

# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

FACULTAD DE MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA



Adiestramientos de Producción Agropecuaria, Alternativas del  
Bachillerato en las Preparatorias Regionales de la  
Universidad de Guadalajara

## TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

MEDICO      VETERINARIO      ZOOTECNISTA

P R E S E N T A

MARCOS HERNANDEZ GALVAN

GUADALAJARA, JAL., 1980.

"ADIESTRAMIENTOS DE PRODUCCION AGROPECUARIA,  
ALTERNATIVAS DEL BACHILLERATO EN LAS PREPARA  
TORIAS REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADA  
LAJARA".

TRABAJO DE TESIS QUE PARA OBTENER  
EL TITULO DE MEDICO VETERINARIO -  
ZOOTECNISTA PRESENTA:

MARCOS HERNANDEZ GALVAN.

GUADALAJARA, JAL.: 1980

A LA MEMORIA DE MI PADRE Y  
CON ETERNO AGRADECIMIENTO-  
AL SACRIFICIO DE MI MADRE-  
SIN EL CUAL NUNCA HUBIERA-  
CONSEGUIDO ESTE PROPOSITO.

CON TODO MI AMOR A MI ESPOSA TERE  
Y A MI HIJA TERESITA DEL ROCIO.



A MI HERMANO LUIS, CON  
GRAN CARINO.

OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

A MI UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
FORJADORA DE GRANDES HOMBRES.

CON PROFUNDO RESPETO Y ADMIRACION  
A MI MAESTRO Y AMIGO: LIC. GENARO  
CORNEJO CORNEJO.

UN GRAN RECUERDO A MI MAESTRO  
Y AMIGO HIRAM OSIRIS.

UN AGRADECIMIENTO MUY ESPECIAL  
AL DR. J. ROBERTO SALGADO POR-  
SUS VALIOSAS ENSEÑANZAS Y AYU-  
DA PARA LA REALIZACION DE ESTE  
TRABAJO.

A MIS MAESTROS Y COMPAÑEROS  
DE LA VII GENERACION.

A MI H. JURADO.

A MIS AMIGOS, ANTE LA IMPO-  
SIBILIDAD DE NOMBRARLOS A -  
TODOS.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS --  
QUE ME BRINDARON SU APOYO.

"ADiestRAMIENTOS DE PRODUCCION AGROPECUARIA,  
ALTERNATIVAS DEL BACHILLERATO EN LAS PREPARA  
TORIAS REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD DE GUADA  
LAJARA".

## CONTENIDO

- 1.- INTRODUCCION.
- 2.- METODOLOGIA.
- 3.- MARCO DE REFERENCIA.
- 4.- CONCLUSIONES Y RESULTADO.
- 5.- DISCUSION.
- 6.- RESUMEN.
- 7.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.



OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

## PROLOGO.

### H. MIEMBROS DEL JURADO.

Uno de los objetivos fundamentales de los trabajos de Tesis Profesional, deben ser aquellos que se refieren a la presentación de una postura frente a la problemática concreta del nuevo Profesional surgida en el enfrentamiento con la realidad a la que se empieza a penetrar, pienso que debe ser más que un requisito la aportación de --- quien se enfrenta a una nueva experiencia utilizando como instrumentos los conocimientos, ideas y formación proporcionada por la Escuela, debe ser su posición, su aportación científica y su vivencia como parte de su definición.

Una de las razones que me han llevado a la realización del presente trabajo, parte básicamente de la inquietud de ubicarme en un medio de trascendental importancia, no solo para la actividad de la Medicina Veterinaria y Zootécnica sino prácticamente en todos los campos, el Educativo, actividad de suma importancia en el Desarrollo y transformación del país.

Mi experiencia de trabajo más importante en este lapso de tiempo de trabajo profesional, ha sido el ámbito educativo, principalmente en la Universidad de Guadalajara donde actualmente me encuentro laborando, pienso que en este momento el papel que la educación está jugando en el desarrollo del país es vital, sabemos que es necesaria la producción de alimentos básicos y que es necesario el fomento de cuadros intermedios para la producción; precisamente sobre estos últimos puntos, está relacionado mi trabajo, ya que los Adiestramientos en la Universidad, cumplen parte de los objetivos del Bachillerato, principalmente, en lo que se refiere a este segundo punto. Creo que

es el Profesional Médico Veterinario Zootecnista, quien debe planear y organizar la educación para la producción pecuaria.



OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

## INTRODUCCION.

Una de las situaciones que más han afectado a la economía nacional y con ello al pueblo mexicano, es la tradicional concepción-economiscista denominada desarrollismo. (1)

Esta concepción en cuyo contenido esencial encontramos la falta total de planificación y apoyo científico y por consiguiente la carencia de metas claras, de objetivos y fines.

Esta anarquía económica, sólo provoca la agudización entre la producción en el campo y la de la ciudad, originando entre otros problemas, uno, el de las grandes concentraciones humanas y otro el de la dispersión de la población rural.

En relación a esta base económica, la Educación, cuestión que aquí nos interesa, ha estado determinada por esta política de retroceso, la cual sólo conviene a intereses de grupos bien reconocidos, encontrando entre otros, el fenómeno de migración a los grandes centros urbanos y de concentración de Centros Educativos Superiores, en las principales ciudades como México, Monterrey y Guadalajara.

Ante esta problemática, la Universidad de Guadalajara plan-

- 1.- **DESARROLLISMO**, define la tendencia de ciertos sectores económicamente fuertes para aprovechar el desarrollo económico, para aumentar su poder económico en un grado mayor que el que tiene derecho a esperar dentro del crecimiento general, confunde el mero crecimiento económico con el desarrollo económico.  
Solórzano Anguiano. Economía Moderna. 1979, p. 151

tea una posición definida en su concepción integral del desarrollo -- educativo, sustentada en su reforma educativa iniciada en el año de -- 1972, tendiente a favorecer el carácter activo y democrático de la -- misma, encaminándolo a la solución de dicha problemática.

Al establecer sus necesidades, la Universidad de Guadalajara -- ra, las vincula rigurosamente con las necesidades de la sociedad en -- su conjunto; lo educativo se convierte en un instrumento de transforma -- ción social. La política educativa de la Universidad de Guadalajara -- entra en contradicción con la política económica "Desarrollista" que -- ocasiona realmente detener el desarrollo, ahondando los lazos de De -- pendencia tanto en lo económico, como en lo educativo, científico e -- ideológico.

La relación estrecha, entre lo educativo y la producción -- formando unidad, es una de las metas trazadas en la política educati -- va de la estructura social de la Universidad de Guadalajara.

La Ciudad de Guadalajara con su gran concentración humana, -- con sus constantes inmigraciones campesinas, la fuga de fuerza de tra -- bajo altamente calificada son algunos de los problemas que afronta -- nuestra Universidad.

Ante estos efectos sólo queda atacar la causa, la excesiva -- centralización, la cual origina el crecimiento desigual, desorganiza -- do y limitante. Frente a todo lo anterior y buscando la congruencia -- con sus fines, el propósito de la descentralización Universitaria, re -- gionalizando la educación con el fin y objetivo de dar oportunidad -- por una parte de realización y acceso a la educación media superior y -- por la otra la explotación de los recursos en el propio ámbito geográ -- fico.

Nuestra Universidad inició la Reforma Educativa a nivel del -- Bachillerato, haciendo hincapié en su carácter formativo para que el --

estudiante asuma acciones responsables de acuerdo a las necesidades, induciéndole una conciencia social, convirtiéndolo en agente de su propio desenvolvimiento mediante el uso de los métodos y la información, así como el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva. (2).

Si afirmamos que debemos contemplar el fenómeno educativo sin separarlo del contexto socioeconómico, utilizado éste, como un verdadero poder transformador de la realidad, tomemos en cuenta que la etapa del Bachillerato se torna en una etapa de formación muy importante del educando, el momento del verdadero desarrollo de hábitos y caracteres que le permitan convertirse en agentes de cambio social.

Tomando como base todo lo anterior, la Universidad de Guadalajara, inició precisamente la descentralización educativa en su fase de Bachillerato con la fundación de las Escuelas Preparatorias Regionales de Autlán en 1975, y de Cd. Guzmán en 1976.

El Bachillerato en la Universidad de Guadalajara se contempla en 2 núcleos de asignaturas con prácticas y las actividades para el Desarrollo de la Comunidad.

a) Núcleo Académico, constituido por 30 asignaturas destinadas a la preparación básica del educando.

b) El Núcleo Técnico, que permite al estudiante en este ciclo de preparación un conjunto de posibilidades de Adiestramiento para el trabajo productivo. Que combinadas a una sólida formación básica le permitirán desempeñar una actividad laboral socialmente útil y remunerativa.

Estableciendo las posibilidades de adiestramientos a partir

de las condiciones sociales y económicas regionales, donde se producirán cuadros intermedios para atender los sectores industriales, agropecuarios y de servicio. (3)

En esta forma el establecimiento de las Escuelas Preparatorias Regionales nos llevan a pensar como una necesidad inmediata en la elaboración e implementación de Adiestramientos que respondan a las necesidades propias de las áreas de influencia de las Escuelas Preparatorias, en los sectores antes mencionados.

El presente trabajo pretende como objetivo, demostrar; utilizando como modelo el Adiestramiento de Producción Animal Básica en la Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán: que en los Adiestramientos de Producción Agropecuaria, la Universidad de Guadalajara puede encontrar alternativas educacionales, que permitan entre otras cosas la incorporación a la vida productiva y por lo mismo el arraigo de jóvenes que por múltiples razones no desean o no pueden continuar estudios superiores, con lo que se podrá incidir en el desarrollo socioeconómico del Estado de Jalisco.



OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

## METODOLOGIA.

La comprobación de la anterior hipótesis se realizará mediante los siguientes pasos:

1.- El establecimiento de un marco de referencia que contempla:

### 1.1. ASPECTOS HISTORICO LEGALES.-

Los aspectos más importantes del Bachillerato en la Universidad de Guadalajara, sus antecedentes, áreas que lo componen, actividades y problemática actual.

Como un complemento muy importante de este aspecto se describirá el desarrollo de la Preparatoria Regional de Cd. Guzmán, antecedentes, crecimiento escolar, procedencia del alumnado y evolución de sus adiestramientos.

### 1.2. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.-

1.2.1. Que manejará la importancia del proceso de descentralización educativa de la etapa del Bachillerato y su influencia como factor de transformación socioeconómica de las áreas del Estado donde se desarrolla dicho proceso.

1.2.2. La elaboración de una monografía del área de influencia de la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán a partir de la cual se realizará el análisis de la situación socioeconómica (recursos y necesidades) que prevalece en dicha zona.

2.- Una vez realizados los pasos anteriores con la información y análisis de los datos obtenidos se establecerá la correlación entre las siguientes variables: a) Los fines y objetivos del Bachillerato, b) La importancia de la descentralización educativa a una zona de condiciones particulares diferentes a las de la zona urbana y c) - Los recursos y necesidades detectadas en la zona.

3.- La anterior correlación, nos permitirá elaborar las alternativas de solución que surgen de la comprobación de la hipótesis y que serán planteadas como resultado y a la vez principal aportación del presente trabajo.



OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA



OFICINA DE

DE FUSION CIENTIFICA

## 1.1. ASPECTOS HISTORICO LEGALES.

### 1.1.1. EL BACHILLERATO EN LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

El actual Bachillerato de la UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA es el resultado de la reforma educativa iniciada a nivel medio superior, en el año de 1972.

"El día 7 de Septiembre del mismo año, el Consejo General - Universitario, aprobó el nuevo Bachillerato para ser aplicado en las Escuelas Preparatorias de la Universidad y todas las Escuelas de enseñanza Incorporada". (4)

La Universidad de Guadalajara define al Bachillerato como - el ciclo de enseñanza media superior de carácter formativo, con la doble función de ciclo terminal antecedente propedéutico para estudios de Licenciatura, que incorporará conocimientos fundamentales, tanto de las ciencias experimentales como de las sociohumanísticas y en forma paralela, capacitará con un entrenamiento de carácter técnico (operativo), que permita al alumno su incorporación al trabajo productivo.

Fines Generales del Bachillerato. En las actuales condiciones del Estado de Jalisco, de la región y del país, el ciclo superior de la enseñanza media, debe integrar varias finalidades concretas, se propone que este ciclo cumpla con tres finalidades generales:

a) Que sea formativo, posibilitando que el estudiante asuma una acción responsable lucida y solidaria como miembro de la comuni--

dad en que vive.

b) Que capacite para el ejercicio de los métodos y el uso de la información básica de las ciencias de la naturaleza y la cultura.

c) Que permita el dominio de las técnicas y destrezas de una actividad especializada y económicamente productiva, que genere también orientación vocacional y ocupacional.

Para cumplir con sus objetivos y fines, el Bachillerato se organizó en una combinación de 2 núcleos de asignaturas con prácticas y las actividades para el Desarrollo de la Comunidad.

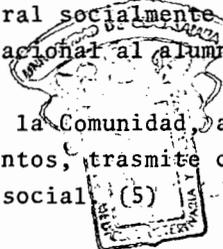
1) Area Académica, constituido por 30 asignaturas destinadas a la preparación básica del educando.

2) El núcleo técnico que permite al estudiante en este ciclo de preparación un conjunto de posibilidades de adiestramiento para el trabajo productivo. Que combinadas a una sólida formación básica le permitirán desempeñar una actividad laboral socialmente útil y remunerativa, que sirve además como sondeo vocacional al alumno.

3) Actividades para el Desarrollo de la Comunidad, a través de las cuales el estudiante proyecta conocimientos, transmite cultura y participa en la solución de la problemática social.

En la ciudad de Guadalajara, las actividades en las áreas citadas se realizan de la siguiente forma: Las actividades académicas en las respectivas Escuelas Preparatorias, las actividades técnicas en Centros Vocacionales, en número de tres, a saber: Centro Vocacio-

5.- Genaro Cornejo Cornejo, "Hasta 40 Preparatorias puede estructurar la Universidad de Guadalajara".  
El Occidental, 11 de Julio de 1977. 1a. pág.



nal de Actividades Industriales, Centro Vocacional de Actividades Médico Biológicas y Centro de Actividades Administrativas y de Humanidades, en donde se cursan adiestramientos en cada una de las áreas mencionadas y en el Centro Vocacional de Actividades para el Desarrollo de la Comunidad se realizan las de esta última area.

En las Escuelas Preparatorias foráneas, debido a las condiciones diferentes a las de la zona urbana, las 3 actividades se realizan en la propia Preparatoria. Cabe aquí aclarar que en la actualidad funcionan Módulos, es decir extensiones de las Preparatorias en poblaciones cercanas a la Preparatoria Regional que por sus características hacen necesario una Escuela a este nivel, en estos casos en el Módulo se cursa Area Académica y Desarrollo de la Comunidad y en las Regionales la preparación Técnica, por ser ésta más específica y requerir equipos y personal especial.

Los Adiestramientos que se ofrecen en los Centros Vocacionales de la ciudad de Guadalajara, en número de 29 ofrecen alternativas de incorporación en las tres áreas mencionadas, ejemplo: En el Area Industrial existen Adiestramientos en Instalaciones Eléctricas, Reparación de Motores, Carpintería, etc., en el Area Médico Biológica en Patología, Laboratorio Dental, Radiología, por mencionar algunos, en la de Humanidades y Administrativas: Secretaria Ejecutiva, Perforación, Contabilidad y otros.

Algunos de estos adiestramientos han sido adoptados por las Escuelas foráneas en la medida en que éstos respondan a sus necesidades, pero la Universidad contempla la posibilidad de implementar adiestramientos (fuera de los existentes) que se avoquen a la problemática de las áreas donde estas nuevas Escuelas se van formando.

### 1.1.2. DESARROLLO DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE CD. GUZMAN.

#### ANTECEDENTES:

En la población de Cd. Guzmán, funcionó durante 20 años, -- una Escuela Preparatoria con estudios incorporados a la Universidad de Guadalajara, la que desaparece al iniciar el programa de descentralización educativa y fundarse el 10 de Septiembre de 1976, la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán.

La nueva Escuela capta 262 alumnos de 3o. y 5o. semestre de la Escuela Incorporada, en sus Turnos Matutino y Vespertino, cursando los Adiestramientos de Salud Pública, Instalaciones Eléctricas y Promotor de la Comunidad, en número de 235, así como 27 estudiantes de 3o. y 5o. semestre, Turno Nocturno para Trabajadores con Bachillerato en Ciencias Médico Biológicas.

En ese semestre 76 "B", se admitieron 208 alumnos de 1er. - Ingreso, incrementándose en un solo semestre el 79.38% en Octubre de ese año, la nueva Preparatoria Regional inicia sus trabajos con un total de 470 alumnos, en el antiguo local de la calle Humboldt, que --- cuenta con 6 aulas y local Administrativo. Al mismo tiempo se iniciaban los trabajos de construcción de las nuevas instalaciones de la Universidad, localizadas en la salida de la población rumbo a Guadalajara.

En el semestre 77 "A", se trasladan los grupos de Primer Ingreso al edificio nuevo, al terminarse la primera sección. En Septiembre de 1977 son inauguradas y entregadas las nuevas instalaciones.

En el mes de Agosto de 1977 se crea el Módulo Académico en la ciudad de Sayula, que dependerá de esta Preparatoria, captándose 97 alumnos, cursando el Adiestramiento en Reparación de Aparatos Eléctricos Domésticos.

En Septiembre de 1979 se crea el Módulo Académico en la ciudad de Tamazula, que capta una población escolar de 83 alumnos; 47 de 3o. y 26 de 5o. semestre, cursando Adiestramientos del Area Médico -- Biológicas (Patología).

En la actualidad la Escuela Preparatoria Regional, funciona en 4 núcleos, a) Núcleo central que cuenta con 4 edificios, en donde existen 24 aulas, 5 Laboratorios, Laboratorio de Idiomas, 1 Biblioteca, 1 Sala Audiovisual, Area Administrativa y zona deportiva.

b) Turno Nocturno para Trabajadores; localizada en el centro de la ciudad (Edificio antiguo), cuenta con 6 aulas y area Administrativa.

c) Módulo Sayula, localizado en la población de ese nombre, cuenta con 10 aulas y area Administrativa.

d) Módulo Tamazula, localizado en esa ciudad, cuenta con 4-aulas y Area Administrativa. (Actualmente en construcción).

La población escolar actual es de 1739 alumnos (Marzo 1980) que incluye 114 alumnos del Turno Nocturno, 196 alumnos del Módulo Sayula y 179 alumnos en el de Tamazula.

Por lo anterior se puede apreciar que el incremento en 3 -- años en ciudad Guzmán, es de un 663%, en Sayula de 202% en 2 años y de Tamazula en un año 215% (ver gráfica de crecimiento).

#### EVOLUCION DEL AREA TECNICA EN LA PREPARATORIA DE CD. GUZMAN.

Al captarse la población escolar de la Escuela Incorporada sólo se cursaban 3 Adiestramientos: Salud Pública, Instalaciones Eléctricas y Promotor de la Comunidad, debido probablemente a las condiciones particulares de esa Escuela, al convertirse en Dependencia Uni

versitaria se nota que la gran mayoría de los alumnos se ubicaba en el area Médico Biológicas (52.7%) elevándose ese porcentaje en el siguiente semestre a un 53.8%, atribuido ésto probablemente a la influencia social que ejerce la carrera de Medicina y la escasa orientación de los alumnos. Aquí podemos incluso cuestionar si estos Adiestramientos cumplen con su función más importante: la incorporación a la vida productiva, tomando en cuenta las condiciones regionales, con la intención de solucionar estos problemas se adoptan por un lado Adiestramientos como el de Topografía y se busca la implementación de Adiestramientos que puedan coadyuvar a la solución de la problemática zonal Agropecuarios, Forestales, etc.

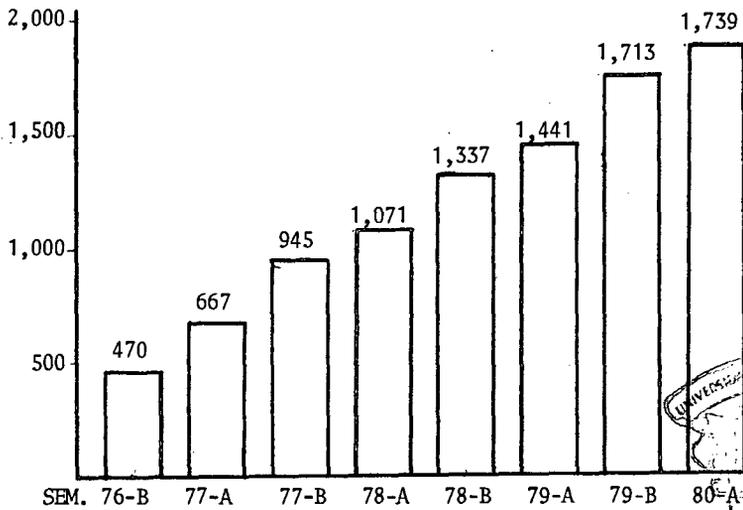
En el presente semestre funcionan 7 Adiestramientos: Salud Pública, Patología (Tamazula), Promotor de la Comunidad, Redacción, Topografía, Producción Agrícola y Producción Animal, notándose que los Adiestramientos con mayor posibilidades de incorporación a la vida productiva local se han incrementado hasta superar por ejemplo a los del Area Médico Biológicas, ver proyección (Cuadro 2). Donde se observa que a partir de los semestres 78 "B" y 79 "A" se aumenta considerablemente el número de alumnos en los Adiestramientos de las áreas Industriales y Agropecuarias y conforme avanza el tiempo superan en forma considerable a las otras Areas Vocacionales. En esta misma proyección que realizada en base a las preferencias vocacionales y a la programación propia de la Escuela, se puede observar que los Adiestramientos Agropecuarios, abarcan un porcentaje considerable de la distribución general.

#### PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS.

La población escolar actual de la Preparatoria es de 1739 alumnos, originarios, la inmensa mayoría, de poblaciones comprendidas en el area de influencia, aunque existen alumnos de poblaciones de Colima y Michoacán limítrofes a la zona. Los alumnos de Cd. Guzmán, siguen siendo mayoría (51.64%) siguiendo por orden las poblaciones de -

C U A D R O 1

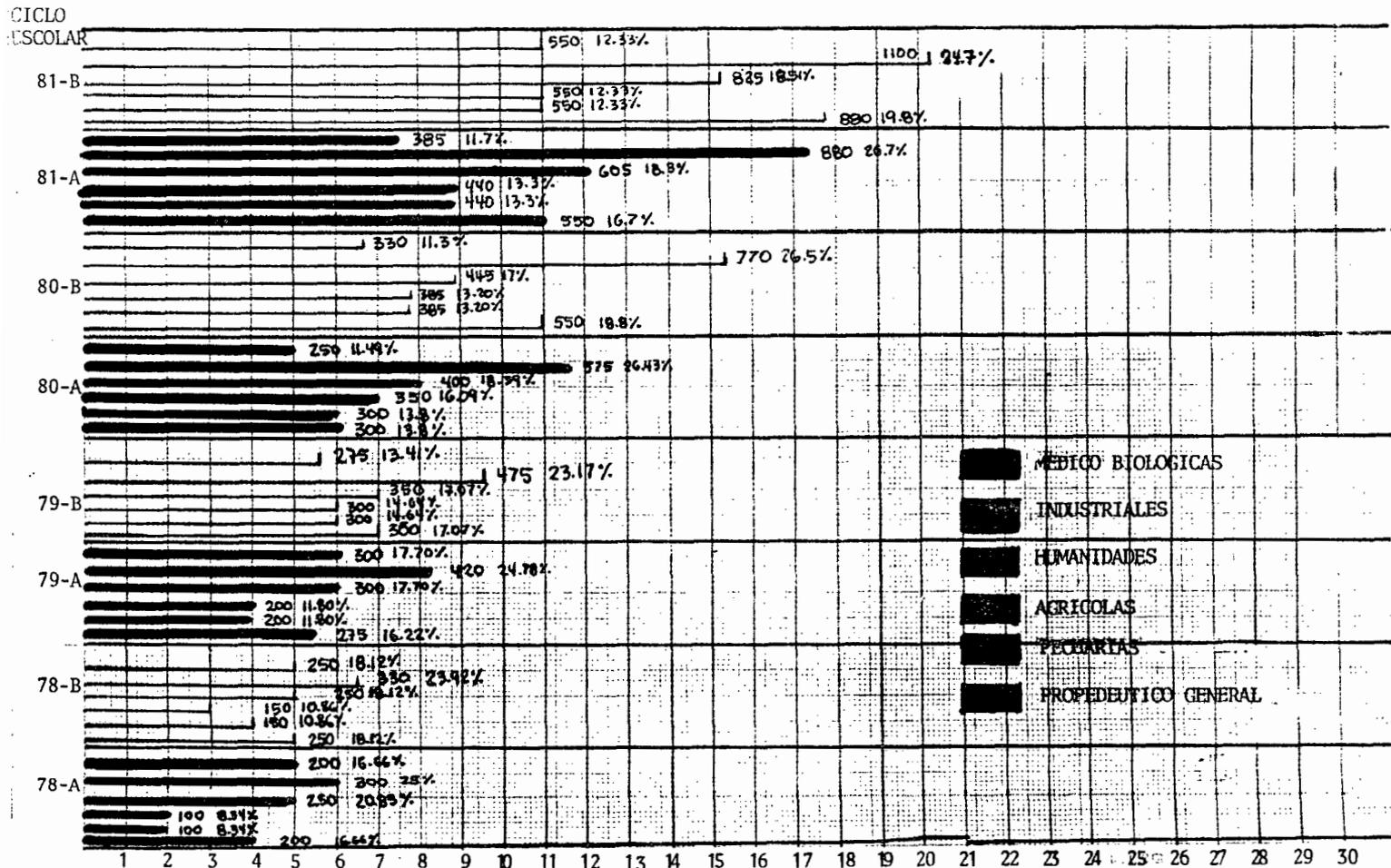
No. ALUMNOS



GRAFICA DE CRECIMIENTO DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE  
CD. GUZMAN.

UNIVERSIDAD DE GUZMAN  
OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán Jal.  
% DE POBLACION ESCOLAR POR ADIESTRAMIENTO



C U A D R O 3

PROCEDENCIA DE LOS ALUMNOS.

LOCALIDAD:	No.	%	DISTANCIA:	TIEMPO:
AMACUECA	4	0.23	44 Kms.	1 Hora.
ATENQUIQUE	30	2.18	22 Kms.	30 minutos
ATOYAC	3	0.17	60 Kms.	1.30 Hrs.
CD. GUZMAN	898	51.64	2 Kms.	10 minutos
COAHUILAYOTE	1	0.06	10 Kms.	30 minutos
CONTLA	3	0.17	55 Kms.	1.30 minutos
EL FRESNITO	2	0.12	10 Kms.	20 minutos
GOMEZ FARIAS	23	1.32	8 Kms.	20 minutos
HUESCALAPA	6	0.35	9 Kms.	20 minutos
JILOTLAN	1	0.06	87 Kms.	2 Hrs.
JIQUILPAN	1	0.06	180 Kms.	3 Hrs.
LA CAÑADA	1	0.06	64	1.30 Hs.
LA GARITA	6	0.35	58 Kms.	1.15 Hs.
LA YERBABUENA	1	0.06	52 Kms.	1.20 Hs.
LOS MAZOS	1	0.06	28 Kms.	45 minutos
MAZAMITLA	2	0.12	85 Kms.	2.30 Hs.
OJO DE AGUA	1	0.06	15 Kms.	30 minutos
PIHJAMO	2	0.12	70 Kms.	2.15 Hs.
PARAJES	2	0.12	49 Kms.	1 Hora
PLATANAR	1	0.06	45 Kms.	1.40 Hs.
QUESERÍA	1	0.06	60 Kms.	2 Hs.
SAN JOSE DE LA T.	1	0.06	20 Kms.	45 minutos
SAN MARCOS	1	0.06	95 Kms.	2 Hs.
SAYULA	181	10.41	25 Kms.	30 minutos
SAN ANDRES	22	1.27	13 Kms.	30 minutos
SOYATLAN *	5	0.29	41 Kms.	1 Hora
SANTA ROSA	1	0.06	56 Kms.	1.30 Hs.
SAN VICENTE	1	0.06	49 Kms.	50 minutos
SAN FRANCISCO	1	0.06	52 Kms.	1 Hora
TAMAZULA	200	11.50	46 Kms.	1 Hora

LOCALIDAD :	No.	%	DISTANCIA:	TIEMPO:
TAPALPÁ	4	0.23	60 Kms.	1.30 Hs.
TECHALUTA	2	0.12	52 Kms.	1.15 Hs.
TECALITLAN	52	2.99	37 Kms.	1 Hora
TUXPAN	108	6.21	30 Kms.	45 minutos
USMAJAC	2	0.12	19 Kms.	30 minutos
UNION DE GPE.	1	0.06	30 Kms.	1 Hora
VISTA HERMOSA	16	0.92	35 Kms.	1 Hora
VENUSTIANO C.	9	0.52	73 Kms.	1.45 Hs.
ZACOALCO	6	0.35	75 Kms.	1.30 Hs.
ZAPOTILTIC	123	7.82	14 Kms.	30 minutos
	<hr/>	<hr/>		
	1739	100		

mayor tamaño de la zona como Tamazula que aporta el 11.50%, Sayula -- con un 10.41%, (lo que viene a justificar la creación de sus respecti vos Módulos, (tomemos en cuenta que a esos Módulos también acuden --- alumnos de poblaciones cercanas a dichos lugares), Tuxpan con un 6.21% Zapotiltic 7.82%, estos lugares tienen buena comunicación y están cer canos a Cd. Guzmán. Deben mencionarse también Tecalitlán, Atenquique, Gómez Farfías y San Andrés como lugares que aportan un considerable nú mero de alumnos, además de las mencionadas, asisten alumnos proceden tes de otras 31 poblaciones, la mayoría comprendidas en el area de in fluencia, siendo de gran significado el hecho de que conforme avanza el crecimiento asisten alumnos de mayor número de poblaciones, inclu so más distantes, por ejemplo en 1977, sólo asistían alumnos origina rios de 22, siendo mayor cada vez la influencia que ejerce la Escuela en el area (Ver cuadro 3).



OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

## 1.2. ASPECTOS SOCIOECONOMICOS.

### 1.2.1. IMPORTANCIA DE LA DESCENTRALIZACION EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

Una de las características más importantes y persistentes del Estado Nacional Mexicano en la última centuria es quizá su tendencia a la centralización, ésta se puede observar sobre todo en el plano político, por ejemplo: el Poder Ejecutivo Federal, que concentra el poder en la capital de la República. En forma paralela, observamos también la tendencia a la centralización del poder económico.

Uno de los resultados es el conocido como "desarrollo desigual", en donde se observa que los recursos financieros y estímulos de infraestructura fiscal, mercantil, etc., se canalizan selectivamente a ciertas regiones y sectores que crecen a expensas de los sectores y regiones que quedan rezagados. (6)

La excesiva centralización es el testimonio de la incapacidad que ha demostrado el sistema económico-político al no sujetar el desarrollo en forma equilibrada, o sea el crecimiento con un plan racional, históricamente las migraciones, consecuencias del centralismo han sido estimuladas por la adopción del funesto desarrollismo. Este mismo desarrollismo conviene sólo a intereses bien reconocidos, ubicados entre grupos económicos poderosos, (7), la anarquía producida por la excesiva centralización solo ha provocado una brecha cada vez mayor entre las condiciones del campo y la ciudad; las oportunidades y expectativas de mejor vida parecen circunscribirse a las grandes ciudades, las cuales concentran, las grandes Capitales, las Industrias y lo que en este caso es de particular interés los grandes Centros Educativos.

6.- Guillermo de la Peña, 1977. p. 5

7.- Solorzano Anguiano, 1979. p. 151

En nuestro país cada día son más alarmantes los problemas que el centralismo origina a la ciudad de México, (que puede considerarse como la ciudad más poblada del mundo), ya que a ella llegan --- constantes emigraciones campesinas sobre todo, que abandonan el campo al parecer por falta de oportunidades y que a la vez chocan con una sociedad que requiere mayor preparación, como consecuencia de todo esto, las diferencias sociales y económicas se van ahondando.

El fenómeno y sus consecuencias son sumamente complejos y el presente trabajo no pretende analizarlas, sino dejar clara su importancia en relación con el fenómeno educativo. Los sistemas educativos de "Dependencia" del subdesarrollo como en la América Latina, hacen una separación tajante entre la actividad teórica y la práctica. Desvinculan la formación científica de la formación humanística, lo individual de lo social, la docencia de la investigación y lo que es más doloroso, para los países dependientes, el conocimiento carece de ideología.

El aislamiento de estos factores, sólo agudiza el retroceso y remarca en más grande escala, la alineación social, que es conveniente al interés de la clase social dominante que para ejercer su dominio sustenta una decadente cultura de Dependencia. (8)

La educación que es el factor que nos interesa relacionar con este problema de centralismo, ha estado influenciada por las bases económico sociales enunciadas, ante todo ésto la Universidad de Guadalajara, ha adoptado una posición definida por su misma concepción integral del desarrollo educativo, sustentada en su carácter popular y democrático, reflejada luego en su reforma educativa, todo ésto atendiendo a sus postulados ideológicos bien definidos. (9)

La Universidad al establecer sus propias necesidades las vincula rigurosamente a las necesidades de la sociedad en su conjunto;

8.- Cardoso F.H. Dependencia y Desarrollo en América Latina, 1979, -- p.p. 22-28

9.- Jornadas de Ideología Universitaria.

lo educativo se convierte en un instrumento de transformación social. Por consecuencia la política educativa de la Universidad entra en contradicción con la política de "Centralismo" y "Desarrollismo" que ya vimos favorecen el retroceso y fomentan los lazos de dependencia.

Con esta actitud la Universidad de Guadalajara responde a la crisis por la que atravieza la estructura de la Universidad de Latinoamérica, asumiendo con rigor su capacidad crítica hacia la supresión del subdesarrollo.

La relación estrecha entre lo educativo y los problemas de la sociedad formando una unidad, es una de las metas trazadas en la política educativa de la estructura social de la Universidad.

Ante todo ésto, cuyo efecto desequilibra la correspondencia entre la educación y los requerimientos sociales, sólo queda atacar la causa; la excesiva centralización educativa.

La Universidad de Guadalajara en su estructura social, ha sostenido su capacidad crítica, cumpliendo con su función de Universidad de Estado, de Universidad Popular, a la demanda de cambio ha respondido echándose a cuestras la tarea de descentralizar la educación y desarrollar el conocimiento necesario para cada región.

El inicio de este proceso de descentralización, es precisamente en el nivel medio superior; el Bachillerato, por su carácter -- particularmente formativo y que presenta por sus características amplias posibilidades de solución del fenómeno social, como nos lo muestra en su principio los polos de desarrollo educativo en el Sur de Jalisco:

La Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán y sus Módulos en Sayula y Tamazula.

La Escuela Preparatoria Regional de Autlán y su Módulo en Casimiro Castillo.

Así como actualmente el funcionamiento de las Escuelas Preparatorias Regionales de Atotonilco y su Módulo en Arandas; Lagos de Moreno y su Módulo en San Juan de los Lagos, la de Ameca y próximamente la Regional de Colotlán; con lo que podemos observar que en este corto lapso de tiempo (La Preparatoria de Autlán comenzó a funcionar en 1975, Cd. Guzmán en 1976) el proceso de descentralización se ha -- llevado a cabo con gran esfuerzo por parte de la Universidad, sobre -- todo por la carencia de recursos económicos.

Con este "Plan regional, llevado a la práctica, se busca el desenvolvimiento singular de cada región del Estado de Jalisco. Reflejando la responsabilidad social de la Universidad de Guadalajara. Con la enseñanza media superior se pretende sentar las bases objetivas para el desarrollo productivo, la utilización de la capacitación técnica, cualitativamente distinta a la de la concepción desarrollista, ya que en ésta predomina el carácter formativo, tanto en lo científico -- como en lo humanístico, con una ideología definida y criterios de validez para el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

### 1.2.2. AREA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE CD.- GUZMAN.

La Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán, se encuentra localizada en la ciudad del mismo nombre, a 139 km de la ciudad de Guadalajara, en la región Sur del Estado de Jalisco, a los 19°42' de latitud Norte, 103°29' de longitud Oeste y 1508 m. de altura sobre el nivel del mar.

Ciudad Guzmán, está comunicada por la carretera Guadalajara Cd. Guzmán, la carretera 110 Manzanillo-Irapuato y el Ferrocarril, -- Guadalajara-Manzanillo y cuenta con Aeropista para aviones de tamaño-mediano que vuelan inclusive a la Cd. de México.

Se constituye en el más importante centro económico y cultural de la región, cuenta en la actualidad con 26 Escuelas Primarias, 10 Secundarias, 2 Escuelas Preparatorias, un Centro Regional de Enseñanza Normal y el Instituto Tecnológico Regional.

El area de influencia de la Escuela Preparatoria comprende la gran mayoría de los 30 municipios que forman las subregiones Guzmán, Tamazula y Sayula\* "Históricamente, se puede identificar una especie de red de relaciones socioeconómicas entre varias subregiones del Sur de Jalisco; el valle salitroso de Sayula, cuya abundancia de agua para riego compensa la relativa escasez de tierra cultivable; la Sierra de Tapalpa, rica en vetas minerales y también en maderas resinosas y planicies de agostadero, el Valle de Zapotlán más seco y frío que la vecina zona de Sayula, pero con más tierra disponible para la siembra de cereales y forrajes; los Valles intercomunicados de Zapotiltic, Tuxpan, Tamazula, Tecalitlán y Pihuamo, cuyas barrancas y mon

\*El criterio de división en subregiones es adoptado por los gobiernos Federal, Estatal y Municipal, con el objetivo de encauzar las políticas de desarrollo en el estado basado en criterios de comunicaciones rápidas y fáciles, grupos demográficos, formas culturales y actividades productivas.

tes también albergaban (y albergan) vetas minerales de menor importancia que las de Tapalpa, aunque tienen como riqueza principal un clima cálido y húmedo y varios ríos y arroyos que permiten el desarrollo de plantaciones semitropicales; la Sierra del Tigre, enorme y escarpada, abundante en ganadería y sobre todo en bosques de coníferas; y por último, el casi deshabitado macizo que forman el Nevado de Colima y Volcán de Fuego, que también ofrece extensos bosques, éstas seis subregiones tienen vertientes históricas que desembocan en cauces comunes, y que permiten considerarlas como un todo". (10). En la actualidad funcionan Módulos (Extensiones de la misma Escuela) en Sayula y Tamazula (consultar capítulo anterior), que permiten cumplir con los fines de la Institución en el lugar de origen de los educandos. Hemos excluido Municipios como Acatlán de Juárez, Cocula y Villa Corona que pertenecen a la subregión Sayula y Concepción de Buenos Aires; y la Manzanilla en la de Tamazula por tener más fácil acceso a la Cd. de Guadalajara por su distancia y localización.

#### ANALISIS DE LA SITUACION ZONAL.

Hemos considerado Zona de Influencia de esta Preparatoria Regional, la mayor parte de la región Sur del Estado de Jalisco (ver mapa), comprendida en las subregiones conocidas como Guzmán, Sayula y Tamazula; para la realización de este breve análisis, utilizaremos algunos datos breves, de las principales actividades económicas que nos permitirán ubicarnos en la zona y determinar las necesidades y recursos.

#### SUBREGION GUZMAN.

Se ubica en la zona Sur del Estado de Jalisco, junto con las subregiones de Autlán, Sayula, Tamazula y limitando con el Estado de Colima está constituido por 8 municipios de los cuales la mayor

concentración humana es Cd. Guzmán, de la cual toma su nombre la sub-región, podemos decir que es el centro económico y cultural más importante, ya que a ella concurren la mayor parte de los recursos de la zona Sur del Estado.

Recursos naturales. Las actividades agrícolas se realizan en 89,777 Has., de tierras laborables, ubicadas principalmente en los valles de Zapotlán, Ayuquilla y Tuxcacuesco, la ganadería cuenta con 104,126 Has. de zonas de pastizales de buena calidad ubicadas en las zonas boscosas. (11)

Los recursos mineros, en lo que se refiere a metálicos están formados por yacimientos de oro, plata, cobre, fierro y manganeso, cuya explotación es casi nula. Los más ricos se localizan en la región de Huescalapa.

Los principales cultivos de la subregión son Maíz con una producción de 119,947 toneladas, 63,245 de sorgo y 11101,950 toneladas de Caña de Azúcar, además otros cultivos como Alfalfa, Maguey, Mezcal, Frijol, etc. La producción de frutales variados es también importante entre los que destaca el Aguacate con 1,490 toneladas, Ciruela, Durazno, Cítricos y otros. (12)

Los principales recursos ganaderos están representados por 5 especies: Bovina con 151 mil cabezas (Depto. de Economía 1973), Porcina 125,000, Caprina 23,000 y la Aviar con 659,000 cabezas, se dedica a la producción de leche un 9.4% del Ganado Bovino, dedicándose a producir Carne 137,000 cabezas.

Las Aves con 659,000 cabezas se explotan el 34.0% en granjas tecnificadas y 66% restantes en forma rústica.

11.- Estrategia de desarrollo, Depto. de Economía, 1973. pp. 4-23

12.- Principales datos agrícolas, Depto. de Economía, 1974. p.67

La actividad silvícola de la subregión está formada por una superficie forestal que comprende 106,906 Has., de las que en 1973 sólo 55019 eran susceptibles de ser aprovechadas forestalmente, correspondiendo el 34.1% a pequeños propietarios y 65.9% a posesión ejidal.

En esta subregión están ubicados 281 establecimientos Industriales, entre los que se destacan: la Cía. Industrial de Atenquique, S.A., Fábrica de Cementos Tolteca, una Fábrica de Alimentos balanceados, una Fábrica de Tejido de Punto, una Fábrica de Cerillos, una Embotelladora, una Fábrica de Chocolate y una Fundidora de Metales; las demás Industrias son pequeñas y tradicionales.

#### SUBREGION TAMAZULA.

La subregión Tamazula, constituida por los municipios de -- Concepción de Buenos Aires, Jilotlán de los Dolores, La Manzanilla, Manuel M. Dieguez, Mazamitla, Pihuamo, Quitupan, Tamazula de Gordiano, Tecalitlán y Valle de Juárez; tiene una extensión territorial de ---- 7,660.95 km<sup>2</sup>.

La principal concentración humana de la subregión, es Tamazula de Gordiano, localizada a los 19°40' de latitud Norte, 103°5' de longitud Oeste y 1,250 mts. sobre el nivel del mar, son importantes también Tecalitlán, Pihuamo, Mazamitla, etc.

El territorio ocupado por esta subregión se caracteriza por elevadas serranías y extensos valles agrícolas.

Recursos Naturales.- Las actividades agrícolas se realizan en 123,635 Has., de tierras laborables, ubicadas en forma fraccionada por toda la subregión, la ganadería ocupa 236,700 Has., de zonas boscosas predominando el pino y el encino. La Compañía Industrial de Atenquique, S.A. explota la mayor parte.

La actividad agrícola de la subregión en el año 1971 se compuso de 21 cultivos y 14 frutales. El 99.4% correspondió a los cultivos entre los que destaca el maíz con el 66.4% y el 0.6% a frutales -- principalmente tejocote y durazno. El 70.8% de la tierra trabajada -- fue de temporal y humedad y el resto de riego y medio riego, entre -- los cultivos que mayor volumen de producción destacan la Caña de Azúcar con 1'263,250 toneladas y el forraje janamarga con 127,350. (13). Existen en la subregión grandes recursos mineros y yacimientos de cobre, plata, barita, etc.

Ganadería, los principales recursos ganaderos de subregión -- están representados por 4 especies: Bovina 341,000 cabezas, Porcina -- 141,000, Caprina 56,000 y la aviar con 424,000 cabezas. Del ganado Bo -- vino el 4.4.% se dedica a la producción de leche explotándose la mayo -- ría en semiestabulación, el resto del ganado se dedica a la produc -- ción de carne.

La actividad silvícola se realiza en una superficie de --- 254,700 has., de las que tan solo 132,691 son susceptibles de ser --- aprovechadas representando el 52.1%, obteniéndose productos madera --- bles como brazuelo, cajas de empaque, leña raja para fabricación de -- papel, tablas, tablones y vigas; los municipios que más participan en esta actividad fueron Tecalitlán, Tamazula de Gordiano, Quitupan, Va -- lle de Juárez, Jilotlán, Mazamitla y Concepción de Buenos Aires.

La explotación de los recursos mineros los realizan a la fe -- cha la Compañía Minera las Encinas, S.A., en el Mpio. de Pihuamo de -- la que se extrae fierro, existiendo otras minas de considerable impor -- tancia.

La actividad Industrial en la subregión es escasa y de me -- diano tamaño, las Industrias más importantes son los Ingenios de Tama -- zula y Tecalitlán (3), que generan empleos e ingresos en las poblacio --

13.- Idem, p. 125

nes en que se localizan, el resto de las Industrias no se fomentan y se limitan a la transformación de algunos productos como la leche.

#### SUBREGION SAYULA.

De las 3 subregiones, es la mas cercana a la ciudad de Guadalajara, está formada por 12 municipios, de los cuales hemos excluido 3 para efecto de nuestros fines por estar directamente conectados con la capital y no participar en la vida del Sur de Jalisco, siendo éstos: Acatlán de Juárez, Cocula y Villa Corona.

Los recursos naturales sin contar los municipios arriba citados, están formados por 80,984 Has., destinadas al cultivo, destacando entre éstos el Maíz, cuya producción en 1971 fue de 60,335 toneladas, Sorgo con 55,925 toneladas, Caña de Azúcar con 511,000 toneladas, Alfalfa Verde 71,296 y otros cultivos como Avena, Jitomate, Garbanzo, Lenteja, etc.(14), terrenos destinados a la Ganadería 85,578 Has., de pastizales de mediana calidad y de bosques 105,737 Has., destacándose en este renglón el Mpio. de Tapalpa con 43,684 Has., distribuyéndose el resto en los demás Municipios se destacan como principales especies el Pino, Roble, Madroño, encontrando la mayor explotación precisamente en este municipio. Las Industrias Forestales de Tapalpa y cooperativas de Productos Forestales.

La Ganadería en la subregión estaba representada por cinco especies: Bovinos 173,703; Porcinos 176,573; Caprinos, Ovinos 7,495 - (Mpio. de Tapalpa 4360.54,8%) y Aves 873,039 cabezas.

Los recursos minerales están representados por Oro, Plata, Cobre; no metálicos como cal, yeso, mercurio, piedra laja y cantera; se destaca en el municipio de Zacoalco la explotación de la llamada tierra de Diatomeas, explotada por la Empresa Diatómica San Nicolás, S.A. de C.V.

14.- Ibidem p. 111

Las Industrias en la subregión son de mediano tamaño, tradicionales y básicamente dedicadas a la transformación de algunos productos (leche) agropecuarios, la gran mayoría de los terrenos agrícolas son de temporal, destacándose la subregión en la producción de Sorgo y Maíz.

#### CONSIDERACIONES GENERALES Y BREVE ANALISIS DE LA ZONA DE INFLUENCIA.

"En el area Sur de Jalisco se encuentran localizadas varias Industrias; El Ingenio de Tamazula, la Fábrica de Papel de Atenquique, la Fábrica de Cemento Tolteca de Zapotiltic, y la Mina de hierro de Pihuamo. Todas ellas de características comunes: acaparamiento del uso de la tierra (las tierras de riego por el Ingenio y los bosques por Atenquique) producción destinada a un mercado extra regional; capital foráneo y la consiguiente extracción de excedentes de la zona, etc., todo esto hace que las posibilidades de inversión, trabajo, creación y desarrollo del area se vean limitadas" (15).

Si al acaparamiento de la tierra que ejerce la Industria se añade el que realizan las grandes empresas Agroganaderas que emplean muy poca mano de obra ya que los cultivos están altamente mecanizados, nos encontraremos en una situación en que la demanda de fuerza de trabajo es muy inflexible y la oferta de tierras disponibles prácticamente nulas.

Esa escasez de tierras se ve agravada por otros factores. Un estudio hecho por la Secretaría de Agricultura y Ganadería señala la existencia de latifundios y caciques que hacen aún más difícil la vida del campesino. El 9.3% de los propietarios poseen el 37.1% de la tierra, 80.2% de ejidatarios poseen el 55.2% de la superficie total. (16).

15.- Rodríguez Aviñoa, 1977. p. 13.

16.- Estudio Socioeconómico, 1973,

Dado el acaparamiento de la tierra y la escasez de trabajo industrial, la zona es expulsadora de mano de obra. Es estudio arriba citado denuncia un marcado desempleo; aproximadamente el 40% de la población campesina carece de empleo 6 meses al año.

Rodríguez Aviñoa sintetiza los efectos de Industrias como -- Atenquique, de la siguiente forma:

Las Industrias radicada en el Sur de Jalisco, no parecen -- evitar por sí mismas la expulsión de mano de obra del area, la cual -- continúa buscando trabajo fuera de la zona.

La Industria en esta región monopoliza el uso de ciertos re cursos, evitando así el surgimiento de empresas, alternativas que podrían utilizar más mano de obra (en el caso de la madera, por ejemplo Aserraderos, Fábricas de muebles, resineras, etc.) de una manera mas-articulada con el resto de las actividades económicas del area. (17).

Por otro lado vemos que salvo las industrias localizadas en Cd. Guzmán, (Atenquique, Tolteca) y municipios circunvecinos, los ingenios en Tamazula y Tecalitlán, las explotaciones mineras en Pihuamo, el resto de los municipios siguen dedicándose a las actividades prima rias como la agricultura, que acusa fuertes tendencias al monocultivo (maíz), el poco desarrollo de la fruticultura, y en el caso de la ganadería, por ejemplo: Bovina, la producción de leche en su mayoría es de temporal.

El desarrollo industrial es escaso, concretándose a industrias de tipo familiar con escasas inversiones y dedicada a la transformación de productos agropecuarios como la leche.

La mayoría de los datos sobre agricultura en el presente --

trabajo se refieren al período de 1971 a 1973, que prácticamente puede reflejar la realidad actual, es decir, que las condiciones en la zona no han variado al paso del tiempo, ya que no puede sustraerse de la realidad nacional de la cual Montes de Oca, afirma que la crisis agrícola de México llega a sus más serios niveles en el año de 1972, lo que significa una baja crítica en la producción que se traduce en la pérdida de autosuficiencia agrícola. (18).

El mismo autor señala que los años en que se presentó con mayor agudez la diferencia productiva fueron 1972 y 1976. Encontrando volúmenes de producción inconstantes y frecuentes desplomes en productos varios como Maíz, Frijol, Trigo, Cártamo, Soya y Ahonjolí; considerados como básicos para detectar la crisis, dada su importancia. La mejoría de algún producto en cualquier año no siempre se acompaña de mejorías generales. La disminución de la superficie cosechada en temporal, es notable en casi todos los productos.

La crisis agrícola tiene luego que reflejarse en la producción ganadera que depende en gran parte de la zona de producción, ejemplo: el Sorgo en la producción de cerdo que actualmente plantea una crisis muy importante, por otro lado muchos de los productos animales se pierden por las deficientes vías de comunicación (poblaciones como Valle de Juárez que son cabeceras municipales, carecen de carretera pavimentada) lo que hace que los productos al no ser industrializados, fácilmente se pierdan.

OFICINA DE

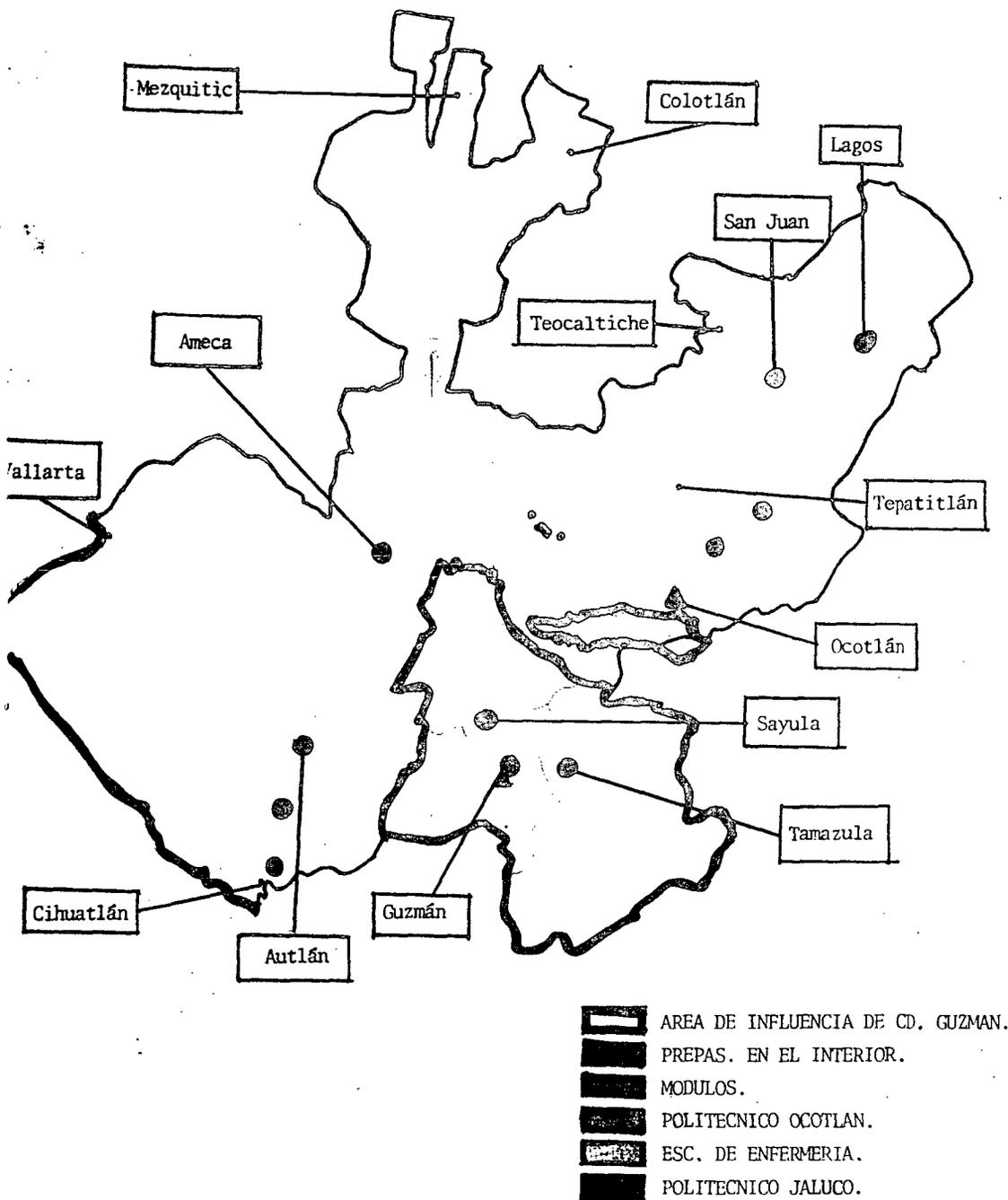
La gran mayoría de posibilidades de industrialización de industrias en la zona planteada por las dependencias gubernamentales responsables, y estudios realizados en la zona, se avocan a la transformación y aprovechamiento de productos agropecuarios.

Es muy importante señalar que la situación educativa en la-

zona es deficiente (sólo existen instituciones de nivel superior en Cd. Guzmán), aunque ya existen escuelas de nivel medio básico (Secundarias Agropecuarias y forestales) en algunos municipios como Sayula, Tamazula y Tapalpa, es necesario la creación de personal calificado y técnicos de nivel que coadyuven al desarrollo de la zona, pues en algunas poblaciones sólo un 3.0% de los habitantes tienen estudios superiores a los primarios, el índice de Analfabetismo de la región 1970-es de 23.2%.

De las anteriores consideraciones se desprende que los esfuerzos para el desarrollo de la zona deben enfocarse al aumento de la producción y distribución justa a través de esfuerzos tales como la educación y preparación de cuadros intermedios con conciencia social de transformación de los niveles socioeconómicos de la zona referida.

AREA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE CD. GUZMAN.  
PROGRAMA DE DESCENTRALIZACION EDUCATIVA.



Conclusiones y Resultados



OFICINA DE  
DEFUSION CIENTIFICA

## CONCLUSIONES Y RESULTADOS.

Una vez determinada, la importancia que tiene el Bachillerato como una etapa intermedia de formación y al ofrecer posibilidades de incorporación a la vida productiva como uno de sus fines más importantes; relacionado ésto con un hecho fundamental que contempla y realiza la Universidad de Guadalajara —que en el Estado de Jalisco cumple con la función que al estado corresponde, de impartir la educación superior (19),— El que dicha educación llegue a todas las regiones (descentralización), y que de modo particular realiza en el Sur de Jalisco a través de su Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, — que es precisamente un producto de esta descentralización educativa, — habiendo analizado previamente los efectos derivados de la centralización, que por otro lado nos lleva a justificar la presencia de la Universidad en zonas de condiciones diferentes a las de la Capital del Estado. Podemos considerar lo siguiente: Esta Escuela ha crecido en forma muy rápida extendiendo su influencia a buena parte de la población de la zona, por lo que debe ofrecer expectativas derivadas básicamente de los propósitos y fines del Bachillerato y enfocadas a sus propias condiciones. Por lo que hemos llegado a las siguientes conclusiones: Es eminente plantear alternativas que coadyuven en la solución de la problemática zonal, detectadas éstas básicamente en las actividades primarias, agricultura y ganadería, que desde el punto de vista económico son las bases para el desarrollo de otros sectores productivos, planteamos pues, como una de tales alternativas, el Adiestramiento de Producción Animal Básica.

## ADIESTRAMIENTO EN PRODUCCION ANIMAL BASICA

El Adiestramiento de Producción Animal Básica, se presenta como una rama del Area Agropecuaria, dentro del Area Técnica del Bachillerato Unitario de la Universidad de Guadalajara, como una alternativa a conseguir los objetivos del mismo, al proporcionar al estudiante las posibilidades de incorporación a la producción de una manera cercana a la realidad social del Estado de Jalisco, en donde el sector agropecuario ocupa un lugar preponderante en el desarrollo económico, el Adiestramiento de Producción Animal Básica, junto con el de Producción Agrícola Básica\*, buscan conseguir los siguientes objetivos generales:

1.- La formación de Adiestrados con conciencia de cambio social que respondan a las necesidades detectadas en el Area de Influencia.

2.- La formación de Adiestrados a nivel medio que sean capaces de integrarse a los cuadros de Producción Agropecuaria y de Industrias de transformación de productos y subproductos de origen vegetal y animal.

3.- Canalizar orientación vocacional y capacitar para el trabajo, en el Area de Producción Agropecuaria. (20).

\* El Adiestramiento de Producción Agrícola Básica, es otra de las alternativas del Bachillerato, se cursa en esta misma Escuela y forma parte del Area Agropecuaria.

20.- Alternativas del Bachillerato en las Preparatorias Regionales, - documento Tapalpa; Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán. 1977.

### Estructura del Adiestramiento.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1.- 1er. Semestre       | Propedéutico General.                         |
| 2.- 2o. Semestre        | Propedéutico del Area Agropecuaria.           |
| 3.- 3er. Semestre       | Propedéutico de la rama de Producción Animal. |
| 4.- 4o., 5o. y 6o. Sem. | Adiestramiento en Producción Animal Básica.   |

### PERFIL DEL ADIESTRADO EN PRODUCCION ANIMAL BASICA

#### 1. DEFINICION.

- 1.1. Se define el Adiestramiento de Producción Animal Básica como la capacitación del alumno para incorporarlo al trabajo socialmente útil en actividades de producción de Forrajes, Alimentación Animal, Reproducción de los mismos, su cuidado y manejo, así como su industrialización y mercadeo.

2. El alumno realizará durante el Adiestramiento las siguientes actividades básicas.

- 2.1. Manejará el método y las técnicas de investigación básicas en el medio rural.
- 2.2. Manejará las leyes y reglamentos básicos que determinan la tenencia de la tierra y la organización del campo.
- 2.3. Realizará prácticas de lecturas en aparatos elementales de una estación meteorológica.
- 2.4. Interpretará gráficas de programación y producción agropecuaria.

- 2.5. Manejará las teorías básicas para la producción de forrajes propios de la región.
- 2.6. Utilizará productos y subproductos de origen agrícola y animal para la alimentación pecuaria.
- 2.7. Empleará las técnicas básicas de Producción Animal en las especies menores como: Aves, Conejos y Abejas.
- 2.8. Empleará las técnicas básicas de Producción de Bovinos, Porcinos, Caprinos y Ovinos.
- 2.9. Manejará los conceptos y técnicas básicas del proceso administrativo en una empresa pecuaria.
- 2.10. Utilizará las técnicas básicas de transformación de alimentos de origen animal.
- 2.11. Ubicará los canales de comercialización y mercadeo para los productos pecuarios.
- 2.12. Utilizará las técnicas de transmisión de los conocimientos obtenidos en el Adiestramiento hacia la colectividad.

3.- El alumno tendrá conocimientos sobre:

- 3.1. La historia de la tenencia de la tierra en México.
- 3.2. Las Leyes y reglamentos de la reforma agraria.
- 3.3. La organización de cooperativas y su manejo.
- 3.4. Las técnicas de investigación social y económica.
- 3.5. La interpretación de reportes meteorológicos.
- 3.6. La lectura de gráficas y expresiones estadísticas.
- 3.7. La Producción de Forrajes.

- 3.8. El aprovechamiento de productos y subproductos para la alimentación animal.
- 3.9. Las técnicas de manejo y crianza de las especies menores.
- 3.10. Las técnicas de manejo y crianza de las especies mayores.
- 3.11. La Administración Rural.
- 3.12. Las formas y técnicas de industrialización de los Productos de Origen Animal.
- 3.13. Las formas y procesos de comercialización y mercadeo.

4. El adiestrado tendrá capacidad para:

- 4.1. Orientar al campesino sobre los derechos y obligaciones establecidos en la Ley de Reforma Agraria.
- 4.2. Encargarse de leer y registrar los fenómenos meteorológicos dentro de una estación.
- 4.3. Preparar y servir alimento a los animales sujetos de explotación.
- 4.4. Producir forrajes.
- 4.5. Manejar las técnicas elementales de producción y reproducción animal.
- 4.6. Establecer medidas higiénicas para la prevención y control de enfermedades en los animales productores de alimentos.
- 4.7. Desempeñar labores de administración en establecimientos de producción pecuaria.

- 4.8. Determinar las formas de industrialización de productos pecuarios.
- 4.9. Seleccionar los canales de comercialización y mercadeo.
- 4.10. Auxiliar en la determinación de recursos y necesidades en el area Agropecuaria.
- 4.11. Ejercer funciones de promotor del Desarrollo Agropecuario, utilizando y transmitiendo las técnicas obtenidas.

#### 5. Actitudes.

- 5.1. Tener conciencia de la necesidad de producir alimentos.
- 5.2. Disposición para llevar a cabo actividades que requieran esfuerzo físico.
- 5.3. Interés por los fenómenos biológicos, económicos y sociales que ocurren en el medio agrícola y ganadero.

#### Metodología.

Metodológicamente los Adiestramientos pretenden integrarse a las definiciones y objetivos planteados en la reforma educativa de la Universidad de Guadalajara a sus políticas de formación ideológica, a las necesidades y recursos del area de influencia de la Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán.

Definitivamente estarán enfocados al carácter formativo que requiere la educación, por lo que los procesos de investigación y servicio serán permanentes durante el desarrollo de los programas para lograr la vinculación real con la problemática social.

El desarrollo curricular de los Adiestramientos está basado en el ciclo de Producción Agrícola y Animal. (Cuadro 5).

Los Adiestramientos se implementarán de acuerdo a la jerarquización de necesidades y recursos de las áreas de influencia, es decir de estas consideraciones se pueden derivar otras alternativas --- (Adiestramientos) que se adapten a las condiciones de las diferentes zonas del Estado donde la Universidad está llegando.

Metodológicamente se pretende buscar la participación activa de los docentes de la Escuela Preparatoria, con el objeto de que se familiaricen con los procesos de desarrollo curricular y de investigación.

#### CONSIDERACIONES GENERALES.-

a) Una de las preocupaciones más importantes al plantear -- los Adiestramientos Agropecuarios, tomando en cuenta las condiciones -- en donde los adiestrados ejercerán sus funciones, es la de dotarlo de una conciencia que le permita utilizar las técnicas específicas de -- producción, en beneficio de las clases mayoritarias del campo, es ésta la razón por la que en los semestres 2o. y 3o. de los Adiestramien -- tos, se pretende dotar al alumno del marco de referencia socioeconómi -- co-político en que se desarrolla la producción agropecuaria, así mis -- mo se le dota de elementos técnicos científicos de investigación, que le permitan aprovechar al máximo sus recursos en la solución de la -- problemática regional.

b) El desarrollo del adiestramiento en sí, está basado en -- el proceso de la producción animal, haciendo énfasis en el aprovecha -- miento de los recursos existentes en la zona de acción del adiestrado, ya que consideramos que no han sido aprovechadas al máximo por falta -- de conocimientos y técnicas adecuadas. La alimentación, la construc -- ción de alojamientos, el manejo y control de los animales, la preven -- ción de enfermedades y medidas higiénicas en forma adecuada y al al -- cance de las mayorías, vendrían a incidir en el aumento de alimentos --

de origen animal, lo cual ocupa prioridad en nuestro medio, contribuyendo así al desarrollo social y económico del area de influencia de la Escuela Preparatoria.

MATERIAS QUE SE CURSAN

2o. SEMESTRE.-

TEORIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGRARIA I	2 Hs.
TEORIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGROPECUARIA I	2 Hs.
TECNICAS DE INVESTIGACION I	2 Hs.
CLIMATOLOGIA Y METEOROLOGIA.	2 Hs.
ESTADISTICAS.	2 Hs.

3er. SEMESTRE.-

TEORIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGRARIA II	2 Hs.
TEORIA Y PRACTICA DE LA REFORMA AGROPECUARIA II	2 Hs.
TECNICAS DE INVESTIGACION II	2 Hs.
PRODUCCION DE FORRAJES.	4 Hs.

4o. SEMESTRE.-

APROVECHAMIENTO DE PRODUCTOS Y SUBPRODUCTOS PARA LA ALIMENTACION ANIMAL.	4 Hs.
PRODUCCION DE OVINOS Y CAPRINOS.	2 Hs.
AVICULTURA Y ESPECIES MENORES.	4 Hs.

5o. SEMESTRE.-

PRODUCCION DE PORCINOS.	4 Hs.
PRODUCCION DE BOVINOS LECHE Y CARNE.	4 Hs.
ADMINISTRACION PECUARIA.	2 Hs.

6.- SEMESTRE.-

SEMINARIO DE ENSEÑANZA EXTRAESCOLAR.	4 Hs.
INDUSTRIALIZACION DE PRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL.	4 Hs.
COMERCIALIZACION Y MERCADEO.	2 Hs.

Elaboración de los programas de asignaturas. Los programas de cada una de las materias se elaboran conforme la gufa propuesta -- por el Departamento de Enseñanza Preparatoria de la Universidad de -- Guadalajara.

A continuación explicaremos brevemente los puntos que deben contener los programas de cada asignatura.

- 1.- Presentación. Donde se buscan los argumentos que justifiquen la ubicación de la asignatura en el contexto del plan de estudios.
- 2.- Identificación. Aquí se señala el nombre de la materia de acuerdo al Dictamen emitido por la Comisión de Educación del Consejo General-Universitario, semestre en el que se cursa, carga horaria semestral, -area en que se ubica, adiestramiento o actividad; especificando a que departamento o división y coordinación pertenece, clave y fecha de revisión.
- 3.- Correlación con otras asignaturas. Establece puntos de apoyo de actividades de otros programas, es necesario señalar cómo y en qué -- consiste esa correlación.
- 4.- Objetivos Generales del Curso. Han de ser señalados con toda precisión y contenido los elementos técnicos que definen a los objetivos generales como tales.
- 5.- Ejes de Integración Pedagógica. Deben sugerir puntos de motiva---ción de la cátedra, apoyos indispensables para su encuentro con la -- Ciencia, a través de actividades que giran alrededor del tema.
- 6.- Metodología y desarrollo general del Curso. Comprende una descripción y definición del método pedagógico del trabajo, la estructura lógica que ha de apoyar el desarrollo de todo el curso.

7. • Actividades sugeridas. Debe contener la liga entre la teoría y la práctica pedagógica, actividades tanto del alumno como del Profesor, inclusive, en la organización del grupo, técnica, recomendaciones generales de consulta, etc.

8. • Recursos Didácticos. Deben consignarse los recursos didácticos precisos para cada unidad, como ayuda del proceso enseñanza aprendizaje.

9. • Unidades Pedagógicas del Curso. El curso debe organizarse de tal manera que haga asequibles los objetivos que se persiguen en las mismas unidades, es decir no organizar las unidades de acuerdo a capítulos de contenido. Se debe señalar tiempo de trabajo en el aula.

10. • Sistema de Evaluación. Se han de señalar con precisión los aspectos que deben ser incluidos en las evaluaciones tanto parciales como generales.

11. • Bibliografía. Deben ser incluidos en primer término el libro de texto, se incluyen aparte los textos que pueden servir de consulta a este nivel educativo.



OFICINA DE  
DIFUSION CIENTIFICA

AREA  
TECNICA  
GENERAL

METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION.  
PRODUCCION AGROPECUARIA Y DESARROLLO SOCIOECONOMICO.  
TENENCIA DE LA TIERRA.  
FACTORES QUE AFECTA LA PRODUCCION AGROPECUARIA.

PRO  
DU  
CC  
ION

ANIMAL  
AGRICOLA

NUTRICION  
REPRODUCCION Y DESARROLLO  
INSTALACIONES  
MANEJO  
ADMINISTRACION  
INVESTIGACION  
PREPARACION DE TIERRA  
SIEMBRA Y FERTILIZANTE  
LABORES DE CULTIVO  
COMBATE DE PLAGAS Y ENF.

OBTENCION DE PRODUCTOS Y DESECHOS (SUB-PRODUCTOS)

PORCINA  
BOVINA  
AVICOLA Y ESP. MENORES  
OVINA Y CAPRINA

COMERCIALIZACION Y MERCADEO  
INDUSTRIALIZACION

CULTIVOS BASICOS  
FORRAJES  
FRUTALES  
HORTALIZAS

CICLO DE LA PRODUCCION AGROPECUARIA.

1.- ADIESTRAMIENTOS.



OFICINA DE DIFUSION

## D I S C U S I O N

Ninguna actividad del ser humano puede ser desligada de la sociedad en su conjunto, el hombre es por naturaleza un ser social, hemos visto, como ciertos problemas socioeconómicos como el desarrollo y el centralismo, que se presentan con gran fuerza en un país dependiente tanto en lo económico, como en lo científico, tecnológico, etc. como lo es el nuestro: Generan una problemática sumamente compleja. La educación cuestión que aquí nos interesa no escapa a esa gran problemática, no puede separarse del contexto global, sino por el contrario se convierte en un elemento importante de transformación.

La Universidad de Guadalajara institución que en el Estado de Jalisco es responsable de la educación superior, afronta el papel que le corresponde en la problemática social y contempla la descentralización educativa como un factor de cambio. Inicia esa descentralización una etapa educativa de suma importancia; la del Bachillerato que es básicamente de formación, es decir de adquisición de hábitos, valores y compromisos, y que por sus características analizadas previamente, puede coadyuvar en la problemática de regiones específicas del estado, como se puede ver en el caso de la Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, localizada en una región de características propias con recursos y necesidades detectadas en las actividades primarias fundamentalmente la Agricultura y la Ganadería que proveen de alimentos básicos a la población. Que en el ámbito Nacional y Mundial se ha convertido en una muy seria crisis, hemos repetido que el Bachillerato por sus características puede aportar serias alternativas; en este caso hemos propuesto el adiestramiento de Producción

Animal y localizarlo en el problema anteriormente enunciado.

El adiestramiento entre uno de sus beneficios puede generar arraigo en la zona, en el caso de jóvenes que por diversas razones no quieren o no pueden continuar estudios superiores. Pretende contribuir al aprovechamiento racional de ciertos recursos de la zona (vegetales para la alimentación, piedra, madera, etc. para las instalaciones, industrialización de productos de origen animal, etc.) que no han sido aprovechados en la región por falta básicamente de conocimientos y técnicas.

El adiestramiento ubica sus conocimientos y destrezas en un plano básico y elemental de las diferentes fases de la producción animal, por lo que el adiestramiento puede convertirse en un factor de colaboración. Bien sea en su propio beneficio o al de su comunidad. Al hablar de remunerativo se refiere a que obtenga beneficios de la explotación animal, o bien que auxilie a profesionales de la producción, Médico Veterinario Zootecnistas, Agronomos, etc. o a productores de la zona, en su nivel básico de preparación.

Se contempla que se vaya integrando al servicio desde su etapa escolar a través de las actividades curriculares, propias de los programas o de las actividades del Desarrollo de la Comunidad.

Una de las justificaciones del adiestramiento, aunque con otra prioridad es la de canalizar y generar orientación vocacional hacia carreras profesionales comprendidas en las áreas de producción.

Para concluir diremos que la operatividad del adiestramiento en la zona es inegable, de acuerdo a las condiciones de la misma, sin embargo es difícil en la actualidad su evaluación en términos cuantitativos, sobre todo por tratarse de un ciclo intermedio de preparación, es decir no está contemplado como ciclo terminal pero sí ofrece posibilidades en el caso de que el joven tenga necesidad de así hacerlo.

Sino evaluarlo en términos cuantitativos y determinar su importancia en base a los beneficios sociales que genera, por tratarse de una etapa de educación para la producción de Alimentos Básicos.



## RESUMEN

OFICINA DE

DIFUSIÓN CIENTÍFICA

El desarrollismo es una de las situaciones que más han afectado la economía nacional, sobre todo por su carencia de metas claras objetivos y fines, esto ha provocado la agudización entre la producción del campo y la ciudad al originarles graves problemas.

La educación también ha estado determinada por esta política de retroceso, que conviene a interés sobre todo de las clases económicamente fuertes, ante la problemática social generada, la Universidad de Guadalajara planea una posición definida, establece sus necesidades vinculándolas con las de la sociedad, y convierte la educación en un instrumento de transformación social.

La Ciudad de Guadalajara afronta los problemas derivados del centralismo y buscando la congruencia con sus fines, plantea la descentralización Universitaria, buscando dar oportunidad de realización y acceso a la educación media superior y oportunidad de explotación de los recursos en el propio ámbito geográfico.

Nuestra Universidad inicia su reforma educativa, a nivel Bachillerato atendiendo a su carácter formativo y a sus características propias, sus fines y la organización para cumplirlos a través de sus áreas Académica, Técnica y de Actividades para el Desarrollo de la Comunidad, como el de prepararse en forma general y sobre todo la posibilidad de incorporación a la vida productiva; adiestramientos, estableciendo estas posibilidades a partir de las condiciones sociales y económicas regionales.

Al establecerse las escuelas Preparatorias Regionales es un imperativo buscar nuevos adiestramientos, que respondan a las necesidades, regionales, el trabajo pretende demostrar que en el adiestramiento de Producción Animal Básica la Universidad de Guadalajara puede encontrar alternativas educacionales que incidan en el desarrollo socioeconómico del estado.

Para comprobar lo anterior se elaboró un marco de referencias que contempla los aspectos más importantes del bachillerato, incluyendo el desarrollo de la Preparatoria Regional de Cd. Guzmán, la importancia de la descentralización educativa y una monografía del área de influencia de la Escuela donde se determinan recursos y necesidades.

Una vez desarrollado lo anterior, se encontró que el bachillerato es una etapa de formación muy importante, al contemplar sus posibilidades en su doble función de ciclo terminal antecedente para estudios de licenciatura y en forma paralela un entrenamiento de carácter técnico que posibilita para la incorporación al trabajo productivo, que la Escuela Preparatoria Regional de Cd. Guzmán ha crecido a un ritmo acelerado extendiendo su radio de influencia a mayor número de poblaciones, aquí se nota que los adiestramientos con mayor posibilidad de incorporación, agrupan a mayor número de alumnos.

Al detectarse los recursos y necesidades de la zona se encontró que se localizan en las actividades agrícolas y ganaderas y que es necesario fomentar el aprovechamiento de los recursos de la zona, generar trabajo a través del desarrollo de industrias derivadas de estas actividades y sobre todo educar para la producción agropecuaria.

Todo lo anterior reafirma la posibilidad de que adiestramientos especializados respondan a estas necesidades por lo que se propone como resultado el adiestramiento en Producción Animal Básica.

Este se define como la capacitación del alumno para incorporarlo al trabajo socialmente útil en actividades de producción de forrajes, alimentación animal, reproducción, cuidado y manejo así como industrialización y mercadeo.

Todas las actividades se contemplan a un nivel básico y elemental sobre todo con el interés de aprovechar recursos al alcance en la zona, el adiestramiento está basado en el ciclo de producción agropecuaria.

Se pretende dotarlo de conocimientos sobre la situación del campo y los métodos de investigación para estudiar la problemática y aprovechar al máximo las condiciones y sobre todo se ponga al servicio de las mayorías, todo lo anterior buscando que en la producción de alimentos básicos y contribuya al desarrollo social y económico de su área de influencia.

La evaluación del adiestramiento se basa en los beneficios sociales que genera tratándose sobre todo de un proyecto educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

ALTERNATIVAS DEL BACHILLERATO EN LAS PREPARATORIAS REGIONALES. DOCUMENTO TAPALPA, PREPARATORIA REGIONAL DE CD. GUZMAN. 1977.

CARDOSO FERNANDO H. DEPENDENCIA Y DESARROLLO EN AMERICA LATINA, MEXICO, SIGLO XXI. EDIT. 1979<sup>15</sup> pp. 22-28.

CORNEJO CORNEJO G. "HASTA 40 PREPARATORIAS PUEDE ESTRUCTURAR LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA". EL OCCIDENTAL, 11 DE JULIO DE 1977, 1a. Pág.

DE LA PEÑA GUILLERMO, ECONOMIA Y SOCIEDAD EN EL SUR DE JALISCO: NOTAS PARA UN ENFOQUE DIACRONICO, CONTROVERSIA. FEBRERO-ABRIL. 1977. pp.7-15.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA, ESTRATEGIA DE DESARROLLO. SUBREGION GUZMAN. MEXICO, 1973. pp. 4-23.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA, PRINCIPALES DATOS AGRICOLAS, MEXICO, 1974, -pp. 67.111.125.

ESTUDIO SOCIOECONOMICO EN EL AREA FORESTAL DE ATENQUIQUE, JALISCO. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION POR MUESTREO A NIVEL DE PRODUCTOR RURAL EN 19 LOCALIDADES DE 7 MUNICIPIOS. CD. GUZMAN, JAL. 1973. S.A.G.

GUIA PARA ESTRUCTURAR UN PROGRAMA DE ASIGNATURA, DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZAS PREPARATORIAS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. 1979.

JORNADAS DE IDEOLOGIA UNIVERSITARIA, MEMORIAS, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, 1973.

LEY ORGANICA, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, Art. 1o.

MONTES DE OCA, ROSA E. LA CRISIS EN EL CAMPO MEXICANO. CONTROVERSIA, - AGOSTO-OCTUBRE. 1974. p. 54.

REFORMA EDUCATIVA, ESCUELAS PREPARATORIAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, 1973.

RODRIGUEZ AVIÑO, INDUSTRIALIZACION Y DIFERENCIACION SOCIAL: EL CASO DE ATENQUIQUE, CONTROVERSIA 4, AGOSTO-OCTUBRE, 1977. pp. 13.17.

SOLORZANO ANGUIANO, J. ECONOMIA MODERNA. MEXICO. EDIT. UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, 1979. p. 151.