificar las inercias (ecológica, disciplinaria, consignataria, metodológica, asepsia, evalúa. Limitada, enfoque propedéutico) que se dan en la educación tradicional que obstaculizan la EA Identifica la EA: formal, no-formal e informal. Cuestionario acerca de la EA tus percepciones</p>
<p>V Estrategias para una</p>	<p>Las vertientes ha abordar aquí son: la</p>	<p>Recuperación de conocimientos: diferencias entre pedagogía y educación (ambiental). El</p>

<p>pedagogía ambiental</p> <p>1.- Para construir una pedagogía ambiental</p>	<p>ética (capacidad crítica y formación de valores) y la conceptual (visión global y sistémica de análisis) dar los: como, donde, cuando y con qué</p> <p>La transversalidad de la EA</p> <p>Transmisión y construcción de valores</p> <p>La EA como promotora de cambios</p>	<p>papel de las actitudes y valores en la EA</p> <p>Como se adquieren los valores</p> <p>1.- Previas lecturas sobre "Pedagogía en formación valoral", Organizar discusiones y/o mesas redondas para discutir acciones o problemas ambientales donde se externen posiciones de los alumnos y reflexionar par retomar el conocimiento de lo aprendido.</p> <p>Diagnosticar como el grupo se percibe en el problema</p> <p>De la lectura misma, elegir 3 elementos para construir un nueva pedagogía; para su clase.</p> <p>Describir una actividad didáctica para desarrollar juicio moral y formación valoral</p> <p>De las lecturas identificar las actitudes, y valores de los personajes, y su relación con la búsqueda de solución a los problemas</p> <p>Del ejercicio sobre actitudes y conductas, identifique las indicadas para contribuir a la solución de problemas</p> <p>Explorar los valores que asumen los alumnos al presentarles un problema que implique dilema</p> <p>Previas lecturas y video resolver cuestionario sobre los procedimientos de la educación tradicional</p>
<p>2.- La EA en la escuela. Que hacer dentro y fuera del salón de clases</p>	<p>EA en programas escolares</p> <p>EA orientada hacia la solución de problemas</p> <p>Que hacer en la escuela</p> <p>Investigación escolar como herramienta</p> <p>El juego y la simulación</p> <p>Llevar el aprendizaje fuera del aula</p> <p>Una ventana al futuro</p>	<p>2.- recuperación de conocimientos.- estrategias didácticas utilizadas en clase y para el ambiente</p> <p>Por medio de cuadros en caricatura, identificar las diversas percepciones ambientales que se transmiten en clase por los maestros. 6 cuadros</p> <p>Resolver cuestionario referente a las diversas percepciones y señalar la estrategia pedagógica para cada caso (derivada de los cuadros) como se concibe el ambiente, es limitante esa concepción, por que? , como se concibe la relación sociedad-naturaleza, que es lo rescatable de esa estrategia pedagógica (ver ejemplo)</p> <p>Derivar acciones concretas de acuerdo a los lineamientos de la EA para llevar a cabo con los alumnos. Hacer: investigación escolar, juegos, actividades escolares y participación colectiva en uso de recursos y problema ambiental.</p> <p>Organizar juegos de simulación después de leer el texto, ejemplo lotería, etc</p> <p>Hacer una agenda para organizar practicas de campo</p> <p>Ver video sobre "que permanezca la tierra" y responder cuestionario.</p> <p>Reflexionar sobre la percepción de un futuro promisorio personal mientras se percibe un futuro desventurado para el mundo.</p>

<p>VI Educar para la participación</p>	<p>Identificar la participación social como alternativa para enfrentar la problemática ambiental de la comunidad</p>	<p>Recuperación de conocimientos y experiencias: motivaciones y valores de la participación, como propiciarla, educar para la participación y para la democracia.</p>
<p>1.- La participación escolar para la EA y la sustentabilidad</p>	<p>1.- La participación en el aula La organización</p>	<p>1.- Lectura de texto para enumerar orientaciones para lograr la participación de los alumnos. Otros factores a considerar: las iniciativas, la creatividad, la toma de decisiones y sus etapas. Actividad: calcular gastos de servicios domésticos para plantear alternativas de un mejor uso, considerando impacto ambiental, costo-beneficio y plantear alternativas de uso. Después de discutir los resultados, hacer un ensayo. Identificar situaciones educativas en el que puedan involucrarse maestros, padres, empresarios, funcionarios etc</p>
<p>2.- Abrir la escuela al medio</p>	<p>2.- Reconocer algunas técnicas para promover desde la escuela, la participación social en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad</p>	<p>2.- Recuperación de conocimientos y experiencias Del problema ambiental trabajado presentarlo a los alumnos y pedirles que escriban un guión teatral para su representación; identificar los problemas que surgieron en esta actividad. Hacer un cuadro para identificar los elementos para hacer el proyecto comunitario: disciplinas involucrada, sectores, metodología de trabajo, interpretación del problema (como) etc En base al esquema (de factores que implican educar para la participación) contestar un cuestionario sobre la impresión causada y retomarlos para su aplicación.</p>
<p>3.- Experiencias en busca de la sustentabilidad</p>	<p>3.- Identificar elementos básicos de organización y participación social en experiencias desarrolladas en nuestro país</p>	<p>3.- Hacer una serie de lectura sobre relatos de experiencias sucedidas en México sobre participación comunitaria: Reflexionar sobre cada lectura El río de Perros, Espanta, municipio limpio, verde y participativo; La otra milpa; La salud en manos del pueblo etc</p>

**CURSO TALLER: "OASIS MARINO" DOS MUNDOS UN PARAÍSO:
EDUCACIÓN AMBIENTAL TÉCNICAS DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE**

Este curso o Taller se ha venido ofreciendo anualmente en la ciudad de la Paz, BCS. Su contenido se basa en la película sobre la península de Baja California y el golfo de California, filmada en formato OMNIMAX (producida por Summerhayes Films, Inc., en asociación con el Museo de Historia Natural de San Diego y Pronatura, A.C.) donde las actividades propuestas exploran los temas que se presentan en la película y se discute lo que es conservación, y el impacto humano en los recursos naturales.

OASIS MARINO™ es patrocinado por SEMPRA ENERGY™. La Edición en Español de la guía del maestro Oasis Marino, fue hecha posible por: La Secretaria de Protección Ambiental de California, Unidad Coordinadora de Asuntos Fronterizos. La Fundación de la Familia Walton. El Museo de Historia Natural de San Diego y Pronatura. La traducción, revisión y adaptación –de la edición original en inglés– fue realizada por: Patricia Beller, Dolores Monterrubio, Araceli Fernández García, Judy Ramírez, Enrique Hambleton, Miguel Ángel Vargas Téllez y Marlene Lara Marques.

La serie de actividades del curso fue elaborada para PROBEA (Proyecto Bio-regional de Educación Ambiental, A.C.) por Dolores Monterrubio Álvarez – Directora Académica PROBEA y SIBIEs enero 2004

El Taller consta de una guía del maestro y un complemento de actividades presentadas cada una en hojas sueltas para trabajarse de manera individual por los educandos

El contenido y organización de la guía del maestro se presenta a continuación en tabla

Unidad Tema	Conceptos básicos	Ejercicios prácticos	Actividades
1.- Geografía	Coordenadas geográficas. Migración. Oasis (Concepto)	Localización de puntos geográficos: Ejercicios relacionados con trazo rutas de migración y geoposición. ¿cómo encuentran un lugar los animales? Que es un oasis?	Explicar que son coordenadas geográficas; sobre mapa trazar puntos y calcular distancias Platicar migración animales y sobre mapa trazar rutas de migración: ballenas, aves etc. El hábitat de las plantas y animales.

			Escribir o dibujar una historia en un oasis
2.- geología	Placas tectónicas. Las placas de la litosfera de la tierra se mueven lentamente sobre el manto, presionando unas con otras, deslizándose sobre otras o separándose. Formación de la península y el golfo de California.	¿qué son las placas de la litosfera de la tierra? ¿qué hacen que se muevan? ¿en qué dirección se mueven estas placas?	Fronteras de las placas: explicar constitución de la corteza y sus movimientos. Crecimiento del fondo oceánico. Fallas de transformación San Andrés. Relación con nuestro entorno
Patrones de circulación	Corrientes de convección: Vientos hacia la costa y hacia el mar: Surgencia:	Densidad y convección ¿por qué circulan los fluidos? ¿por qué los vientos soplan del océano hacia la tierra o de la tierra hacia el océano? ¿qué sucede con el agua fría y profunda cuando el agua caliente de la superficie es desplazada?	Observar comportamiento del agua fría y caliente Demostración de una corriente de convección Demostrar el calentamiento y enfriamiento relativo de tierra y agua Colocar agua fría en el fondo de una charola con agua y soplar en la superficie para producir surgencia
Adaptación de las formas de vida	Adaptación de animales del desierto al rigor ambiental. Almacén y conserva de agua	¿cómo se defienden del calor los animales del desierto? Adaptaciones: Demostrar	A manera de platica describir condiciones ambientales y adaptaciones de los animales Madrigueras rata canguro: ver diferencias de t°C en cuevas La noche y el día;

	<p>por las plantas del desierto.</p> <p>Sentidos de los animales para ubicación y localización.</p>	<p>absorción de agua y otras estrategias de conservación</p> <p>Explorar el uso de varios sentidos. Tiburón Martillo</p> <p>Olfato (en nariz), vista (células reflectoras detrás del ojo) y</p> <p>migración magnética</p>	<p>graficar t°c registradas y comparar.</p> <p>Platica sobre las plantas en el desierto, sus adaptaciones</p> <p>Con esponjas, palillos y luz simular cactus, efectos del sol</p> <p>Poner las esponjas a absorber agua, pesarlas luego.</p> <p>Poner a secar luego cubriendo una con papel encerado</p> <p>Usar olfato y seguir rastros: se usa menta y limón en tres diluciones.</p>
	<p>Interacción entre organismos: diversas formas:</p>	<p>Construir una red trófica representativa de BCS</p> <p>Relaciones benéficas entre dos organismos: simbiosis</p>	<p>Usar vista reflejando luz sobre papel aluminio y papel azul, ver que reflejo brilla mas.</p> <p>Usar clips, cartulina, papel, cinta y barra magnética para trazar ruta migratoria del tiburón</p> <p>fotos de organismos marinos y terrestres, hacer redes tróficas cadena alimenticia, comparar explicar: mutualis, comensalis parasiti. Buscar parejas que presenten estas relaciones</p>

<p>La presencia humana</p>	<p>Recursos naturales necesidades humanas</p>	<p>Recursos necesarios y sus fuentes: alimento, agua, refugio y espacio.</p> <p>Arte con recursos naturales Que materiales se usaban antiguamente para pintar y dibujar</p>	<p>Comentar sobre necesidades básicas: que son, su origen.</p> <p>De un paisaje identificar refugio, localizar fuente de agua y planear menú.</p> <p>Mezclar lodo con agua, hacer carbón y gis para pintar. Ver arte rupestre y comentar</p>
----------------------------	---	---	--

INSTRUMENTO DE CAMPO

RESPONSABLE: SALOMÓN ÁLVAREZ TORRES

Cuestionario a manera de generar interrogaciones de la realidad
Para aplicación a proyectos de educación ambiental

Proyecto de EA: Título.-

Responsable:

I.- Problema local que trata este proyecto (lo conocido) _____

Relación de este problema con el ámbito regional? _____

Con el nacional? _____ con el global?
_____ (Lo desconocido)

II.- Orden de importancia de los problemas a ser tratados por el proyecto: (una jerarquización de ellos)

III.- Que valores (estructura axiológica) asigna al ambiente este proyecto:

Estético.-
Económico.-
De identidad.-
Fuente de placer etc.

IV.- Que concepto de la educación considera este proyecto:

V.- Resignificación de conceptos y prácticas. Manera en que se transmiten las
Mediaciones: posibilidades, responsabilidades y compromisos (del mensaje educativo)

VI.- Origen o fuente de la idea que sostiene el proyecto

LA GUÍA TEMÁTICA: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN:

La guía temática: sujetos de la EA en la comunidad. Cuestiones a tratar: situaciones que han sido más importantes, para bien o para mal, desde la infancia en relación con la familia y la vida en la comunidad. Hacer énfasis en los objetos que han guiado esa lista de situaciones: desde deseos, sueños, necesidades y sus referentes materiales que han conducidos las acciones del narrador. Verano del 2005

Factores y puntos de referencia a la memoria	Campos que cubre la historia oral y de vida	sujetos de la EA en la comunidad: preguntas de investigación
<p><i>Los espacios</i>, lugares a que se refiere la experiencia. <i>Ámbito geográfico concreto.</i> Sustento espacial físico</p> <p><i>Intensidad.</i> Situaciones de marca individual, puntos de transición o ruptura, parteaguas existenciales</p> <p><i>duración</i>, tiene que ver con los ciclos individuales, etapas vitales involucradas</p> <p><i>Proximidad</i>, profundidad histórica; distancia que media entre el presente y la situación recordada</p> <p><i>El sentido</i>; aspecto simbólico o cultural del acontecimiento o vivencia; las modificaciones experimentadas después del hecho. Versiones de la experiencia o hecho; tanto del sujeto como de la comunidad</p> <p><i>Trascendencia</i>; los impactos en los universos sociales específicos y en los niveles sociales involucrados. Los efectos y consecuencias</p>	<p>Vida privada – vida pública</p> <p>Vida doméstica – vida comunitaria</p> <p>Ciclo de vida – infancia, senectud</p> <p>Historia personal – historia familiar</p> <p>Historia de casa – historia de vecindario</p> <p>Vida en la comunidad hoy – vida en la comunidad ayer</p> <p>Vida en la comunidad – vida en la ciudad</p> <p>Relación del pasado, presente y futuro</p> <p>Visión de las instituciones sociales, pago de impuestos, agua, servicios varios.</p> <p>Historia laboral</p> <p>Los módulos guía temática: Historia: personal, familiar, de la comunidad, organizaciones formales</p> <p>Dos vías: el recuerdo; la vivencia presente</p> <p>Recomendaciones: creación de expectativas y control pragmático</p>	<p>¿Qué significa para determinados grupos sociales la calidad de vida?</p> <p>¿De qué manera hay que organizar los proyectos de educación ambiental para que respondan a los intereses genuinos de cierto grupo social?</p> <p>¿Cómo relacionar los problemas ambientales globales con la vida cotidiana de estas personas?</p> <p>Estas preguntas fijan los perfiles o contenidos de los programas de EA ha promoverse en la entidad, acordes a las necesidades de aprendizaje de los grupos sociales.</p> <p>Otras preguntas</p> <p>¿Qué hechos de carácter nacional e internacional han y están influyendo en el ambientalismo manifiesto en la entidad?</p> <p>¿Que programas de EA se llevan a cabo en BCS.? ¿Qué sesgos presentan?.</p> <p>¿Qué característica se identifica en los programas de EA que lleva a cabo cada uno de los sectores identificados?</p>

<p><i>pertenencia social</i>, en cuanto las formas de involucrarse en la experiencia colectiva y formas de asumirse socialmente lo que se resguarda y reivindica como propio</p> <p><i>La conciencia</i>, evocación reflexiva adecuada al tiempo presente. Los procesos de maduración y de resemantización de la vivencia. la historia compartida y asumida como proceso colectivo</p> <p><i>Condición físico/emotiva</i>, presente y ausente en el proceso discursivo del informante. calidad narrativa y el desempeño / actuación de la trasmisión oral</p> <p><i>La matriz sensorial</i>, que involucra los demás sentidos humanos y que se coordinan para la evocación y expresión de los contenidos de la memoria. Memoria corporal, oral, olfativa y gustativa. La formula compleja sensorial de las distintas memorias y su papel en la construcción de los relatos orales</p> <p><i>Los canales expresivos de la memoria</i>; géneros y modelos narrativos privilegiados en la evocación de la memoria; arquetipos, recursos narrativos y discursivos</p>	<p>La mnemotécnica</p>	<p>Representaciones del ambiente como:</p> <p>a) Proyecto comunitario: en donde implicarse y comprometerse</p> <p>b) Naturaleza: que apreciar, que preservar</p> <p>c) Recurso: que administrar, que compartir</p> <p>d) Problema: que prevenir, que resolver</p> <p>e) Medio de vida: que conocer, que organizar</p> <p>f) Sistema: que comprender para tomar mejores decisiones</p> <p>g) Contexto: trama de significación que destacar</p> <p>h) Territorio: lugar de pertenencia e identidad cultural</p> <p>i) Paisaje: que recorrer, que interpretar</p> <p>j) Biosfera: donde vivir juntos a largo plazo</p>
---	------------------------	---

Directorio de informantes

Los sujetos de los proyectos educativos de la localidad

Directorio de informantes: categorías o tipos característicos

- 1.- Representante de grupos familiares
- 2.- Representante generacional
- 3.- Cohortes
- 4.- De género
- 5.- Identidades específicas como: categorías profesionales u oficios.

Las características de uno y otro son claras, pues al momento de definir la investigación es preciso delimitar bien que tipo de evidencia, información o testimonio se va a buscar y recolectar, así como definir el manejo y tratamiento se le dará a la información recabada

La acción en el campo.- Momento de exploración del campo y tema de recopilación en el que se debe elaborar el directorio de informantes, e inicio del proceso de construcción del archivo oral. La entrevista oral grabada es parte central del trabajo; técnicas y métodos etnográficos son básicos.

Selección de los informantes (a la entrevista cualitativa) criterios:

- analizar la pluralidad de actores sociales contemplados como universo de la población
- seleccionar los candidatos con la técnica "bola de nieve" por las redes sociales naturales (amigos, compadres, parientes etc)
- contactar al entrevistado en sus propios espacios naturales pero en sus momentos de ocio

Comienzo de la entrevista:

- con empatía, preguntas abiertas de carácter informativo, no sesgadas. Experiencias de vida
- Uso de grabadora, pedir consentimiento para usar, colocar esta fuera del ángulo visual, usar cinta de larga duración; Hacer transcripción inmediata.

Desarrollo de la entrevista:

- arte de escuchar y arte de preguntar; hacer preguntas extensas, clara y motivantes, libres
- escuchar con atención lo que dice el entrevistado

Pautas:

- crear un clima de confianza mutua
- el flujo de la información debe ser unidireccional y el entrevistador debe ser más receptivo
- evitar juicios negativos sobre el entrevistado
- no interrumpir el discurso del entrevistado
- captar las distorsiones. Instrumentar controles cruzados

El tiempo:

- hora y media es buen tiempo para establecer y lograr un contacto cálido

Rol y función del entrevistador

- el entrevistador es: facilitador, amigo, confesor o representante inquisitorial
- saber plantear con claridad las preguntas
- recuperar en tiempos los temas de interés
- hacer avanzar el dialogo

Directorio de informantes

Informante tipo 1 ama de casa Bahía de los Ángeles mayo 31 2005

Ana Maria Arce

Es nativa de bahía, hija de pescador libre trabajaba para permisionario, hoy el es prestador de servicios turísticos.

La situación más importante que le ha sucedido es haberse casado, pues aquí siempre ha vivido; antes de casarse la vida en la comunidad era más difícil pues no había servicios.

Estudio la secundaria en Guerrero Negro, y regreso a bahía, quería seguir estudiando preparatoria y una carrera, pero no existían las posibilidades de hacerlo.

Su preocupación es superarse tomando cursos varios, como microempresario, capacitación ambiental etc. que ofrecen cuya motivación, principalmente, es sacar adelante la familia y por ayudar a la comunidad a administrar sus recursos.

Sus anhelos son aprender cosas nuevas para superación personal y la de sus hijos. Pero las expectativas de desarrollo de la comunidad son muy lentas. Su preocupación son las escuelas para la educación y formación de sus hijos.

No esta segura ni espera que se haga el proyecto de la escalera náutica, teme que el proyecto pueda perjudicar la comunidad, como contaminación.

El concepto de calidad de vida lo relaciona con la prestación de servicios completos (agua, luz, teléfono etc) solamente

Análisis del acervo oral y documental

Índices de contenidos: identificar temas; tipologías; desarrollar conceptos (proposiciones teóricas)

Los servicios (educación, salud, energía eléctrica, teléfonos agua, comercios etc) se asumen como limitantes de bienestar social en Bahía de los Ángeles, B.C. "la comunidad ofrece pocas posibilidades de superación, solo hay preprimaria, primaria y secundaria

Los deseos de estudiar motivan la salida de la gente de la comunidad para estudiar prepa y profesional u otra carrera. Los lugares de destino son Guerrero negro y Ensenada

Los pescadores libres de antes hoy son prestadores de servicios turísticos "mi padre antes era pescador libre, hoy es prestador de servicios turísticos

El matrimonio fue el acontecimiento más importante que ha definido su vida hasta este momento. Hoy tiene tres hijos: 16, 8 y 6 años. El esposo trabaja en semarnat, conan islas del golfo

Hay preocupación por los aspectos negativos que puedan traer los proyectos de desarrollo que hoy se plantean, como la escalera náutica.

Informador tipo 1 Bahía de los Ángeles mayo 31 de 2005

Guillermo Smith Valdés: prestador de servicios turísticos, farero, pescador y conservacionista del programa tortuga marina

Nativo de Bahía de familia fumadora en 1936 procedente de Punta Prieta a explotar minas de oro y plata.

Hecho relevante acontecido que marco su vida. Su padre no lo mando a estudiar. Pero tubo que irse a Ensenada por enfermedad de su hijo mayor, donde permaneció tres años para atender a su hijo y para ello trabajo en una gasolinera.

Volvió a Bahía a trabajar la pesca como pescador libre para su hermano y padre que eran permisionarios.

Pesco caguama durante mucho tiempo; aprecia que el cambio de arte de pesca de arpón a redes fue lo que acelero la sobreexplotación caguamera; también trabajo la almeja voladora en 1972.

Empezó a trabajar proyectos de conservación de la tortuga con Antonio Rezendis para promover la actividad de conservación y como prestador de servicios turísticos. Actualmente trabaja como guarda faros desde hace 6 años, también fue cooperativista pesquero ejidal, fue tesorero de esa cooperativa

Reporta también trabajo en la explotación de la Generosa almeja (La Chiluda) la cual es explotada mediante métodos que destruyen el bentos donde viven (con agua a presión) ; la pesca de pescado (cabrilla) con trampas con capturas abundantes, pero no selectivas.

Reporta que no hay regulación de la pesca turística pues no hay límites de captura, todo lo que el turista quiera y pueda pescar.

Menciona también el problema de la drogadicción en la localidad y esta conciente de que es un problema general.

Menciona que el terreno donde esta el reten es de su propiedad, y le ofrecen crédito o inversión para hacer un mirador turístico.

Ve la beneficios de que pueda la bahía ser promovida como área natural protegida solo que critica que la reserva del vizcaíno fue promovida por el gobierno; el pretende que en el caso de la reserva de la biosfera de bahía de los Ángeles donde los habitantes puedan participara en su promoción.

Externa que el PET (programa de empleo temporal) es un buen programa ambiental pues fomenta la participación de la gente mediante campañas de limpieza.

Las expectativas de desarrollo del poblado las ubica en el proyecto de la escalera náutica, señala que el turismo de yate no deja divisas como lo hace el turismo que llega en avión particular y la actividad del ecoturismo

De los lugares importantes señala la misión de San Borja, las pinturas rupestres y el mismo desierto como lugares de atractivo que pueden aprovecharse y que están relativamente cerca

Análisis del acervo oral y documental:

Índices de contenidos: Identificar temas; Tipologías; Desarrollar conceptos; Proposiciones teóricas

Los proyectos oficiales de desarrollo turístico solo van avenir a destruir la naturaleza del lugar, van a desplazar a los pescadores y prestadores de servicios turísticos locales; es bueno cualquier proyecto, como la escalera náutica, solo si se involucra a la gente de la comunidad; no debe pasar lo que en otros lugares, como en Huatulco.

Es mejor lograr financiamiento para que la gente local desarrolle sus proyectos. Es importante para Bahía de los Ángeles el proyecto de la escalera náutica, con la desventaja de que el turismo de yates no trae divisas como si lo hace el turismo que viaja en avión (particular para el caso de Bahía) o el ecoturismo para visitar las islas, pinturas rupestres y otros lugares de interés

Tiene tres hijos estudiando en Guerrero Negro ya que en Bahía no hay educación superior, por tal motivo debe rentar casa allá; para ello renta su casa en Bahía a la Conanp -islas del golfo- Cuenta que en su infancia su padre a el no le permitió estudiar pues temía que pudiera agarrar mal camino (las ciudades destruyen las costumbres, así lo expresa el)

Bahía de los Ángeles es un lugar tranquilo donde vivir, hay oportunidades de trabajo y allí cuenta con medios materiales de vida. Solo ha salido de allí (a Ensenada, B.C.) por necesidades de servicios médicos para su hijo mayor (que tenía convulsiones). En Ensenada trabajo durante tres años como asalariado, tal situación lo hizo volver a Bahía a trabajar en la pesca comercial.

Trabajo la caguama cuando había mucha, la almeja voladora y otras especies. Prefiere trabajar por su cuenta y hacer actividades múltiples. Participa en actividades de conservación en el programa de tortugas lo que le permite criticar la pesca comercial y deportiva por su falta de regulación y sobreexplotación (Identifica como causa de sobreexplotación de la caguama el cambio del arpón como arte de pesca por la red; el uso de trampas en la captura de escama y la destrucción del bentos por chorro de agua a presión en la captura de almeja generosa)

Expresa interés por los programas de limpieza PET en islas, playas, campo y pueblo que organiza la conanp -islas del golfo- crea conciencia ambientalista en los niños

Informante tipo 2 productor pesquero Guerrero Negro, B.C.S. 2 de junio de 2005

Sr. Salvador a) El Pelicano

Llego en 1963 a Ensenada de 15 años procedente de Nayarit Desde 1975 en Guerrero Negro.

Salio de su tierra natal (la sierra) 3 años en estación

Trabajo como comerciante abonero en Mexicali y Ensenada. En Ensenada a través de un amigo empezó a vender marisco en el mercado negro. En Ensenada estaba casado con 4 hijos, de ella se separo y se junto con otra, la actual mujer. Compraba pescado y marisco en los campos pesqueros cercanos a Ensenada; de aquí fue que decidió pescar en 1968.

Se empezó a desplazar en 1970 hacia el sur llego hasta Bahía Asunción, Bahía Tortugas, e isla Natividad. Dice que fue invitado a ser socio de estas cooperativas para enseñara a pescar escama con red

Empezó a trabajar en una cooperativa, la Isla San Martín y pescaba en el campo pesquero el tomatal y hace un primer contacto con Guerrero Negro y la laguna ojo de liebre con la Sociedad Cooperativa Luís Gómez Z. a pescar caguama, pescado y manta con redes. Allí decide quedarse en 1975-1976 renuncia a la cooperativa Isla San Martín y pide quedarse por tres meses con el equipo de pesca, para quedarse en Guerrero Negro donde ve que hay muchas posibilidades de trabajar la pesca.

Comenta que para esas fechas ya existía la cooperativa Gómez Z pero no trabajaba pues sus socios eran trabajadores de la empresa salinera. Después de tres años de estar en Guerrero Negro y con 6 o 10 pescadores libres, son invitados estos por los dirigentes de la cooperativa Gómez Z para que trabajen para la cooperativa con la promesa de hacerlos socios en un periodo de seis meses. El compromiso fue que los pescadores entregaran la captura de caguama a la cooperativa para comercializarla a Tijuana, Ensenada y Mexicali pagando a \$5.00 el kilo en playa. Pero no cumplieron con el acuerdo los de la cooperativa, pues desde que empezó el acuerdo en 1976, los pescadores libres entraron como socios hasta 1981-82 a fuerzas, después de muchos conflictos y problemas entraron 31 socios de un solo sopetón.

Cuenta el pelicano que a él lo han entrevistado grupos ecologistas sobre Guerrero Negro. Él piensa que allí se puede cultivar camarón. Ahora se dedica también a la compra venta de mariscos desde hace 4 años, es socio también de la cooperativa. Quiere ahora cultivar almeja mano de león y camarón. Reconoce que la salinera es el principal soporte económico de la localidad, la pesca y el turismo ecológico. Tiene en mente un proyecto de construir cabañas para el turismo en Malarrimo (baradero).

Cuenta con una planta procesadora en su casa cuartos fríos, promueve a Taiwán y Hong kong la venta de mano de león, actualmente tiene en mente surtir 50 toneladas a este mercado, dice que lleva al comprador con los pescadores para que ellos compren directo y no pone él el precio, solo dice que él busca una comisión por kilo.

Dice que tiene 10 trabajadores trabajando en su planta en temporada de mano de león, y otras tantas en temporada de pescado.

Para salvador el concepto de calidad de vida es estar bien económicamente y compartir con los demás, el bien común. Él no practica ninguna religión mas su esposa e hijos son testigos de Jehová

Análisis del acervo oral y documental: primera fase.

Índices de contenidos: Identificar temas; Tipologías; desarrollar conceptos y proposiciones teóricas

Salvador (a) el pelicano expresa que él nació en un rancho de la sierra Nayarita, (Magdalena, Jal.?) pero a los 8 años de edad conoció pueblos mas grandes como San Blas, Santiago Escuintla, Tuxpan Nayarit y de allí le nació el deseo de salir de su tierra. A los 15 años salio de su casa en contra de los deseos de sus padres y se traslado a Estación Yagos, Nay siempre con el deseo de irse para el norte, para la Baja California.

Como el clásico aventurero llego a Mexicali y empezó a trabajar como abonero vendiendo novedades y por no gustarle el clima se traslado a Ensenada donde asegura que llego el 8 de agosto de 1963, tiempo en que rondaba los 19 años de edad.

En Ensenada empieza a trabajar en el mercado negro vendiendo pescado y mariscos en una carreta

Esta actividad le permite iniciar un primer contacto con la actividad pesquera ya que tiene que desplazarse a los campos pesqueros del sur de Ensenada para la compra venta de pescados y mariscos. Empieza a embarcarse con los pescadores y realiza sus primeros aprendizajes de ese oficio, le agrada y decide dedicarse a ello en el año del 68.

En 1970 se desplaza mas al sur; a Punta Prieta, La Bocana, Bahía Asunción, Bahía Tortugas y en Natividad le piden los pescadores de esa cooperativa que les enseñe a montar redes y a remendar con la promesa de hacerlo socio; pero se regresa a Ensenada

En 1975 ingresa a la Sociedad Cooperativa Isla San Martín, cooperativa organizada por los propios locatarios del mercado negro para producir y expender el producto, es en esa condicion que se desplaza a pescar al campo pesquero El Tomatal, muy cercano a Guerrero Negro. Es así que conoce otros pescadores que lo invitan a pescar a la laguna Ojo de Liebre a pescar caguama. Este primer contacto con la zona es decisivo para el, pues allí decide quedarse en Guerrero Negro, al constatar la gran cantidad de especies para pescar, inclusive langosta roja.

Informante tipo 2 Permisionario de pesca, acopio y venta de conchas y caracoles muertos: Guerrero Negro, B.C.S. a 3 de junio de 2005

Sr. Mario Morales

Hace 23 años (en 1979) que llego a Guerrero Negro procedente de Mexicali ya que se robo a la que ahora es su esposa cuando ella era menor de edad. Fue atraído por el trabajo de la carretera transpeninsular como chofer. Fue mecánico en el pueblo, reparaba vehículos de la empresa salinera.

Entro al negocio de los mariscos pues cada vez que tenia que viajar a Ensenada llevaba mariscos como encargo y para venta, pero se vino abajo ese negocio. Después se empezó a enrolar en el negocio de conchas de mano de león, que por encargo le hacían para artesanías. Actualmente toda la familia trabaja en el negocio. Piensa seguir en Guerrero Negro con sus hijos y nietos pues es un pueblo que va progresando aun sin el apoyo del gobierno; quiere algo bueno para el

pueblo, ahora que tiene un presidente municipal originario de esta localidad. Guerrero Negro, pueblo tranquilo, presentó un clima de inseguridad hace uno o dos años debido al establecimiento del cuartel militar en la localidad (el paralelo 28), pues los soldados que eran militares castigados y por ello asignados a esta zona, generaron un clima de violencia, robo, balaceras. Se ha tranquilizado, pues ha mejorado la calidad del personal militar asignado al lugar, aunque persisten los robos menores (bicicletas, palas etc.) atribuidos ahora a los viciosos o mal vivientes.

Su concepto de calidad de vida es la seguridad de que el 90% de la población tiene que comer, lo que da cierta calidad de vida, no hay penurias pues la laguna ojo de liebre es generosa pues sus recursos son cuantiosos. El lugar es considerado zona de castigo donde el personal de federales de camino, por ejemplo, que aquí asigna llega como desterrado o castigado (parque del fugitivo) y el externa esta situación, desquitándose con la población.

Hace una valoración del ambiente de carácter económico pues, aquí hay gran variedad de recursos pesqueros. Conoce el estado de BCS pues el negocio ha requerido hacer contactos con otras localidades, de Comondu principalmente. Las perspectivas se aprecian por la organización para la pesca en 38 permisionarios y 6 sociedades cooperativas pesqueras en la zona de Guerrero negro, con recursos pesqueros, como la almeja mano de león como el mas importante; escama en sus temporadas de dos meses; la almeja chocolate, trabajada todo el año que garantiza el sustento, suficiente para un pueblo no muy grande con un clima agradable, que ya lo quisiera cualquier pueblo de B.C.S. No hay clima artificial en las casas. En las casas las puertas están hacia el sur para protección del viento y la arena. En Guerrero Negro se lleva una vida sedentaria, pues después de trabajar, lo mejor es ir a su casa a descansar y con la familia, pues no hay lugares donde ir. Solo los jóvenes se van al canal, como punto de reunión de la gente donde toman sus cervezas; de cuarenta a cincuenta carros, con su música y lugar de convivencia.

Sus expectativas son dejar a la familia con el negocio, pues el es permisionario, al principio trabajaba para permisionarios de La Paz, pero a partir de una regionalización de la pesca se dieron permisos para la gente de la localidad, ya no hay que ir a otras partes a pescar, ahora se dedican a cuidar lo que hay aquí. Mario tiene permiso de pesca para almeja Catarina, pulpo, mano de león, pescado, almeja chocolate y las conchas y caracoles son administradas por el municipio, quien otorga permisos para levantar la concha de los basureros o mataderos del marisco

Manifiesta nunca haber sido cooperativista, nació en 1947, se crió en Mexicali, nunca fue a la escuela, tiene solo tercero de primaria, trabajo 10 años en el mercado hasta los 16 años ya sabía manejar los camiones del mercado.

Fue emigrado anteriormente, vivió y estuvo casado en estados unidos donde crió 6 hijos, tiene 25 años de vivir en Guerrero Negro, dejo

estados unidos por presiones y estrés propios de ser asalariado, declara que no le gusta el trabajo sujeto a horario y con patrón; por ello cambio de vida, regreso a Mexicali, donde se robo a su ahora esposa de 13 y el de 36 años. Ya estando en Guerrero negro vivió un año en constitución con otra mujer, pero regreso a su casa.

Sus proyectos ahora son dejar con un patrimonio a su familia, sus hijos, quiere comprar casas y carros para sus hijos. Es posible esto con los recursos que tiene Guerrero Negro y con la base económica que ahora posee. Hace la comparación de Cd. Constitución y Cd. Insurgentes que ahora están abandonados, con casas grandes solas y con mucho terreno, cuando en otros tiempos se apreciaba gran riqueza En este sentido la valoración que hace de Guerrero negro, debe ser vista en este contexto

Análisis del acervo oral y documental: primera fase.

Índices de contenidos: Identificar temas; Tipologías; desarrollar conceptos y proposiciones teóricas.

El Señor Mario Morales llega a Guerrero Negro procedente de Mexicali, al parecer en el año de 1978; él de 36 años de edad y su compañera-esposa de 13 años, que siendo menor de edad, llega en franca huída con ese delito a cuestras (él mismo asignó, en su memento a Guerrero Negro, su condición de lugar aislado, apartado, de castigo: "el parque de los fugitivos) A principio trabaja de chofer en la obra de construcción de la carretera transpeninsular , luego pone un taller y se dedica a trabajar la mecánica automotriz. ()

Ha preferido trabajar por su cuenta (expresa que el no sirve para trabajar como asalariado); con el antecedente laboral en el comercio durante su infancia, empieza a incursionar en la venta de pescado, mariscos y conchas de molusco para ornato, que lleva por encargo a la ciudad de Tijuana y Mexicali, mientras que de regreso a Guerrero Negro trae por encargo también, piezas automotrices y refacciones. De esta manera combina el trabajo de mecánico y el comercio.

Mario Morales es ahora el principal comerciante de conchas de moluscos para ornato que abastece el mercado nacional (Matamoros, Colima, Acapulco, Ciudad de México etc.) Además de ser Permisionario de pesca que trabaja la almeja mano de león, el pulpo, la almeja catarina y pesca de escama. Es un negocio familiar, dice él, en donde todos sus hijos trabajan. Piensa dejar el negocio a sus hijos, hoy esta construyendo y adquiriendo bienes para el patrimonio familiar.

Guerrero Negro (expresa Mario) es un pueblo tranquilo, lindo de clima agradable, le falta mucha infraestructura (urbana) se va desarrollando, va progresando a pesar del poco apoyo del gobierno. Hoy que hay un presidente municipal originario de la localidad, espera algo bueno para el pueblo.

Guerrero Negro ofrece buenas perspectivas, según lo expresa Mario, pues los recursos pesqueros son abundantes para el nivel de la población asentada allí. La organización para la pesca esta en 38 permisionarios y 6 sociedades cooperativas pesqueras en la zona de Guerrero negro, con recursos pesqueros, como la almeja mano de león como el mas importante; escama en sus temporadas de dos meses; la almeja chocolate, trabajada todo el año que garantiza el sustento, suficiente para mantener un ingreso mínimo en temporada baja (claro que hay otros recursos importantes como langosta, tiburón y manta) Entiende que la regionalización de la pesca a beneficiado a los pescadores de la localidad y a él mismo, pues manifiesta que solamente los pescadores locales tienen acceso a los recursos de la Laguna Ojo de Liebre (anteriormente permisionarios y sociedades cooperativas de otras localidades y municipios de la entidad y hasta de otros Estados, participaban de la pesca en Guerrero Negro y acaparaban los permisos de pesca) Por otro lado expresa, que los permisos para la recolección de conchas y caracoles muertos que antes otorgaban las autoridades del sector; hoy son otorgados por la autoridad municipal para recoger estos de los tiraderos (basureros)

Su concepto de calidad de vida es: cierta estabilidad, tranquilidad y la seguridad de que la gente tenga el sustento diario (en Guerrero Negro el 90% de la población tiene para comer) lo que da cierta calidad de vida, no hay penurias pues la laguna ojo de liebre es generosa pues sus recursos son cuantiosos.

La valoración del ambiente de Guerrero Negro que hace Mario, presenta varios aspectos. Uno es económico decisivamente pues existe allí el recurso pesquero que da sustento a parte importante de la población que vive directa e indirectamente de ella. Claro que la producción de sal que lleva a cabo la Empresa Exportadora de Sal, es la actividad principal y la que dio origen a la fundación del pueblo. Por otro lado expresa Mario, que Guerrero Negro es un pueblo tranquilo y lindo, de clima agradable, como no lo hay en el resto de la entidad; aquí no es necesario el clima artificial, a lo sumo y en ocasiones, solo un ventilador es suficiente. Las casas populares tradicionales son de madera, bajitas y acogedoras con la puerta hacia el sur para la protección de los vientos dominantes del noroeste y de la arena que acarrea de las dunas que conforman la línea de costa. Finalmente hace la comparación con Ciudad Constitución e Insurgentes que ahora están abandonados, con casas grandes solas y con mucho terreno, cuando en otros tiempos se apreciaba gran riqueza, producto de un desarrollo agropecuario que al final acabo con el agua (degrado el manto freático por intrusión salina) y erosiono el suelo del valle de Santo Domingo. Y dice que esto no debe pasar en Guerrero Negro.

Expresa que la tranquilidad del lugar fue perturbada con el emplazamiento de las instalaciones militares en Guerrero Negro y la asignación de personal con criterios de castigo; tal situación se daba también con el envío de personal de la policía federal, que provocaba que estos asumieran una actitud hostil hacia la comunidad. Hoy se ha mejorado la calidad de este personal y ha descendido el nivel de violencia y robos. En todo caso Guerrero Negro ha sido considerado como lugar apartado (el lugar de los fugitivos)

En Guerrero Negro la gente joven se ha apropiado de un espacio público conocido como el canal, allí se dan cita y es punto de reunión de la gente para escuchar música, tomar cerveza y pasar el tiempo. Mario expresa que las reuniones son en paz; al parecer es el único espacio donde concurre la población.

En la vida de Mario se han dado acontecimientos que han cambiado su forma de vida. Su infancia la vivió en Mexicali, B.C. su padre se fue cuando el tenía 5 años de edad, solo estudio hasta tercer año de primaria, trabajo durante 10 años en el mercado publico de Mexicali y de allí se emigro a los Estados Unidos donde procreo seis hijos; abandono ese país y su familia por no poder seguir viviendo como asalariado y se traslado a Mexicali donde se robo a la que hay es su esposa y huyo a Guerrero Negro. Abandono a su esposa por un año para irse a vivir con otra señora en Ciudad Constitución, y al final volvió.

Informante tipo 1 preparación de alimentos - ama de casa en Loreto, B.C.S. 4 de junio de 2005

Lonchería Mary propietaria María Hernández Fernández originaria de Ensenada pero radicada en Loreto desde niña, de 7 años llevo hace 40 años. El papa era militar y en Loreto se caso con una Loretana y se la llevo a vivir a Ensenada pero después regreso a vivir a Loreto.

María se caso en Sonora donde procreo dos hijos, separada hace 17 años y regreso a Loreto con la familia; con la responsabilidad de criar y mantener a los hijos, para los que tubo que trabajar vendiendo ropa al principio, luego una tienda y al final a vender comida en su lonchería. Los hijos actualmente estudian uno la normal, la otra educación física, ambos están por recibirse.

Actualmente busca lograr una mejora económica para su vejez. Hace 10 años que tiene este puesto, considera que en Loreto hay posibilidades de vivir pues trabajando hay posibilidades de conseguir el sustento, hay pesca, obras y turismo como actividades principales.

Loreto tiene la riqueza en el mar pues los visitantes a eso vienen los turistas; reconoce que isla del carmen es lugar de interes para el turismo, ella trabaja con los prestadores de servicios preparando

lonches para los turistas y trabajadores; o bien va hasta la isla a prepara comida para los turistas. El tiempo de trabajo para ella es de temporada de verano mayo-agosto, diariamente atendiendo a los pescadores deportivos, en la isla.

La pesca comercial es de todo el año, la hacen los pescadores locales que viven en las colonias populares y en la colonia Zaragoza, muy pobres y conformistas según lo manifiesta la informante, además de ser muy tomadores de cerveza.

Ella piensa que en Loreto se puede prosperar y su experiencia es que ella a progresado, la lonchería ha crecido a partir de una palapa y dos mesas, hasta lo que tiene ahora, tiene una casa de infonavit la cual esta esperando su reasignación, y allí vive definitivamente.

La decisión mayor que ha tomado a sido la separación de su cónyuge y regresar a Loreto. Pensó en poner su propio negocio y no trabajar por un sueldo. Cuenta su experiencia de trabajar en casa trabajo domestico cuando era chamaca

Calidad de vida para ella significa mejorar, que crezca el pueblo, que se beneficie la gente, que mejore la gente, si ellos mejoran, si vienen inversionistas a Loreto, mejora su negocio de comida, y en esa medida hay mas calidad de vida.

Loreto ha cambiado en algunas cosas, antes había poca gente, pueblo chico (1969) mucho pescado y nadie a quien vendérselo. La gente va a pescar para su consumo, sobre todo la gente de antes. Loreto en la actualidad a cambiado, calles pavimentadas, bulevares, hoteles, el pueblo a crecido. La gente sigue siendo servicial, los nativos y gentes de antes, las nuevas generaciones

Loreto aun siendo la capital de las californias paso a segundo lugar

Su experiencia de niña dice fue difícil, cuando llegaron a Loreto de tijuana, su padre como militar, se dio de baja del ejercito y traslado a ensenada. Al llegar su padre consigio dinero, compro palma y postes para hacer una casa, que es la que ahora habita la madre y donde esta la loncheria. Cuenta que fueron tiempos difíciles pues llegaron con solo lo que traian puesto. Estudio solo hasta segundo de secundaria a los 13 años, empezó a hacer trabajo domestico, primero en mulege 4 años, un año en Tijuana, luego en sonora donde se caso. La busca de trabajo en mulege, Tijuana y sonora fue por tratar de mejorar y fue una tía quien la llevo a trabajar.

En sonora se caso y se separo después con dos hijos regreso a Loreto. Actualmente esta viviendo en unión libre con miguel ángel romero bastida, originario de san Juan londo y trabaja actualmente en la SCT. San Juan Londó se fundo hace 50 años de allí es de donde

Informante tipo 3 activista ambiental Loreto, BCS 4 de junio de 2005
Ing. Fernando Arcas

Originario de la Ciudad de México. Llego a Loreto el 14 de febrero de 1982 el y su esposa, con trabajo en la compañía privada de vuelo de helicópteros para la empresa publica uramex, al año siguiente fue la crisis económica y la devaluación termino con su trabajo y decidió quedarse en Loreto aquí lo agarro la devaluación. En condiciones económicas difíciles por la situación misma, su idea original para venirse a Loreto era seguir volando helicópteros y comprarse una avioneta, hacer trabajos de promoción, algo de investigación, pero todo cambio con la situación económica. Al no haber mas se dedico al turismo, primero practicando buceo, luego fue necesario aprender a pescar pues era la alternativa y necesidad, aprendió con los pescadores locales. Fernando siente que tiene facilidad de contactarse con la gente pues su espíritu aventurero le ayuda, cuenta que ha realizado la ruta de cortes, fue a la selva de chapas, la lacandona y otras aventuras. Se considera un soñador y aventurero dispuesto a vivir en un lugar como la baja California. La muerte de su esposa fue un golpe difícil murió de un infarto, el día 14 de febrero de 1998, después de una vida de casados de 38 años de repente queda solo y durante dos años difíciles supero la perdida. Vivian en una casa de interés social, no tuvieron hijos pues considera que así lo decidieron ellos desde un principio pospusieron la procreación por dos años y así al final decidieron no tener hijos. De padre casado cuatro veces tiene hermanos que se llevan varios años de diferencia y los considera hasta como hijos. Ella fue de familia chica, solo su hermana y ella.

En Loreto se hicieron de una casa chica de interés social la cual arreglaron y ampliaron; ya como pescador, se inician en el activismo ambiental a raíz de ver la gran explotación pesquera que hacían los barcos japoneses en la bahía de Loreto, luego quitan el permiso a los japoneses pero vienen otras gentes de fuera ha explotar los recursos y deciden a ellos también impedirles la captura. El parque es logro de todos el pueblo sed hizo una carta firmada por las gentes prominentes del pueblo dirigida al presidente Salinas de Gortari y una vez que se decreta se empiezan a generar otros problemas, y toda la zona, de allí surge la idea de hacer un parque marino. Fue el primer parque que se pidió por la gente. Se empezó a organizar una asociación para hacer actividad ambiental, museo, libros y exposiciones, hay asociaciones que aportan fondos para programas, tiene el apoyo con un terreno para construir el edificio para hacer un diorama (un pedazo de mar artificial para exhibirlo) para hacer pececitos etc. Para que el público lo aprecie sin presiones y fácil identificación de los organismos, se busca hacer museo diferente. La casa en que esta Gea es rentada, ellos lo organizaron cuatro mil mensuales pero pronto se cambiaran, esos son los planes al corto plazo. Ahora sin su esposa, Fernando tiene planes, ha adoptado a Loreto como un lugar para vivir, su cuñada muerta pidió que sus cenizas fueran arrojadas al mar, su esposa también así lo dispuso.

Piensa que el quiere hacer lo que le gusta hacer, el dinero para el pasa a segundo termino pero asegura no ser conformista. Hace lo que le gusta y vivir donde le gusta, es su sueño, piensa que Loreto le puede ofrecer la base material para la realización de sus sueños

Informante tipo 3 Juan Refugio Manríquez Rosas (a) "El Cuco" subdelegado municipal San Dionisio, Municipio de Los Cabos, agosto 25 de 2005

El Cuco nació en el rancho "El Chinal" y quedo huérfano de madre al año y siete meses de edad, se crió junto a cinco hermanos mas, con primos tías y abuelos en el rancho; siempre trabajando, ayudando a las labores diarias pues había que atender los animales y la siembra, muchos animales, vacas, burros, bestias, puercos, conejos, gallinas, chivos. Y sembrada completa la huerta con frijol, maíz, tomate, chicharo, garbanzo, zanahoria, lechuga, lenteja, repollo más los frutales que allí estaban: mango, naranja, limón dulce, guayaba, lima, aguacate, ciruela y los guamúchiles.

Sus juegos era patear la pelota, ver a los mas grandes jineteando las bestias, corretear, siempre había ratos para jugar

Ha medida que los abuelos se hacían mas viejos los mas grande se empezaron a ir, se casaron otros, el rancho fue quedando abandonado, de aquella casa grande bonita, con sus paredes de chiname poco fue quedando hasta que el regreso y se empezó ha hacerse cargo del rancho otra vez.

De su infancia (de 7 u 8 años tal vez) se acuerda cuando construyeron el camino que une Santiago con San Dionisio, mucho le impactaron las detonaciones que con dinamita se hicieron para abrir el camino "con que presión volaban las piedras" "nos sacaban del rancho para que nos fuéramos mas arriba, todos para allá". El camino lo hizo el gobierno federal a solicitud de los residentes, en base a que había mucha agricultura: granos, frutas, ganado.

A la escuela asistió desde los cinco, entro a la primaria, al segundo año se fue al alberge de Santiago y desde allí termino la primaria. Sus primeros tres años en el alberge eran de corrido durante el ciclo escolar, solo durante las vacaciones salían a sus casas los internos; a partir de su cuarto año las salidas del alberge eran de fin de semana; dejaron de trabajar la huerta escolar y las clases eran solo por las mañanas, pues hubo cambio de maestro encargado del alberge.

Sale de la primaria y regresa a trabajar al rancho, ayudando con lo queda todavía de los animales, con la huerta batallando por regar, por

sembrar; así pasan 2 o 3 años y se empieza a emplear de peon en trabajos de la carretera de pico y pala a los 14 años de edad.

A partir de esa edad se emplea en diversos trabajos que alterna con el trabajo del rancho, hace vida familiar con sus abuelos y hermanos, pero poca relación con su padre. Con tres hermanos más se emplea de palapero construyendo palapas en la costa: el cardonal, los barriles, la rivera, cabo pulmo, los frailes hasta boca salada. Hacer palapas era trabajar por su cuenta, conseguir el material y hacer el trabajo. Su hermano mayor hacía los contratos con los clientes, gringos generalmente. Ganaba buen dinero pero todo lo gastaba, no ahorro algo para invertir; aduce que faltó apoyo y orientación del padre.